

HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3



IKASGAIA	IKASGAI ERLAZIONATUAK	GAI EKOSOZIALAK	INGURUMEN-POLITIKAK
Ingurunea ezagutzea eta esploratzea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harmonian hazten ➤ Komunikazioa eta errealitatearen adierazpena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekodependentzia ➤ Zibilizazio krisia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hondakinak ➤ Kontsumoa ➤ Biodibertsitatea ➤ Ohitura jasangarriak ➤ Lurzorua ➤ Aldaketa klimatikoa

Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Urdaibai ingurune babestu bat da. Hemen aberastasun naturaleko hainbat ekosistema desberdin ditugu. Ekoetxea Urdaibai inguruan dagoen hariztia horietako bat da. Bizkaian dauden gutxienetarikoa bat da.

Abiapuntua

Zergatik basoak garrantzi handia dauka gizakiarentzat? Nola ezagutu dezakegu hobeto? Zer eskaintzen digu?

AZKEN EKOIZPEN EDO PRODUKTUA. Ikas esperientzian zehar egindako ekintza ezberdinei esker ikasleak naturatik hurbilago egongo dira eta hau zaintzearen garrantziaz ohartaraziko dira.



HELBURU KOMPETENZIALAK

- Oinarrizko jakintzak eskuratzea, Urdaibaiko ingurune naturaletan bititako esperientzia esanguratsuen bidez, ikasleen pentsatzeko eta jarduteko modua aldatzeko jasangarritasun irizpideen arabera.
- Jolas libre eta gidatuaren bidez naturaz gozatzea eta natura ezagutzea hurbileko bizipen esperientzia eta esperientzia errealeen bidez.
- Biodibertsitatea zer den jakitea, bere garrantziaren zergatia ulertzeko.
- Basoko biodibertsitatea ezagutzea, izaki bizidunen arteko ezberdintasunak ulertzeko.
- Hurbilen duten ingurune naturala behatzea eta miatzea, bertan aurki ditzakegun izaki bizidunak eta bizigabeak bereitzeko.
- Basoko eskoletako metodologiak eta aire zabaleko hezkuntza aplikatzea ikasteko tresna pedagogiko gisa.
- Ikasleen garapen kognitiboa bultzatzea, kontzentrazioarekin, sormenarekin eta hizkuntzarekin lotutako alderdietan.
- Naturak ematen dituen onurak ezagutzea eta horiek kontserbatzeko beharra ulertzea errespetuzko jarrerak garatzeko.



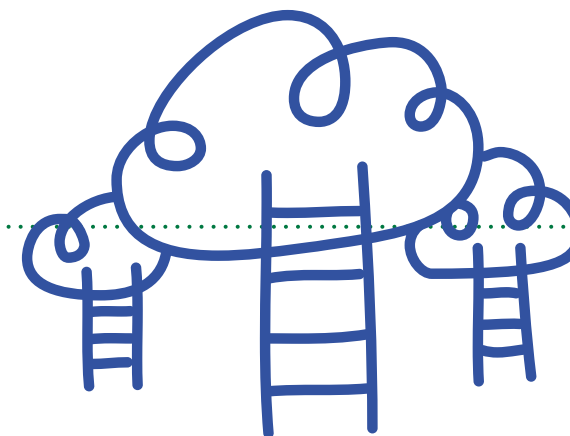
HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

Curriculumaren zehaztapenak

HARMONIAN HAZTEN

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritasunerako konpetentzia, g) Ekintzailera-konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	1. Gorputzaren ezagutzan eta kontrola garatzen eta hainbat estrategia eskuratzen joatea, haien ekintzak inguruko errealitatera era seguruan moldatuz norberaren irudi egokia eraikitzeko. 3. Eredu, arau eta ohiturak bereganatzea, aukera propioetan konfiantza eta lorpen sentimenduak garatuz, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsua den bizimodu osasuntsua bultzatzeko.	1.4. Ekosistemetan (ikasteko espazioetan) eta jolas ez-estereotipatu zuzenduen eta espontaneoan testuinguruetan parte hartzea bere aukera pertsonaletara egokituz. 3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egitea errespetuzko jarrerarekin, konfiantza eta inizatiba adieraziz. 3.2. Gertaerei eta eguneroko jardueri lotutako denborazko segida errespetatzea taldeari ezarritako errutinetara ohituz eta gainontzeko pertsonekiko errespetuzko portaerak gartuz.	A. Gorputza eta gorputzaren kontrol progresiboa – Zentzumenak eta zentzumenen funtzioak. Gorputza eta ingurunea. – Jolasa ekintza atsegingarri eta ikaskuntza iturri gisa. Jolasaren arauak. C. Norberaren zaintzarako osasuntsuak diren eta naturarenerako mesedegarriak diren bizitza-ohiturak – Elikadurarekin, higienarekin, deskantsuarekin, norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako ohitura eta praktika jasangarriak, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsuak direnak.

