

Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecodependencia</li> <li>➤ Crisis civilizatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Economía circular</li> <li>➤ Agua</li> <li>➤ Residuos</li> <li>➤ Consumo</li> <li>➤ Energía</li> <li>➤ Transporte</li> <li>➤ Biodiversidad</li> <li>➤ Hábitos sostenibles</li> <li>➤ Suelo</li> <li>➤ Cambio climático</li> </ul>



## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** Cada día vemos en la televisión y en otros medios de comunicación guerras, muertes, incendios, pobreza, inundaciones, sequías, etc. En nuestro entorno cercano también se perciben de una u otra manera las consecuencias de las mismas; familias procedentes de otros países buscan trabajo y una vida mejor, huyen de las guerras...

**Punto de partida** *¿Ante esto nos surgen algunas preguntas. ¿Cómo está realmente nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer nosotros? ¿Hay solución?*

**PRODUCTO FINAL.** Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.



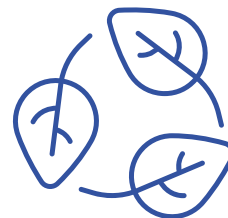
## OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Dar a conocer y sensibilizar sobre la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Conocer la ordenación de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai, entendiendo que es posible el equilibrio entre la naturaleza, el ser humano y las actividades económicas que esta última genera para reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible.
- Comprender que el desarrollo sostenible es posible, reconociendo las interacciones entre la naturaleza y el ser humano en los ecosistemas del entorno, para mantener los recursos para el futuro.
- Educar sobre la importancia del Desarrollo Sostenible para promover compromisos personales y colectivos a favor del mismo.
- Dar a conocer los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) para comprender la diversidad de temas que une la sostenibilidad.
- Tomar conciencia de la influencia del ser humano en su entorno para impulsar reflexiones sobre nuestras acciones.
- Fomentar el trabajo en equipo como herramienta de resolución de problemas generales.

## Concreción curricular

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

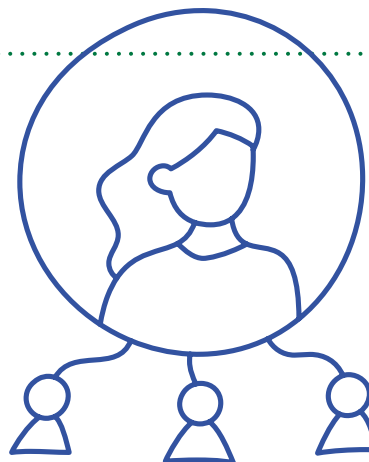
COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSSA CC CE	1,2,3 1,2,3 5 2,3 1,2,3 3,4 1	<b>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</b>	4.2. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, poniéndolas en valor, fomentando relaciones afectivas saludables y reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	<b>A. Cultura científica</b> <b>2. La vida en nuestro planeta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos saludables y sostenibles fomentando una adecuada salud física, emocional y social los que la padecen y los riesgos y enfermedades derivados de su ausencia: estrés y enfermedades gestión de situaciones de incertidumbre.</li> <li>Consumo responsable y sostenible, higiene del sueño, gestión del ocio, uso adecuado de dispositivos digitales y relaciones sociales saludables, estrategias de promoción, efectos adversos de las adicciones en el desarrollo de las personas y el consumo, prevención: tabaco, alcohol y otras sustancias. Primeros auxilios.</li> </ul>
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	<b>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</b>	5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados.  5.2. Establecer conexiones sencillas entre los elementos del medio natural, social y cultural y comprender las relaciones que se establecen entre ellos.  5.4. Valorar, apoyar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen los compromisos y comportamientos hacia la sostenibilidad.	<b>A. Cultura científico</b> <b>2. La vida en nuestro planeta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva global e integrada, basada en el análisis y análisis de las características de los ecosistemas. Equilibrio entre elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco.</li> <li>La relación del ser humano con los ecosistemas (de la cercanía a la globalidad) para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera.</li> <li>Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad de adaptación al medio: obtención de energía, relación con el medio ambiente y perpetuación de la especie.</li> <li>Características propias de las plantas que permiten su clasificación en función de su capacidad de adaptación al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.</li> </ul> <b>C. Sociedad y territorios</b> <b>2. Sociedades en el tiempo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrimonio natural y cultural. Espacios naturales y culturales protegidos y su localización en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en el País Vasco. Uso, cuidado y conservación de los mismos.</li> </ul>



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	<b>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b>	6.1. Analizar críticamente las causas de la interacción humana y sus consecuencias en el medio, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando los problemas. Transferir la conciencia de la vida sostenible para buscar soluciones a los problemas del planeta y comunicarlo públicamente en su entorno.  6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para hacer frente a los problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas individuales y colectivas.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>4. Conciencia ecosocial:</b> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Relaciones y ecoddependencia entre las personas, la sociedad y la naturaleza. Responsabilidad social y ecológica de las empresas. – Un nuevo modelo económico: la economía verde/circular. Hacia el desarrollo sostenible. Impacto de los mercados de bienes, financieros y laborales en la vida ciudadana y en los ecosistemas (extractivismo). Agentes económicos y derechos laborales desde la perspectiva de género (ecofeminismo). Valor social de los impuestos. Responsabilidad social y medioambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.
CCL CP CD CPSAA CC CEC	1,2,5 1,3 1,2,3 3 1,2,3 1,2	<b>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto hacia todas las personas, reflexionando de forma crítica sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de una convivencia pacífica y respetuosa en Europa.</b>	8.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo y al logro de los valores de la integración en Euskadi y Europa a través del conocimiento de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad cultural, y mostrando empatía y respeto por todas las personas y por la igualdad de género.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>1. Retos del mundo actual</b> – Igualdad de género y conductas no sexistas. Crítica de los estereotipos y roles en los distintos ámbitos: académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre todas las personas.



