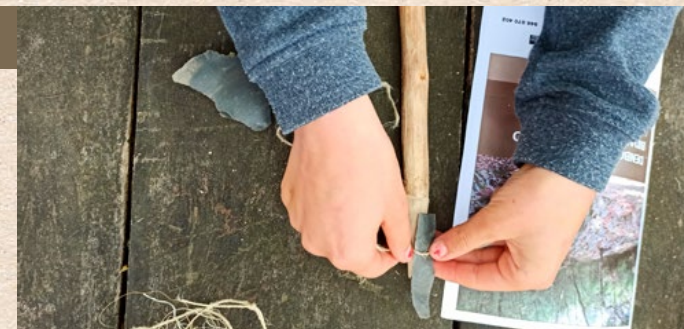


Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Agentes del cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Cómo ha cambiado la biodiversidad a lo largo del tiempo. Nuestros antepasados vivían en cuevas. Explotaban los recursos de la zona para sobrevivir.

Punto de partida

Eran capaces de vivir en una época de incertidumbre. ¿Qué materiales utilizaban para sobrevivir? ¿De qué se alimentaban? ¿Dónde vivían?

PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidar la naturaleza



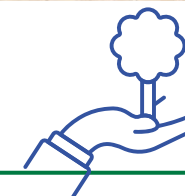
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Conocer las diferentes especies de diferentes épocas y su evolución para comprender por qué aparecen en ellas.
- Estudio de los seres vivos de la zona mediante una observación analítica para tomar conciencia de su importancia.
- Ver cuál es el objetivo del modelo de protección de Urdaibai para ir trabajando progresivamente el concepto de sostenibilidad mediante explicaciones breves.
- Conocer la vida del ser humano prehistórico para tomar conciencia de la importancia de la conservación del patrimonio cultural.
- Conocer los cambios climáticos, paisajísticos y de biodiversidad que se han producido a lo largo del tiempo para comprender sus interrelaciones e interacciones
- Conocer los diferentes usos de la naturaleza que hace el ser humano en sus diferentes épocas para descubrir su importancia y sensibilizarla con su conservación.

Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Concreción curricular



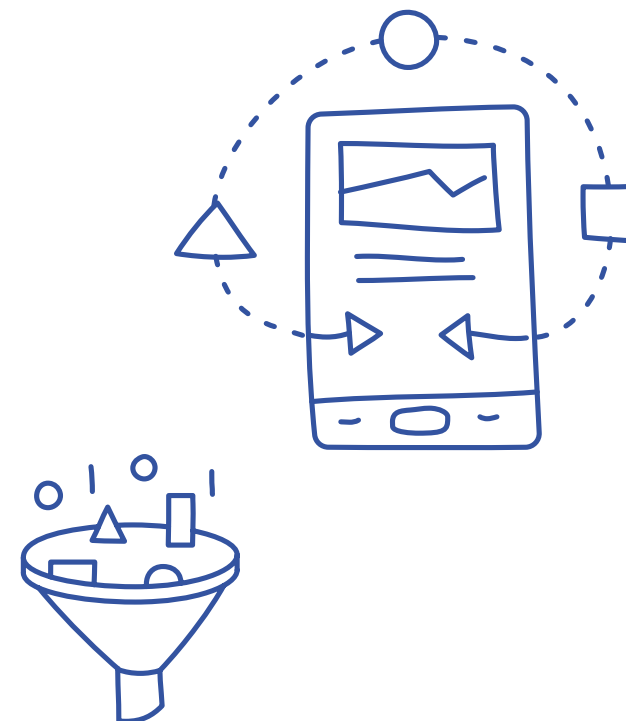
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Reflexionar y aprender a formular preguntas adecuadas de forma guiada y guiada. 2.2. Mostrar curiosidad por los objetos, sucesos y fenómenos cercanos formulando hipótesis y contrastando información y resultados con las predicciones realizadas. 2.3. Participar, cuando la investigación lo requiera, en experimentos prescritos o conducidos, utilizando con facilidad diferentes técnicas de investigación, herramientas.	A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica: – Procedimientos exploratorios, experimentales o documentales adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones y modelos). * 2. La vida en nuestro planeta: – Necesidades básicas de los seres vivos y diferencia de objetos inanimados. El ciclo vital y la muerte como parte del ciclo. *
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Conocer de forma guiada las conexiones sencillas y directas entre los elementos del entorno natural, social y cultural próximo. 5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común necesario para su cuidado y conservación.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Necesidades básicas de los seres vivos y diferencia de objetos inanimados. El ciclo vital y la muerte como parte del ciclo. * – Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat como lugares que satisfacen sus necesidades. * C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial: – Conocer nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. – La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1. Mostrar hábitos de vida sostenibles, conscientes de la necesidad de respetar, cuidar y proteger todas las formas de vida del planeta. 6.2. Identificar explícitamente y a través de ejemplos la relación de la vida de las personas con sus acciones en relación con los elementos y recursos del entorno próximo.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y su entorno. * C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial – Hábitos de vida sostenibles. Uso de agua y energía, movilidad sostenible y gestión de residuos.

Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1, 2,3	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	7.1. Organizar cronológicamente acontecimientos próximos al medio natural, social y cultural, utilizando nociones básicas de medición y localización en el tiempo, mostrando curiosidad por las personas relevantes de la historia, por los modos de vida del pasado y por la importancia de su evolución.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta: – Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat como lugares que satisfacen sus necesidades. * C. Sociedades y territorios 2. Las sociedades en el tiempo: – Percepción del tiempo. La medición del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales como primera aproximación a la existencia de la Historia
CP	1,2			
STEM	4			
CD1	1,4,5			
CPSAA	4			
CC	1,3			
CE	2			
CEC	1			



Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * 14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas y especies.

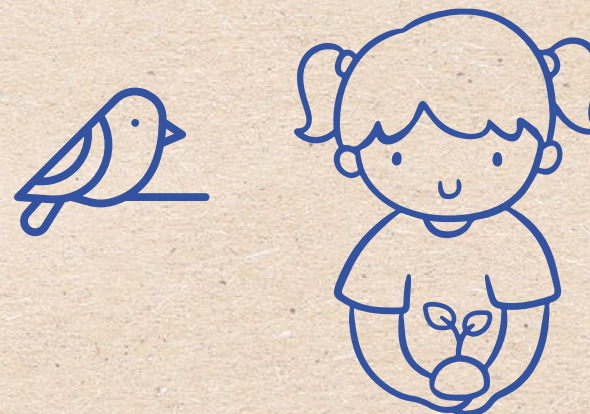
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la interrelación entre todos los seres vivos.
- * Indicar que el ser humano necesita otros seres vivos / No indicar que el ser humano no necesita otros seres vivos.
- * Puesta en valor de toda la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en su medio natural.
- * Valorizar la protección de toda la vida, incluida la que nos rechaza culturalmente (invertebrados, por ejemplo).
- * Empatía básica con los seres más alejados del espacio y del tiempo. Por ejemplo, la fauna de Doñana o la próxima generación en nuestra familia.
- * Empatizar con los seres más cercanos en el espacio y el tiempo.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- * La ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana con ecoddependencia).
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Conceptos de empatía y compasión.
- * Empatía con otros seres vivos. Derechos de otros seres vivos.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación primaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Otros



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Taller
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otros (centro de interpretación)

