

Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecodependencia</li> <li>➤ Funcionamiento de la biosfera</li> <li>➤ Agentes del cambio ecosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Residuos</li> <li>➤ Consumo</li> <li>➤ Biodiversidad</li> <li>➤ Hábitos sostenibles</li> <li>➤ Cambio climático</li> </ul>

## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** La reserva de la biosfera de Urdaibai cuenta con numerosos tesoros naturales. Siempre hemos hecho uso del entorno, ya en el paleolítico el primer ser humano vivía aquí.

### Punto de partida

*¿Cómo era el entorno de Urdaibai en el paleolítico? ¿Cómo utilizaban los primeros seres humanos del paleolítico los recursos que les ofrecía el entorno? ¿Ha mejorado o empeorado esta relación en la actualidad?*

**PRODUCTO FINAL.** Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.

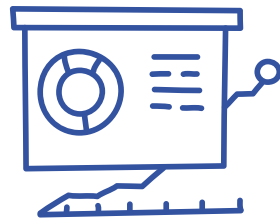


## OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- A lo largo del tiempo y estudiando diferentes seres vivos de diferentes épocas para entender que la biodiversidad depende de las condiciones del entorno.
- Concienciación y sensibilización sobre la importancia de mantener los hábitats para preservar la Biodiversidad animal y vegetal.
- Concienciar sobre la necesidad de mantener espacios protegidos como Urdaibai como eje ambiental para la conservación de la Biodiversidad en Euskadi.
- Conocer los usos de la biodiversidad a lo largo del tiempo para entender su importancia.

## Concreción curricular

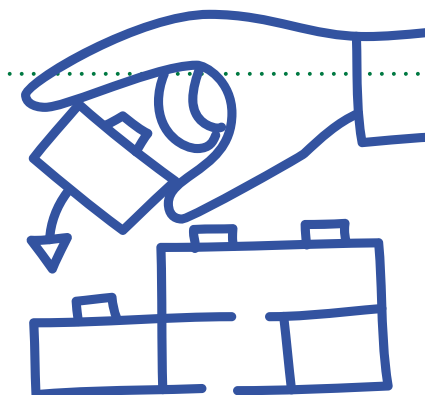
## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CE CPSAA	1,2,3 1,2 4,6 1,2,3,4,5 3 5	<b>1. Buscar y seleccionar información, a través de medios y recursos digitales y analógicos, tanto de forma individual como en grupo, evaluando su fiabilidad y pertinencia, adoptando hábitos de uso seguro y sostenible de las tecnologías digitales, para transformarla en conocimiento y comunicarla de manera organizada y creativa.</b>	1.2. Búsqueda de información procedente de más de dos fuentes, selección y organización individual y colectiva, de forma planificada y progresiva autónoma, evaluando la fiabilidad, adquiriendo el vocabulario científico básico y comunicándolo eficazmente en función de los objetivos de la tarea.  1.3. Utilizar los recursos digitales para generar contenidos de manera eficaz y crítica en función de las necesidades de la tarea y del contexto educativo, adoptando hábitos de uso seguro y sostenible.	<b>B. Tecnología y digitalización</b> <b>1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:</b> – Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.  
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	<b>2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</b>	2.2. Proponer posibles respuestas a preguntas sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural, analizando e interpretando la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	<b>A. Cultura científica</b> <b>1. Iniciación a la actividad científica:</b> – Estrategias de búsqueda, selección, organización y difusión de la información en textos orales, escritos y audiovisuales, a través de medios y recursos digitales y analógicos, de forma cooperativa, individual y/o en grupo, valorando su pertinencia y fiabilidad y citando la autoría de las fuentes utilizadas.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	<b>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</b>	5.2. Establecer conexiones sencillas entre los elementos del medio natural, social y cultural y comprender las relaciones que se establecen entre ellos.  5.4. Valorar, apoyar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen los compromisos y comportamientos hacia la sostenibilidad.	<b>C. Sociedad y territorios</b> <b>2. Sociedades en el tiempo:</b> – El patrimonio natural y cultural como bien y como recurso; su uso y conservación.  <b>4. Conciencia ecosocial</b> – Desarrollo sostenible. Actividad humana sobre espacios y explotación de recursos. Actividad económica y distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Vida sostenible: límites máximos del planeta y agotamiento de recursos. Huella y deuda ecológica.

Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	<b>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b>	6.1. Analizar críticamente las causas de la interacción humana y sus consecuencias en el medio, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando los problemas. Transferir la conciencia de la vida sostenible para buscar soluciones a los problemas del planeta y comunicarlo públicamente en su entorno.  6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para hacer frente a los problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas individuales y colectivas.	<b>C. Sociedades y territorios</b>  <b>4. Conciencia ecosocial</b> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. – Responsabilidad ecosocial. Relaciones y codependencia entre las personas, la sociedad y la naturaleza. Responsabilidad social y ecológica de las empresas. – Un nuevo modelo económico: la economía verde/circular. Hacia el desarrollo sostenible. Impacto de los mercados de bienes, financieros y laborales en la vida ciudadana y en los ecosistemas (extractivismo). Agentes económicos y derechos laborales desde la perspectiva de género (ecofeminismo). Valor social de los impuestos. Responsabilidad social y medioambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1	<b>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.</b>	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando hechos y personas relevantes en ejes cronológicos, identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	<b>C. Sociedades y territorios</b>  <b>2. Las sociedades en el tiempo:</b> – El patrimonio natural y cultural como bienes y recursos; su uso y conservación.



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- \* 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- \* 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- \* 3. Comprender que la biosfera (y las sociedades), como sistemas complejos, se rigen por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.
- \* 4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- \* 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- \* Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- \* Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.
- \* Puesta en valor de toda la vida.
- \* Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en su medio natural.
- \* Valorizar la protección de toda la vida, incluida la que nos rechaza culturalmente (invertebrados, por ejemplo).
- \* Proporcionar algún ejemplo de funcionamiento no lineal de los ecosistemas, clima y/o sociedad.
- \* Explica que si los elementos de la Tierra no se reutilizaran repetidamente la vida no sería posible.
- \* Demostrar que, más allá de la competencia entre determinadas especies, toda la vida es muy organizada, coordinada y colaborativa.
- \* Identificar el cambio climático, la crisis energética y de materiales y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.
- \* Señalar la imposibilidad de que en un planeta finito nada crezca sin límites.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- \* La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- \* Importancia del cuidado de la naturaleza.
- \* Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos
- \* Conexión emocional con la naturaleza.
- \* Interacciones de las partes de un ecosistema: factores del medio físico, seres vivos, clima, etc. Por ejemplo, la relación entre bosques y clima y el ciclo del agua.
- \* Efectos o implicaciones de nuestra acción en otras personas, seres vivos y lugares.
- \* Maximizar la biodiversidad y las interconexiones como mecanismos básicos para la seguridad de la vida.
- \* Cooperación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y ampliar toda su vida.
- \* El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.
- \* Valoración de la imposibilidad de crecimiento continuo en un planeta de recursos finitos.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 5º, 6º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

## Metodología



## ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas  
Aprendizaje Basado en Tareas  
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)  
Otros



## ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo  
Aprendizaje para la acción  
Aprendizaje activo



## TÉCNICAS

## HABITUALES:

Digitales  
Taller  
Audiovisuales  
Escucha colectiva  
Explicación en gran-grupo  
Otros

## EXTRAORDINARIAS:

Otros (centro de interpretación)