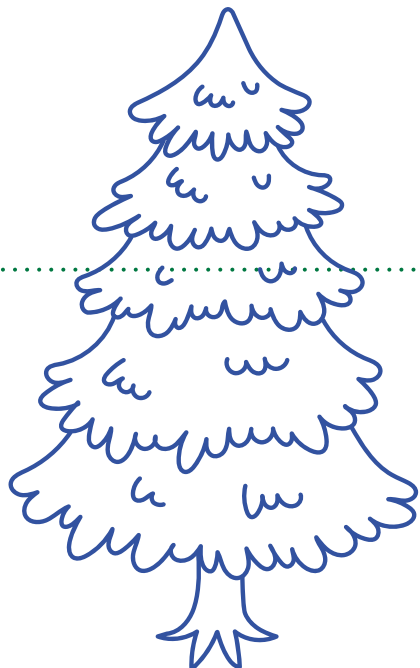


HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

INGURUNEA EZAGUTZEA ETA ESPLORATZEA

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
<p>a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia,</p> <p>b) Konpetentzia eleaniztuna,</p> <p>c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia,</p> <p>d) Konpetentzia digitala,</p> <p>e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa,</p> <p>f) Herritartasunerako konpetentzia,</p> <p>g) Ekintzailtza-konpetentzia,</p> <p>h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.</p>	<p>1. Materialen, objektuen eta bildumen ezaugarriak identifikatzea eta haien arteko loturak ezartzea, esplorazioaren, zentzumen-manipulazioaren eta tresna errazak erabiltzearen bidez, trebetasun logiko-matematikoak garatzeko.</p> <p>3. Naturaren elementuak eta fenomenoak ezagutzea, eta naturan eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, pertsonen bizitzan ingurunea modu iraunkorrean erabiltzeak, zaintzeak eta kontserbatzeak duen garrantzia jabetzeko.</p>	<p>1.3. Ohiko espazioetan era egokian kokatzea, geldidutza, zein mugimenduan, espazioari buruzko oinarrizko ezagutzak erabilita eta norberaren gorputzarekin eta objektuekin jolastuz.</p> <p>3.1. Natura-ingurunea errespetatzea eta zaintzeko jarrera izatea eta gizakien ekintza batzuek bertan dituzten ondorio positibo eta negatiboak identifikatzea.</p> <p>3.2. Izaki bizidunek eta bizigabeek dituzten ezaugarri komunak eta ezberdinak identifikatzea.</p> <p>3.3. Natura-ingurunearen eta gizarte-ingurunearen arteko loturak egitea naturako hainbat fenomenoren behaketatik aurrera.</p>	<p>A. Gorputz-elkarrizketa ingurunearekin. Objektuak, materialak eta espazioak sormenez esploratzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Norberaren gorputzarekin, objektuekin eta ekintzekin lotutako espazioari buruzko oinarrizko ezaugarriak, geldirik, zein mugimenduan. Denbora eta denbora-antolaketa: eguna eta gaua, urtaroak, zikloak, egutegia... <p>C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespena eta errespetua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pertsonen ekintzek ingurune fisikoan eta natura- eta kultura-ondarean duten eragina. Klima-aldaketa. Natura-ingurunea errespetatzea eta babestea. Enpatia, animalien zaintza eta babesa. Beren eskubideak errespetatzea.

