

LH. 1, 2

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3



IKASGAIA	GAI EKOSOZIALAK	INGURUMEN-POLITIKAK
Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekodependentzia ➤ Zibilizazio krisia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hondakinak ➤ Kontsumoa ➤ Biodibertsitatea ➤ Ohitura jasangarriak ➤ Lurzorua ➤ Aldaketa klimatikoa



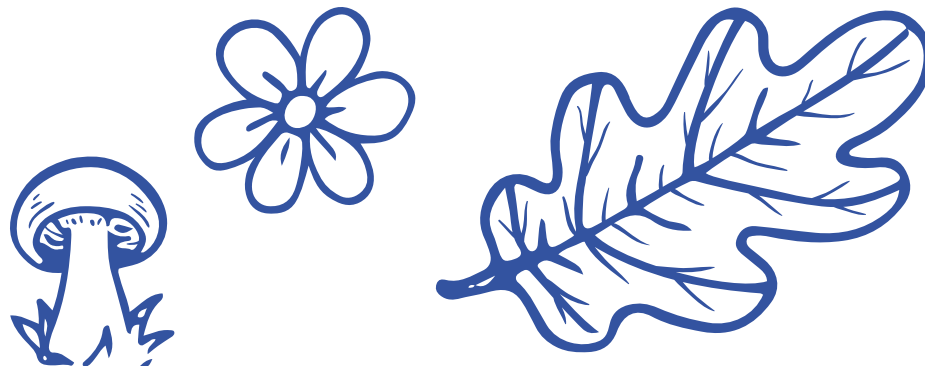
Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Urdaibai ingurune babestu bat da. Hemen aberastasun naturaleko hainbat ekosistema desberdin ditugu. Ekoetxea Urdaibai inguruan dagoen hariztia horietako bat da. Bizkaian dauden gutxienetarikoa bat da.

Abiapuntua

Zergatik da basoa garrantzitsua gizakiarentzat? Nola ezagutu dezakegu hobeto? Zer eskaintzen digu?

AZKEN EKOIZPEN EDO PRODUKTUA. Ikas esperientzian zehar egindako ekintza ezberdinei esker ikasleak naturatik hurbilago egongo dira eta natura zaintzeko tresna ezberdinak ezagutuko eta erabili ahal izango dituzte.



HELBURU KOMPETENZIALAK

- Oinarrizko jakintzak eskuratzea, Urdaibaiko ingurune naturaletan bititako esperientzia esanguratsuen bidez, ikasleen pentsatzeko eta jarduteko modua aldatzeko ikasgarritasun irizpideen arabera.
- Jolas libre eta gidatuaren bidez naturaz gozatzea eta natura ezagutzea hurbileko bizipen esperientzia eta esperientzia errealen bidez.
- Biodibertsitatea zer den jakitea, bere garrantziaren zergatia ulertzeko.
- Basoko biodibertsitatea ezagutzea, izaki bizidunen arteko ezberdintasunak ulertzeko.
- Hurbilen duten ingurune naturala behatzea eta miatzea, bertan aurki ditzakegun izaki bizidunak eta bizigabeak bereizteko.
- Basoko eskoletako metodologiak eta aire zabaleko hezkuntza aplikatzea ikasteko tresna pedagogiko gisa.
- Ikasleen garapen kognitiboa bultzatzea, kontzentrazioarekin, sormenarekin eta hizkuntzarekin lotutako alderdiak.
- Naturak ematen dituen onurak ezagutzea eta horiek kontserbatzeko beharra ulertzea errespetuzko jarrerak garatzeko.