Educación primaria. 5º, 6º

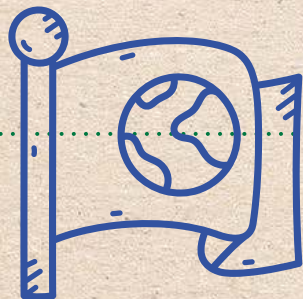
SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- \* 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

- \* 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

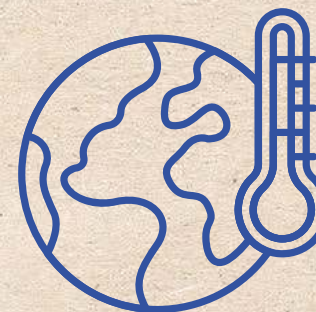
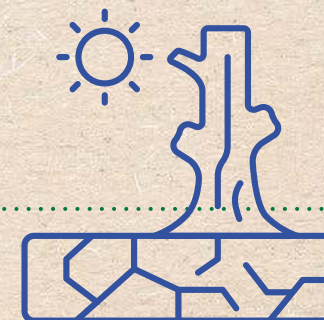
- \* Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- \* Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.

- \* Identificar el cambio climático, la crisis energética y de materiales y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.
- \* Señalar la imposibilidad de que en un planeta finito nada crezca sin límites.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- \* La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).

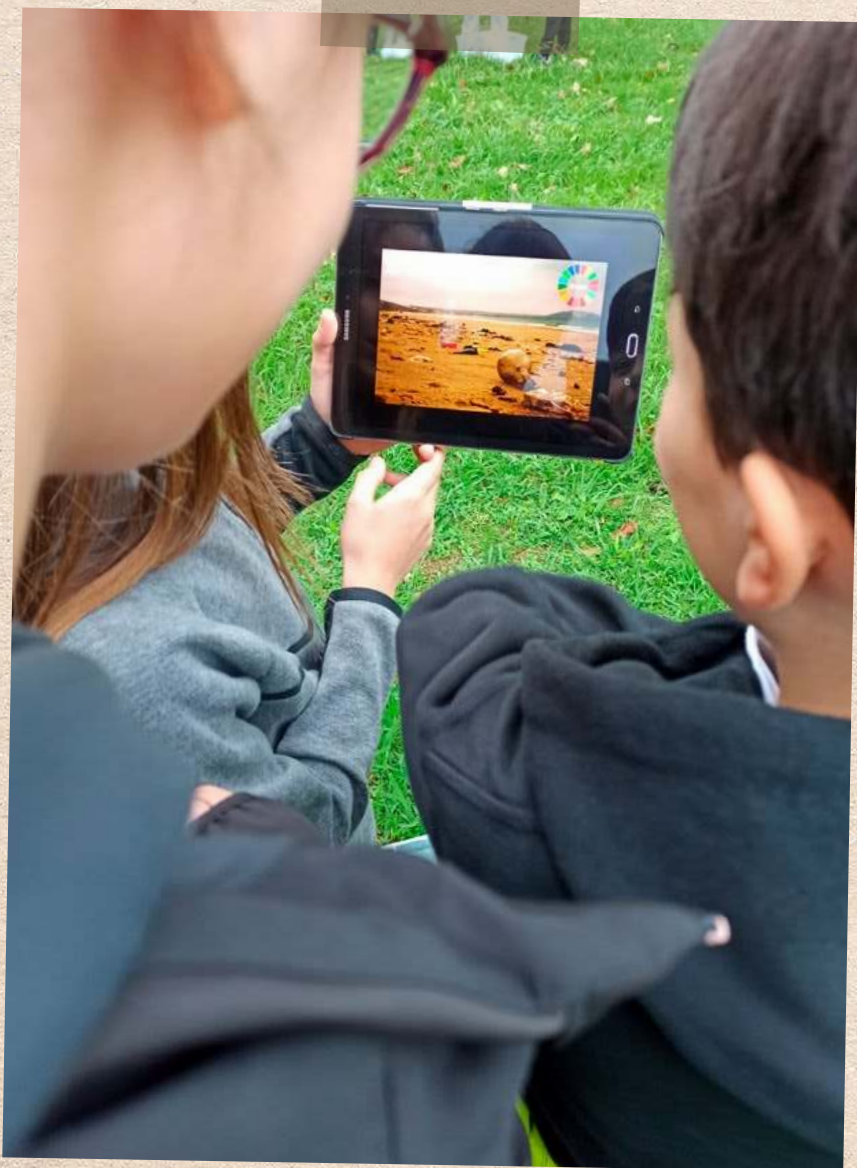
- \* El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.
- \* Valoración de la imposibilidad de crecimiento continuo en un planeta de recursos finitos.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3



## Metodología



### ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en  
Tareas  
Aprendizaje Basado en  
el Pensamiento (TBL)  
Gamificación  
Otros



### ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo  
Aprendizaje para la  
acción  
Aprendizaje activo



### TÉCNICAS

**HABITUALES:**  
Audiovisuales  
Tertulia dialógica  
Escucha colectiva  
Explicación en  
gran-grupo  
Otros

**EXTRAORDINARIAS:**  
Otras (centro de  
interpretación)