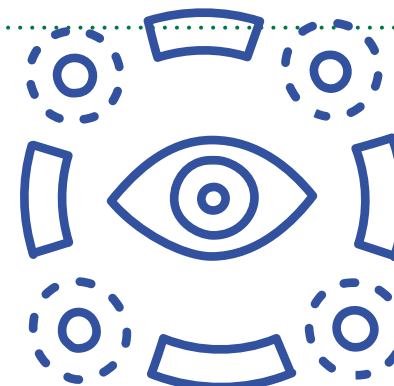


HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN ADIERAZPENA

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritartasunerako konpetentzia, g) Ekintzaitza-konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	2. Mezuak eta adierazpenak interpretatzea norberaren ezagutzetan eta baliabideetan oinarrituz ingurunearen eskakizunei erantzuteko eta ikaskuntza berriak eraikitzeko.	2.1. Arte-adierazpenen bidez edo formatu digitalean igorritako mezuak interpretatzea igorlearen asmoa zein den identifikatuz eta jakin-minezko eta ardurazko jarrerarekin.	C. Ahozko hitzezko komunikazioa. Ulermena - adierazpena - elkarrizketa – Ahozko hizkuntza eguneroko egoeretan: elkarrizketak, gizarte-interakzioko jolasak eta bizipenak adierazteko jolasak. I. Teknologia digitalak. – Irakurmena eta irudien eta baliabide digitalen bidez jasotako informazioaren interpretazioa.
	3. Hainbat lengoaia eta hizkuntza erabiliz, horietako bakoitzaren kodeak ezagutzuz eta komunikazio-beharrei erantzuteko dituzten adierazpen-aukerak miatuz, mezuak modu eraginkorren, pertsonalean eta sortzailean gauzatzea.	3.2. Ahozko hizkuntza erregulaziorako tresna gisa segurtasunez eta konfiantzaz erabiltzea beste pertsonekin izaten dituzten interakzioetan. 3.4. Sorkuntza plastikoak egitea hainbat material eta teknika erabiliz eta behar denean talde-lanean era aktiboan parte-hartzea.	G. Hizkuntza eta adierazpen plastikoa eta bisuala – Plastikarako egindako materialak espezifikoak eta ez-espezifikoak, elementuak, teknikak eta plastikarako prozedurak. – Adierazpen-asmoa sorkuntza plastiko eta piktorikoetan.



HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA

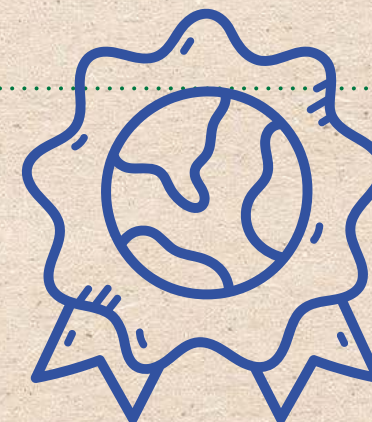
- * 1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizitzaren sarearen parte garena ohartzea.
- * 2. Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioten ideien ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismoa ekozentrismora igarotzea.
- * 6. Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.

EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK

- * Izaki bizidunak funtzio garrantzitsu batzuekin erlazionatzea: landareek arnasten dugun oxigenoa sortzen dute, erleak ezinbestekoak dira jaten ditugun fruituak eta haziak sortzeko, etab.
- * Izaki bizidunei zer behar dugun adieraztea.
- * Naturaren edertasuna ezagutzea.
- * Izaki bizidunak zaintzeari balioa ematea (landareak, intsektuak, ornodunak, etab.). Ornogabeekiko jarrera positiboak erakustea.
- * Natura zaintzearen garrantzia adieraztea.
- * Giza ekintzak kalte egiten diola naturari adieraztea baina orokortu gabe giza ekintza oro kaltegarria dela.

OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK

- * Ekomendetasun-adibideak: landareak eta arnasten dugun airea, landareak eta elikagaiak, ura, etab.
- * Natura zaintzearen garrantzia
- * Naturekiko lotura emozionala.
- * Naturak edo sufritzen duten pertsonen jasandako nariaduraren aurreko emozioak.
- * Ekintza indibidualaren eta kolektiboaren garrantzia.



Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren kompetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentea da FUHEM.

HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea / Ondoren 2-3

Metodologia



ESTRATEGIA

Arazoetan oinarritutako ikaskuntza
Zereginetan oinarritutako ikaskuntza
Gogoetan oinarritutako ikaskuntza
Beste batzuk

ESTRATEGIA
EKOSOZIALAK

Ikuspegi sozioafektiboa
Ekintzarako ikaskuntza
Ikaskuntza aktiboa



TEKNIKAK

OHIKOAK:
Ikerkuntza taldeak
Solosaldua
Entzute kolektiboa
Azalpenak talde handietan
Beste batzuk

EZOHIKOAK:
Beste batzuk:
Interpretazio zentroa

