

Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3



| MATERIA | TEMA ECOSOCIAL | POLÍTICAS AMBIENTALES |
|---|--|--|
| Conocimiento del medio natural, social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático |

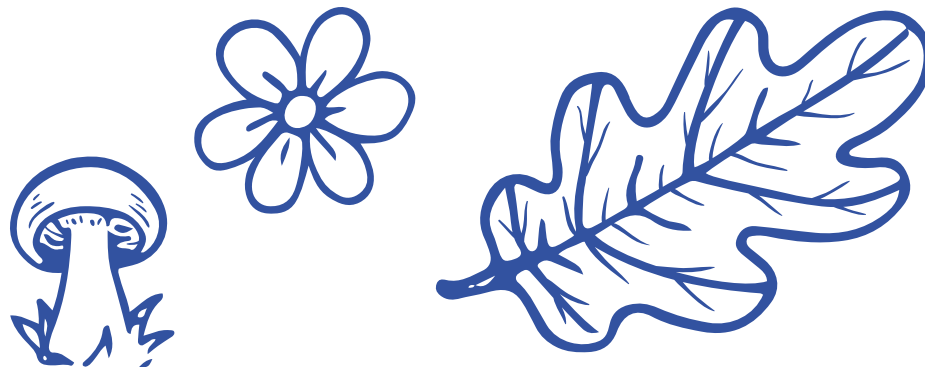


Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Urdaibai es un entorno protegido. Aquí tenemos diferentes ecosistemas de riqueza natural. El robleal que tenemos en Ekoetxea Urdaibai es uno de ellos. Este robleal es uno de los pocos que quedan en Bizkaia.

Punto de partida *¿Por qué el bosque es importante para el ser humano? ¿Cómo podemos conocerlo mejor? ¿Qué nos ofrece?*

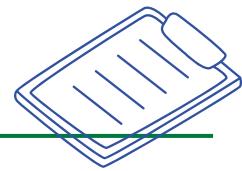
PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Disfrutar de la naturaleza a través del juego libre y guiado y conocer la naturaleza a través de experiencias vivenciales y reales de proximidad.
- Conocer qué es la biodiversidad para entender el porqué de su importancia.
- Conocer la biodiversidad del bosque para comprender las diferencias entre los seres vivos.
- Observación y exploración del medio natural más cercano para distinguir los seres vivos e inanimados que podemos encontrar en él.
- Aplicación de metodologías y educación al aire libre en bosque escuelas como herramienta pedagógica para el aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo cognitivo del alumnado en los aspectos de concentración, creatividad y lenguaje.
- Conocer los beneficios de la naturaleza y comprender la necesidad de su conservación para desarrollar actitudes de respeto.

Concreción curricular



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

| COMP. CLAVE | DECS. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|---|--|--|--|---|
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE | 1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3 | 2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | 2.1. Reflexionar y aprender a formular preguntas adecuadas de forma guiada y guiada. 2.2. Mostrar curiosidad por los objetos, sucesos y fenómenos cercanos formulando hipótesis y contrastando información y resultados con las predicciones realizadas. 2.3. Participar, cuando la investigación lo requiera, en experimentos prescritos o conducidos, utilizando con facilidad diferentes técnicas de investigación, herramientas. | A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica: – Procedimientos exploratorios, experimentales o documentales adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones y modelos). 2. La vida en nuestro planeta: – Necesidades básicas de los seres vivos y diferencia de objetos inanimados. El ciclo vital y la muerte como parte del ciclo. |
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC | 1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2 | 5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. | 5.2 Conocer de forma guiada las conexiones sencillas y directas entre los elementos del entorno natural, social y cultural próximo. 5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común necesario para su uso y conservación. | A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Necesidades básicas de los seres vivos y diferencia de objetos inanimados. El ciclo vital y la muerte como parte del ciclo. – Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat como lugares que satisfacen sus necesidades. C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial: – Conocer nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. – La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. |
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC | 1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1 | 6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta. | 6.1. Mostrar hábitos de vida sostenibles, conscientes de la necesidad de respetar, cuidar y proteger todas las formas de vida del planeta. 6.2. Identificar explícitamente y a través de ejemplos la relación de la vida de las personas con sus acciones en relación con los elementos y recursos del entorno próximo. | A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y su entorno. C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial: – Hábitos de vida sostenibles. Uso de agua y energía, movilidad sostenible y gestión de residuos. |

Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- * Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.
- * Puesta en valor de toda la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en su medio natural.
- * Valorizar la protección de toda la vida, incluida la que nos rechaza culturalmente (invertebrados, por ejemplo).
- * Identificar el cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Expresar que es imposible que nada crezca indefinidamente en un planeta finito.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- * La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Valoración de la imposibilidad de crecer continuamente en un planeta de recursos finitos.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Otros



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Grupo de investigación
Tertulia dialógica
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otras (centro de interpretación)

