

Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Agentes del cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía circular ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Energía ➤ Transporte ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático



OBJETIVOS COMPETENCIALES

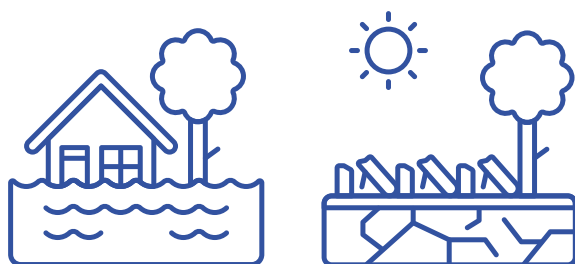
- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- -Dar a conocer y sensibilizar sobre la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- -Conocer la ordenación de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai, entendiéndolo que es posible el equilibrio entre la naturaleza, el ser humano y las actividades económicas que esta última genera para reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible.
- -Comprender que el desarrollo sostenible es posible, reconociendo las interacciones entre la naturaleza y el ser humano en los ecosistemas del entorno, para mantener los recursos para el futuro
- -Educar sobre la importancia del Desarrollo Sostenible para promover compromisos personales y colectivos a favor del mismo.
- -Dar a conocer los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) para comprender la diversidad de temas que une la sostenibilidad.
- -Tomar conciencia de la influencia del ser humano en su entorno para impulsar reflexiones sobre nuestras acciones.
- -Fomentar el trabajo en equipo como herramienta de resolución de problemas generales.

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Cada día vemos en la televisión y en otros medios de comunicación guerras, muertes, incendios, pobreza, inundaciones, sequías, etc. En nuestro entorno cercano también se perciben de una u otra manera las consecuencias de estas; familias procedentes de otros países buscan trabajo y una vida mejor, huyen de las guerras...

Punto de partida *¿Ante esto nos surgen algunas preguntas. ¿Cómo está realmente nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer nosotros? ¿Hay solución?*

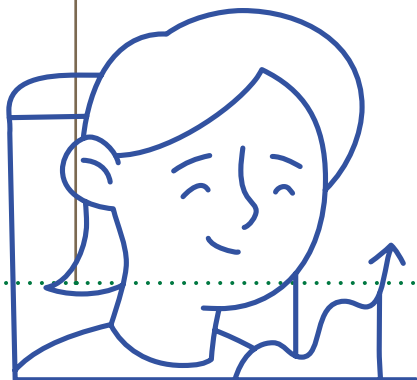
PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.




Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.4. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva global e integrada, a partir del análisis y análisis de las características de los ecosistemas. Equilibrio entre elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco. – La relación del ser humano con los ecosistemas (de la cercanía a la globalidad) para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. – Características propias de los animales que permiten clasificarlas y diferenciarlas en subgrupos relacionados con su capacidad de adaptación al medio: obtención de energía, relación con el medio y perpetuación de la especie. – Características propias de las plantas que permiten clasificarlas en función de su capacidad de adaptación al medio: obtención de energía, relación con el medio y perpetuación de la especie. C. Sociedades y territorios 2. Sociedades a lo largo del tiempo – Patrimonio natural y cultural. Espacios naturales y culturales protegidos y su ubicación en el País Vasco y en el País Vasco. Uso y conservación.



COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2. Poner en práctica hábitos de vida sostenibles consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3. Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p> 	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. – Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de recursos...). <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> – Crisis ecosocial global. Acción humana: introducción a las causas y consecuencias del cambio climático y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza. – Transformación y degradación de ecosistemas naturales. – Responsabilidad ecosocial derivada de acciones humanas. Responsabilidades individuales y colectivas. Maltrato y prevención de animales. – Hábitos de vida sostenibles. Consumo responsable, uso del agua y energía, movilidad sostenible y gestión de residuos.
CCL CP CD CPSAA CC CEC	1,2,5 1,3 1,2,3 3 1,2,3 1,2	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto hacia todas las personas, reflexionando de forma crítica sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de una convivencia pacífica y respetuosa en Europa.	8.2. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, y en Euskal Herria en particular, valorando su contribución al bienestar colectivo de una sociedad en continua transformación y mostrando empatía y respeto hacia toda diversidad cultural.	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igualdad de género y conductas no sexistas. Criticar los estereotipos y roles en los ámbitos académico, profesional, social y cultural. Acciones para la igualdad efectiva entre todas las personas.

Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Explica cómo los seres vivos producen el suelo, cómo limpian el agua y cómo limpian el aire. Conocer su importancia para nuestra supervivencia.
- * Que el ser humano necesita el resto de los seres vivos / Que el ser humano no necesita el resto de seres vivos.
- * Señalar la importancia de poner en marcha soluciones para la crisis ecológica y social.
- * Identificar el cambio climático, la crisis energética y de materiales y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- * La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- * El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Importancia de la acción individual y colectiva.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Gamificación
Otros



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Audiovisuales
Tertulia dialógica
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otras (centro de interpretación)

