

Educación infantil

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

| MATERIA | MATERIAS COMPLEMENTARIAS | TEMA ECOSOCIAL | POLÍTICAS AMBIENTALES |
|--|--|--|--|
| Descubrimiento y exploración del entorno | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento en armonía ➤ Comunicación y representación de la realidad | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático |

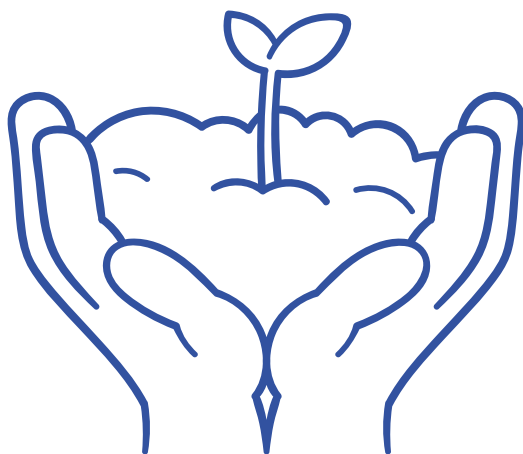


Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Urdaibai es un entorno protegido. Aquí tenemos diversos ecosistemas de riqueza natural.

Punto de partida *¿Cuáles son esos ecosistemas de Urdaibai? ¿Por qué hay que protegerlos? ¿Qué ofrecen al ser humano?*

PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades que haremos en esta experiencia de aprendizaje los alumnos y las alumnas estarán más cerca de la naturaleza y aprenderán de la importancia de cuidarla.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquirir conocimientos básicos a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, de acuerdo con criterios de sostenibilidad que modifiquen la forma de pensar y actuar del alumnado.
- Conocer los diferentes paisajes de Urdaibai y tomar conciencia de la importancia de la biodiversidad para garantizar su responsabilidad y respeto por ellos y la naturaleza.
- Conocer qué es la biodiversidad para entender el porqué de su importancia.
- Comprender la necesidad de preservar la naturaleza para desarrollar actitudes de respeto hacia ella.

Concreción curricular

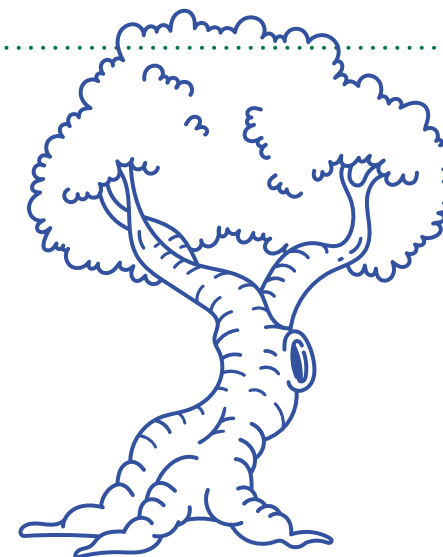
CRECIMIENTO EN ARMONÍA

| COMP. CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|---|--|--|---|
| a) Competencia en comunicación lingüística b) Competencia plurilingüe c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería d) Competencia digital e) Competencia personal, social y de aprender a aprender f) Competencia ciudadana g) Competencia emprendedora h) Competencia en conciencia y expresión culturales | 1. Avanzar en el desarrollo del conocimiento y control corporal y en la adquisición de diferentes estrategias, adaptando sus acciones de forma segura a la realidad del entorno para construir una imagen adecuada de uno mismo. 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando sentimientos de confianza y logro en las propias posibilidades, para promover una vida sana y responsable con la ecología y la sociedad. | 1.4. Participar en los ecosistemas (espacios de aprendizaje) y en contextos de juegos no estereotipados rectificados y espontáneos adaptándose a sus posibilidades personales. 3.1. Realizar actividades relacionadas con el cuidado personal y del entorno con actitud respetuosa, expresando confianza e iniciativa. 3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los hechos y actividades cotidianas, acostumbrándose a las rutinas establecidas al grupo y desarrollando comportamientos respetuosos con las demás personas. | A. El cuerpo y el control progresivo del cuerpo – Los sentidos y sus funciones. Cuerpo y entorno – El juego como acción gratificante y fuente de aprendizaje. Reglas del juego. C. Hábitos de vida saludables para el cuidado personal y favorables para la naturaleza – Hábitos y prácticas sostenibles relacionados con la alimentación, higiene, descanso, cuidado personal y del entorno, responsables con la ecología y la sociedad. |



