

Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2

MATERIA	MATERIAS COMPLEMENTARIAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Ciencias de la naturaleza	Geografía e historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecoddependencia</li> <li>Funcionamiento de la biosfera</li> <li>Agentes del cambio ecosocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Residuos</li> <li>Consumo</li> <li>Biodiversidad</li> <li>Hábitos sostenibles</li> <li>Cambio climático</li> </ul>



## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** Los primeros seres humanos del Paleolítico vivían en Urdaibai. Necesitaban la naturaleza para vivir y al utilizar estos recursos dejaron diferentes huellas en el entorno.

### Punto de partida

*Antes y hoy necesitamos la naturaleza para vivir. ¿Qué supone esto a nuestro alrededor? ¿Cómo afectan nuestras acciones a nuestro entorno? ¿Qué uso hacemos de los recursos naturales?*

**PRODUCTO FINAL.** Gracias a las diferentes actividades que se realizan a lo largo de la experiencia de aprendizaje, los alumnos desarrollarán más conocimientos sobre la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para la conservación de la naturaleza.



## OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Conocer los recursos (servicios) que nos ofrece el entorno, entendiendo cómo han vivido las distintas especies en diferentes épocas, para aprender las relaciones de los seres vivos entre sí y con el entorno y ver la necesidad de adaptarnos a las condiciones del entorno.
- Valorar adecuadamente la intervención humana en el alto grado de destrucción de los seres vivos y adoptar actitudes y comportamientos individuales o colectivos que contribuyan a mejorar la biodiversidad como herencia de las generaciones futuras.
- Concienciar y sensibilizar sobre la importancia de preservar los hábitats para la conservación de la Biodiversidad animal y vegetal.
- Concienciar sobre la necesidad de mantener entornos protegidos como Urdaibai como eje ambiental para la conservación de la Biodiversidad de Euskadi.


## Concreción curricular



## CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA	3 4 1,2,3,4,5 4	<b>2. Identificar, localizar y seleccionar información, utilizando eficientemente plataformas tecnológicas y recursos variados para resolver preguntas relacionadas con las ciencias, tanto de forma individual como de forma colaborativa.</b>	2.1 Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la resolución de cuestiones, en la consulta de información y en la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	<b>A. Destrezas científicas básicas y proyectos científicos</b> – Metodologías básicas propias de la investigación científica. – Estrategias para la búsqueda de información y la colaboración: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.). – Comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos analógicos o digitales (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe...) – Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
CCL STEM CD CCEC	1,2,5 4, 6 2,3 4	<b>3. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias.</b>	3.1 Definir conceptos y describir fenómenos y procesos científicos, analizando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 3.2 Comunicar información científica de forma clara, utilizando las estructuras lingüísticas, la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	
STEM CD CPSAA CC CE	2,5 4 1,2 3,4 1	<b>6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva del planeta.</b>	6.1 Conocer los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud de los seres vivos, aplicando los fundamentos de las ciencias y los criterios científicos. 6.2 Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando datos y razones científicas. 6.3 Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizando las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible. 6.5 Interpretar el paisaje y ecosistemas del entorno analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	<b>C. Interacciones y Energía</b> <b>Ecología y sostenibilidad</b> – Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. – La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...) – La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	2 1,2,3,4 1	<b>2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</b>	2.2 Analizar la transformación de los espacios naturales por la acción humana de explotación de los recursos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, así como su relación con la evolución de la población, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los diferentes espacios, y la necesidad de acciones a favor de la sostenibilidad, a través de propuestas en distintos formatos.  	<b>A. Retos del mundo actual.</b> – 10. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. <b>B. Sociedades y territorios.</b> – 4. El origen del ser humano, las primeras grandes migraciones y el nacimiento de las primeras sociedades y culturas paleolíticas. <b>C. Compromiso cívico</b> – 3. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. – 5. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. – 6. Conservación y defensa del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural. Las leyes de protección del patrimonio natural y cultural en el País Vasco y en España.
STEM CD CPSAA CC	5 4 2,5 1,2,3	<b>5. Describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Historia, teniendo en cuenta los cambios y continuidades que se han producido hasta llegar a las sociedades actuales, para comprender que estas últimas son consecuencia del devenir histórico y tener base para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</b>	5.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos, su evolución, los cambios que han experimentado y sus ciclos, relacionándolos con los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos hoy en el mundo, el País Vasco y España.	<b>C. Compromiso cívico</b> – 3. Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. – 5. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. – 6. Conservación y defensa del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural. Las leyes de protección del patrimonio natural y cultural en el País Vasco y en España.

Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2

## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- \* 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- \* 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- \* 4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- \* 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- \* Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- \* Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- \* Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- \* Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- \* Razonar que la preservación del conjunto de la vida es más importante que la del ser humano (sin que eso le quite importancia a la preservación del ser humano).
- \* Razonar como la diversidad interconectada es la principal estrategia de la vida para garantizar su protección, para aumentar la resiliencia.
- \* Mostrar cómo, más allá de la competencia entre especies concretas, el conjunto de la vida es un gran entramado altamente organizado, coordinado y cooperativo que permite la expansión del conjunto de la vida.
- \* Explicar los grandes rasgos de la crisis sistémica que estamos viviendo en el ámbito económico (crisis estructural del capitalismo global), social (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambiental (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).
- \* Expresar que el futuro va a ser radicalmente distinto del presente y del pasado / Expresar que no hay salida a la crisis actual sin cambios sistémicos en los órdenes económico, político y cultural.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

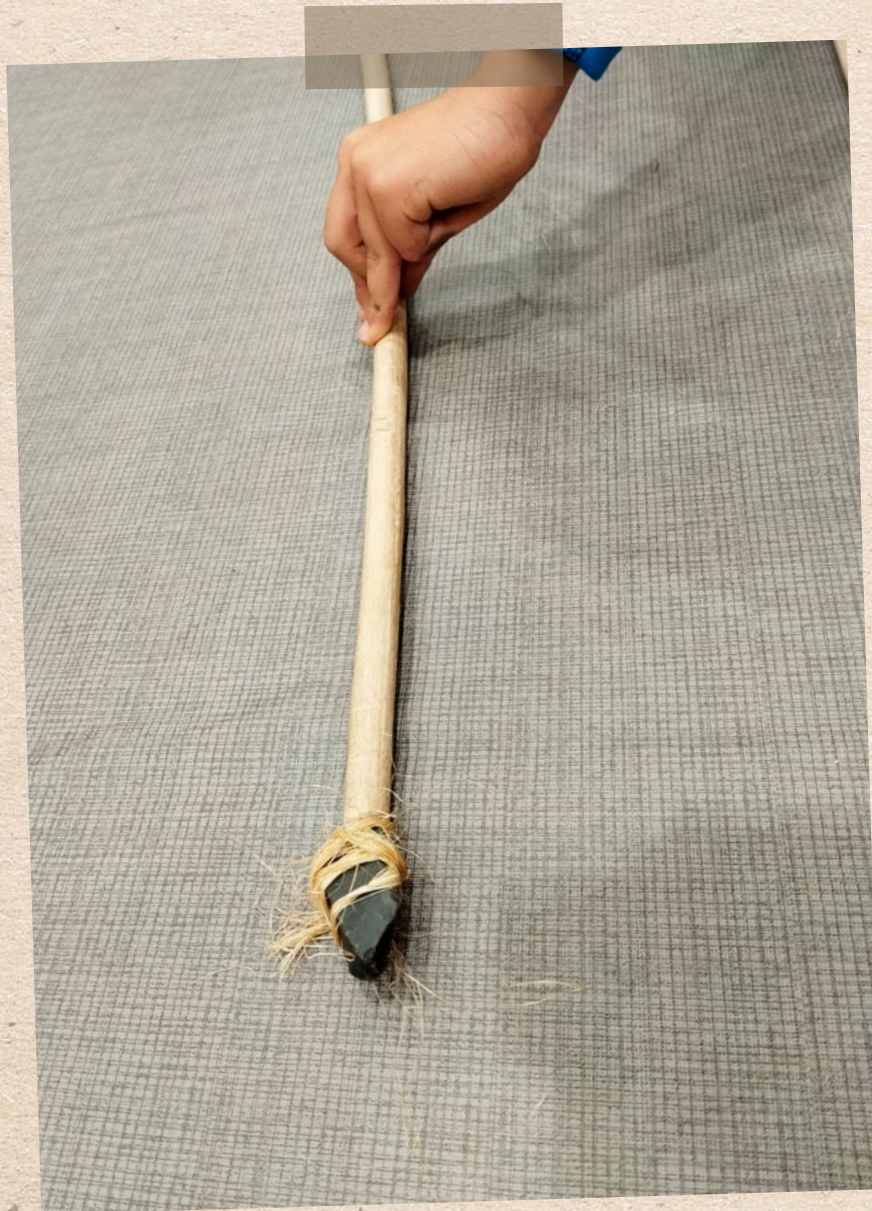
- \* Concepto de ecoddependencia. Incapacidad del ser humano para satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin recursos naturales.
- \* Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.
- \* Importancia del cuidado de la naturaleza.
- \* Conexión emocional con la naturaleza.
- \* Alejamiento de la naturaleza. Pérdida de vínculo y conocimiento.
- \* Concepción del ser humano como prescindible en la trama de la vida.
- \* Maximización de la biodiversidad y de las interconexiones como mecanismo básico de seguridad de la vida.
- \* Cooperación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y expandir el conjunto de la vida.
- \* Principales elementos que conforman la crisis sistémica: económicos (crisis estructural del capitalismo global), sociales (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambientales (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2



## Metodología



### ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas  
Aprendizaje Basado en Tareas  
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)  
Otros



### ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo  
Aprendizaje para la acción  
Aprendizaje activo



### TÉCNICAS

**HABITUALES:**  
Taller  
Audiovisuales  
Escucha colectiva  
Explicación en gran-grupo  
Otros

**EXTRAORDINARIAS:**  
Otros (centro de interpretación)

