

Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Agentes del cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Cómo ha cambiado la biodiversidad a lo largo del tiempo. Antes y ahora necesitamos la naturaleza para vivir. Nuestros antepasados vivían en cuevas y lo hacían necesario para sobrevivir.

Punto de partida

*¿Qué materiales utilizaban para sobrevivir? ¿De qué se alimentaban? ¿Dónde vivían?
¿Hacemos hoy y en el pasado los mismos usos de la naturaleza?*

PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza.



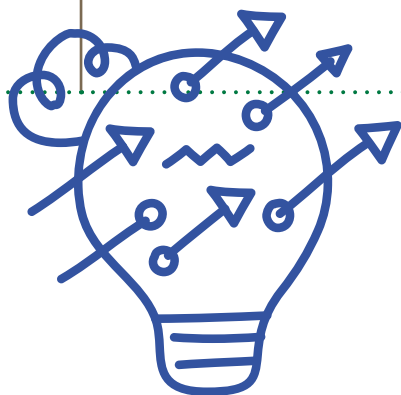
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Toma de conciencia y sensibilización sobre la importancia de mantener hábitats para preservar la biodiversidad animal y vegetal.
- Concienciar sobre la necesidad de mantener espacios protegidos como Urdaibai como eje ambiental para el mantenimiento de la Biodiversidad del País Vasco.
- Conocer los usos que se han dado a la biodiversidad a lo largo del tiempo para comprender su importancia.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

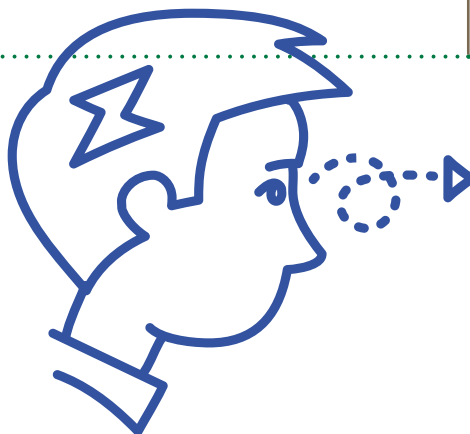
COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1,2,3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2.1 Aprender a realizar el examen, de forma guiada y a través de preguntas, compartiendo conocimientos de forma cooperativa y comprendiendo la evolución del pensamiento a lo largo de la historia, utilizando como ejemplo las evidencias que la ciencia aporta para ello.</p> <p>2.2. Realizar experimentos guiados cuando la investigación lo requiera, utilizando la técnica de investigación, utilizando instrumentos y dispositivos de forma segura, realizando observaciones y medidas concretas y debidamente registrado.</p> <p>2.3. Proponer posibles respuestas a preguntas sobre el medio natural, social y cultural, información y resultados obtenidos interpretando y comparando con las predicciones realizadas.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias propias de la investigación con curiosidad, iniciativa, sostenibilidad y que contribuyan al desarrollo de hábitos y actitudes relacionados con el esfuerzo personal, tanto de forma individual como colectiva, teniendo en cuenta la perspectiva de género. – Vocabulario científico básico. Instrumentos y dispositivos adecuados para la observación y medición precisas. <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Características intrínsecas de los animales relacionadas con su capacidad de adaptación al medio las que permiten clasificarlas y diferenciarlas en subgrupos: obtención de energía, la relación con el medio y la perpetuación de la especie. – Biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Amenazando la biodiversidad factores que intervienen (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de recursos...).
CP	1,2			
STEM	1,2,4,6			
CD	1,2			
CPSAA	4,5			
CC	4			
CE	1,3			




Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de investigación y utilizando los instrumentos y procesos adecuados.</p> <p>5.2. Identificar conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural, comprendiendo las relaciones que se establecen.</p> <p>5.3. Relacionar y valorar las ideas científicas con los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo su contribución a la mejora de la calidad de vida.</p> <p>5.4. Valoración y protección del patrimonio natural y cultural, declaración como bien común, de dicho patrimonio adoptar comportamientos respetuosos con el disfrute y proponer acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias propias de la investigación que contribuyan al desarrollo de hábitos y actitudes relacionados con la curiosidad, la iniciativa, la sostenibilidad y el esfuerzo personal, tanto a nivel individual como colectivo, desde una perspectiva de género. <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relación del ser humano con los ecosistemas (de la cercanía a la globalidad) para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. – Biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Amenazando la biodiversidad factores asociados (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de recursos...). <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>2. Las sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Localización temporal de grandes etapas históricas en ejes cronológicos. – Patrimonio natural y cultural. Espacios naturales y culturales protegidos y sus localización en el País Vasco y en el País Vasco. Uso y conservación.



COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Vida de las personas y su entorno sobre elementos y recursos relación entre acciones críticamente análisis de las acciones humanas en el medio los cambios positivos que provoca y tomando conciencia de los negativos y su vida respetando las diferentes formas.</p> <p>6.2. El planeta, las personas y el medio vigilancia, protección y hábito de respeto sostenible puesta en práctica de los adecuados.</p> 	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relación del ser humano con los ecosistemas (de la cercanía a la globalidad) necesidades de la sociedad satisfacer. Los buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. – Biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de recursos...). <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>2. Las sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Patrimonio natural y cultural. Espacios naturales y culturales protegidos y sus localización en el País Vasco y en el País Vasco. Uso y conservación de los mismos. <p>4. Conciencia ecosocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vida sostenible: límites máximos del planeta y agotamiento de recursos. Huella y deuda ecológica.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC1	1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	7.1. Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por el ser humano hasta la antigüedad, comparando los modos de vida de las sociedades e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y continuidad.	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – La relación del ser humano con los ecosistemas (de la cercanía a la globalidad) para satisfacer las necesidades de la sociedad. Los buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>2. Las sociedades en el tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El patrimonio natural y cultural como bienes y recursos; su uso y conservación.

Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * 14. Desarrollar empatía y compasión por el tiempo y el espacio de "larga distancia" y otras personas y especies a corto y largo plazo.

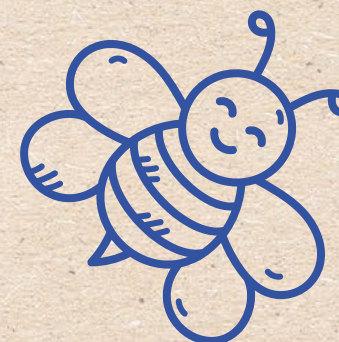
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- * Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.
- * Puesta en valor de toda la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en su medio natural.
- * Valorizar la protección de toda la vida, incluida la que nos rechaza culturalmente (invertebrados, por ejemplo).
- * Empatía rudimentaria con los seres más alejados del espacio y del tiempo. Por ejemplo, la fauna de Doñana o la próxima generación en nuestra familia.
- * Empatizar con los seres más cercanos en el espacio y el tiempo.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- * La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Conceptos de empatía y compasión.
- * Empatía con otros seres vivos. Derechos de otros seres vivos.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Otros



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Taller
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otros (centro de interpretación)