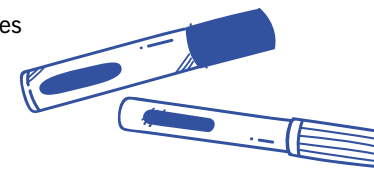
DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

| COMP. CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|---|--|--|--|
| a) Competencia en comunicación lingüística b) Competencia plurilingüe c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería d) Competencia digital e) Competencia personal, social y de aprender a aprender f) Competencia ciudadana g) Competencia emprendedora h) Competencia en conciencia y expresión culturales | 1. Identificar las características y establecer relaciones entre materiales, objetos y colecciones mediante la exploración, la manipulación sensorial y la utilización de instrumentos sencillos, para desarrollar habilidades lógico-matemáticas. 3. Conocer los elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que afectan a la naturaleza, para tomar conciencia de la importancia del uso sostenible, cuidado y conservación del medio en la vida de las personas. | 1.3. Situarse adecuadamente en espacios habituales, parados y en movimiento, utilizando los conocimientos básicos del espacio y jugando con el propio cuerpo y los objetos. 3.1. Actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando las consecuencias positivas y negativas de algunas acciones humanas sobre el mismo. 3.2. Identificar las características comunes y diferentes de los seres vivos y los inanimados. 3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el entorno social a partir de la observación de diferentes fenómenos de la naturaleza. | A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios – Características básicas del espacio relacionado con el propio cuerpo, objetos y acciones, tanto en reposo como en movimiento – Tiempo y organización temporal: día y noche, estaciones, ciclos, calendario... C. Investigación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto – Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. Cambio climático. – Respeto y protección del medio natural. – Empatía, cuidado y protección de los animales. Respetar sus derechos. |



COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

| COMP. CLAVE | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|---|---|--|---|
| a) Competencia en comunicación lingüística b) Competencia plurilingüe c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería d) Competencia digital e) Competencia personal, social y de aprender a aprender f) Competencia ciudadana g) Competencia emprendedora h) Competencia en conciencia y expresión culturales | 2. Interpretar mensajes y expresiones a partir de los propios conocimientos y recursos para responder a las exigencias del entorno y construir nuevos aprendizajes. 3. Utilizando diferentes lengua y lenguajes, reconociendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a las necesidades de comunicación, ejecutando los mensajes de forma efectiva, personal y creativa. | 2.1. Interpretar los mensajes emitidos mediante expresiones artísticas o en formato digital, identificando la intencionalidad del emisor y con una actitud de curiosidad y responsabilidad. 3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de regulación con seguridad y confianza en las interacciones con otras personas. 3.4. Realizar creaciones plásticas utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en equipo cuando sea necesario. | C. Comunicación oral. Comprensión - expresión - entrevista – Lenguaje oral en situaciones cotidianas: diálogos, juegos de interacción social y juegos de expresión de vivencias. I. Tecnologías digitales – Lectura e interpretación de la información recibida a través de imágenes y medios digitales. G. Lenguaje y expresión plástica y visual – Materiales plásticos específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. – Intención expresiva en creaciones plásticas y pictóricas. |



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

- * 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Relacionar los seres vivos con funciones importantes: las plantas producen el oxígeno que respiramos, las abejas son indispensables para producir los frutos y semillas que comemos, etc.
- * Expresar la necesidad de seres vivos.
- * Reconocer la belleza de la naturaleza.
- * Dar valor a cuidar los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.



- * Expresar la importancia de cuidar la naturaleza.
- * Expresar que la acción humana está dañando a la naturaleza (pero sin generalizar en que toda acción humana es dañina).

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Ejemplos de ecoddependencia: las plantas y el aire que respiramos, las plantas y los alimentos, el agua, etc.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Emociones ante el deterioro de la naturaleza o las personas que sufren.
- * Relevancia de la acción individual y colectiva.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación infantil

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea / Post 2-3

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Otros



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Audiovisuales
Tertulia dialógica
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otras (centro de interpretación)

