

Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

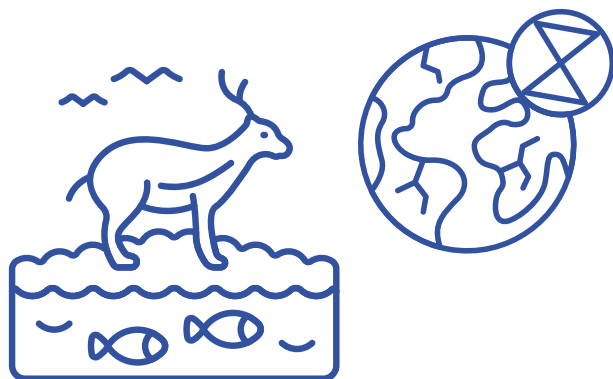
MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua vasca y literatura y lengua castellana y literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecodependencia</li> <li>Funcionamiento de la biosfera</li> <li>Agentes del cambio ecosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Residuos</li> <li>Consumo</li> <li>Biodiversidad</li> <li>Hábitos sostenibles</li> <li>Suelo</li> <li>Cambio climático</li> </ul>

## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** La biodiversidad es la riqueza de la vida en nuestro planeta. Cada especie, grande o pequeña, es determinante en el equilibrio del ecosistema.

**Punto de partida** *La adopción de hábitos de vida sostenibles es imprescindible para preservar esta diversidad. En esta visita a Ekoetxea en Urdaibai te explicamos la importancia de la biodiversidad y cómo podemos mejorar nuestra relación con el entorno.*

**PRODUCTO FINAL.** Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.



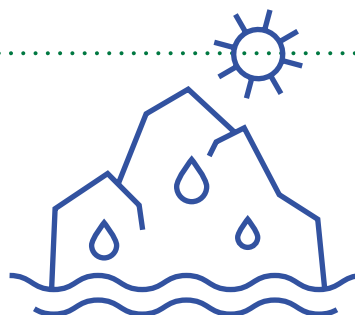
## OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Tomar conciencia de la importancia de la biodiversidad para garantizar la responsabilidad y respeto hacia ella y la naturaleza.
- Usos de la biodiversidad que realiza el ser humano para reflexionar sobre los ecosistemas que le rodean y poder llegar a una situación sostenible en el futuro.

## Concreción curricular

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	<b>2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b>	2.2. Proponer posibles respuestas a las preguntas formuladas sobre el medio natural, social y cultural, interpretando la información y los resultados obtenidos y comparándolos con las predicciones realizadas.	<b>A. Cultura científica</b> <b>1. Iniciación a la actividad científica:</b> – Estrategias de búsqueda, selección, organización y difusión de la información en textos orales, escritos y audiovisuales, a través de medios y recursos digitales y analógicos, de forma cooperativa, individual y/o en grupo, valorando su pertinencia y fiabilidad y citando la autoría de las fuentes utilizadas.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	<b>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</b>	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.  5.4. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	<b>C. Sociedad y territorios</b> <b>2. Las sociedades en el tiempo:</b> – El patrimonio natural y cultural como bien y como recurso; su uso y conservación.  <b>4. Conciencia ecosocial</b> – Desarrollo sostenible. Actividad humana sobre espacios y explotación de recursos. Actividad económica y distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España.  <b>Objetivos de Desarrollo Sostenible</b> – Vida sostenible: Límites máximos del planeta y agotamiento de recursos. Huella y deuda ecológica.



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	<b>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b>	6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.  6.2. Poner en práctica hábitos de vida Sostenibles, consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>4º. Conciencia ecosocial</b> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Relaciones y ecoddependencia entre las personas, la sociedad y la naturaleza. Responsabilidad social y ecológica de las empresas. – Un nuevo modelo económico: la economía verde/circular. Hacia el desarrollo sostenible. Impacto de los mercados de bienes, financieros y laborales en la vida ciudadana y en los ecosistemas (extractivismo). Agentes económicos y derechos laborales desde la perspectiva de género (ecofeminismo). Valor social de los impuestos. Responsabilidad social y medioambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.

## LENGUA VASCA Y LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC	2 2 4 1,3 3 3	<b>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales identificando el sentido general y la información más relevante, valorando aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.</b>	2.1 Comprender el sentido global de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	<b>B. Comunicación.</b> <b>2. Comprensión, comunicación e interacción oral</b> – Interacción oral adecuada en situaciones de aula. Estrategias básicas de cortesía lingüística y de autorregulación de la propia comunicación verbal y no verbal. <b>5. Alfabetización informacional</b> – Estrategias básicas para la búsqueda guiada de información sencilla en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos.



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- \* 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- \* 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- \* 4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- \* 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- \* Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- \* Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.
- \* Puesta en valor de toda la vida.
- \* Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en su medio natural.
- \* Valorizar la protección de toda la vida, incluida la que nos rechaza culturalmente (invertebrados, por ejemplo).
- \* Explicar que si no se reutilizasen una y otra vez los elementos existentes en la Tierra la vida no sería posible.
- \* Mostrar cómo, más allá de la competencia entre especies concretas, el conjunto de la vida es un gran entramado altamente organizado, coordinado y cooperativo.
- \* Identificar el cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- \* Expresar que es imposible que nada crezca indefinidamente en un planeta finito.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- \* La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- \* Importancia del cuidado de la naturaleza.
- \* Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- \* Conexión emocional con la naturaleza.
- \* Maximización de la biodiversidad y de las interconexiones como mecanismo básico de seguridad de la vida.
- \* Cooperación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y expandir el conjunto de la vida.
- \* El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- \* Valoración de la imposibilidad de crecer continuamente en un planeta de recursos finitos.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

## Metodología



### ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas  
Aprendizaje Basado en Tareas  
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)  
Otros



### ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo  
Aprendizaje para la acción  
Aprendizaje activo



### TÉCNICAS

**HABITUALES:**  
Audiovisuales  
Tertulia dialógica  
Escucha colectiva  
Explicación en gran-grupo  
Otros

**EXTRAORDINARIAS:**  
Otras (centro de interpretación)