Curriculumaren zehaztapenak



NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA

FUNTZ. KONP	DECS.	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	ONINARRIZKO JAKINTZAK
HKK KE STEM KD KPSII HK EK	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturealean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.	2.1. Gogoeta egitea eta galdera egokiak egiten ikastea, modu gidatu eta gidatuan. 2.2. Gertuko objektu, gertakari eta fenomenoei buruzko jakin-mina erakustea, hipotesiak formulatuz eta informazioa eta emaitzak egindako iragarpenekin alderatuz. 2.3. Ikerketak hala eskatzen duenean, agindutako edo gidatutako esperimentueta parte hartzea, hainbat ikerketa-teknika erraz erabiliz, tresnak.	A. Kultura zientifikoa 1. Jarduera zientifikorako hastapenak: – Ikerketaren beharretara egokitutako miaketa-prozedurak, esperimentalak edo dokumentalak (denboran behatzea, identifikatzea eta sailkatzea, patroiak eta ereduak bilatzea). 2. Bizitza gure planetan: – Izaki bizidunen oinarrizko beharrak eta objektu bizigabeekiko desberdintasuna. Bizitzaren zikloa, eta heriotza zikloaren zati gisa.
HKK KE STEM KD KPSII HK EK KAKK	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Natura-, gizarte- eta kultura-ingurunekeo elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura- eta natura-ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.	5.2 Ingurune natural, sozial eta kultural hurbileko elementuen arteko konexio erraz eta zuzenak ezagutzea, modu gidatuan. 5.4 Ondare naturala eta kulturala errespetatzeko eta gozatzeko jarrerak erakustea, eta zaintzea eta kontserbatzea beharrezkoa den ondasun komun gisa aitortzea.	A. Kultura zientifikoa 2. Bizitza gure planetan: – Izaki bizidunen oinarrizko beharrak eta objektu bizigabeekiko desberdintasuna. Bizitzaren zikloa, eta heriotza zikloaren zati gisa. – Izaki bizidunen egokitzapenak beren habitatera, beren beharrak asetzen dituzten leku gisa ulertuta. C. Gizarteak eta lurraldeak 4. Kontzientzia ekosoziala – Gure ingurunea ezagutzea. Paisaia naturalak eta paisaia gizatiartuak, eta horien elementuak. – Ingurunearen gaineko giza ekintza eta horren ondorioak.
HKK KE STEM KD KPSII HK EK KAKK	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarritz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.	6.1. Bizi-ohitura jasangarriak erakustea, planetako bizitza mota guztiak errespetatzeko, zaintzeko eta babesteko beharraz jabetuta. 6.2. Eremu hurbileko elementu eta baliabideekin lotuta, esplizituki eta adibideen bidez identifikatzea pertsonen bizitzak beren ekintzekin duen erlazioa.	A. Kultura zientifikoa 2. Bizitza gure planetan: – Izaki bizidunak eta haiek bizi diren ingurunea zaintzeko eta errespetatzeko ohiturak. C. Gizarteak eta lurraldeak 4. Kontzientzia ekosoziala – Bizi-ohitura jasangarriak. Uraren eta energiaren erabilera, mugikortasun jasangarria eta hondakinen kudeaketa.

LH. 1, 2

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA

- * 1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizitzaren sarearen parte garela ohartzea.
- * 2. Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioen ideien ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismoetik ekozentrismora igarotzea.
- * 6. Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.

EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK

- * Izaki bizidun guztiak elkarrekin lotuta daudela onartzea.
- * Gizakiak gainerako izaki bizidunak behar dituela adieraztea / Gizakiak gainerako izaki bizidunak behar ez dituela ez adieraztea.
- * Bizitza osoari balioa ematea.
- * Beren ingurune naturalean bizi diren izaki bizidunen aniztasunaren edertasunari balioa ematea.
- * Bizitza osoaren babesari balio handia ematea, kulturalki arbuizatzen gaituena barne (ornogabeak, adibidez).
- * Klima-aldaketa, energia- eta material-krisia eta biodibertsitate-galera inpaktu sozialak dituzten arazo gisa identifikatzea.
- * Planeta finitu batean ezer ezin dela mugarik gabe hazi adieraztea.

OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK

- * Ekodependentzia kontzeptua. Gizakiak bere beharrak modu autonomoan asetzeko ezintasuna, naturaren baliabiderik gabe.
- * Ekodependentzia ikusezina (ekodependentzia dugun eguneroko bizitzako alderdiak).
- * Natura zaintzearen garrantzia.
- * Edertasuna izaki bizidunen aniztasunean eta oreka ekosistemikoetan.
- * Konexio emozionala naturarekin.
- * Klima-aldaketa, energia- eta material-krisia eta biodibertsitatearen galera, inpaktu sozialak dituzten arazo gisa.
- * Baliabide finituen planeta batean etengabe hazteko ezintasunaren balorazioa.



Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren kompetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentzia da FUHEM.



LH. 1, 2

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

Metodologia



ESTRATEGIA

Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
Zereginetan oinarritutako ikaskuntza
Gogoetan oinarritutako ikaskuntza
Beste batzuk



ESTRATEGIA EKOSOZIALAK

Ikuspegi sozioafektiboa
Ekintzarako ikaskuntza
Ikaskuntza aktiboa



TEKNIKAK

OHIKOAK:
Ikerkuntza taldeak
Solosaldia
Entzute kolektiboa
Azalpenak talde handietan
Beste batzuk

EZOHIKOAK:
Beste batzuk:
Interpretazio zentroa

