

LH. 5, 6

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3



## HELBURU KOMPETENZIALAK

- Oinarrizko jakintzak eskuratzea, Urdaibaiko ingurune naturaletan bizitako esperientzia esanguratsuen bidez, ikasleen pentsatzeko eta jarduteko modua aldatzeko jasangarritasun irizpideen arabera.
- Padura ezagutzea eta biodibertsitatearen garrantziaz jabetzea, berekiko eta naturarekiko ardura eta errespetua bermatzeko.
- Gizakiak padurari emandako erabilerak ezagutu, inguruko egitura ezberdinak aztertuz, giza jardueren eraginez hausnartzeko eta etorkizunean egoera jasangarrira heldu ahal izateko.
- Izaki bizidunen egokitzapenak ezagutzea, gizakiak hauetaz nola baliatzen garen ezagutzeko eta beren garrantziaz jabetzeko.

### IKASGAIA

Natura, gizarte eta kultura ingurunearen ezagutza

### GAI EKOSOZIALAK

- Ekodependentzia
- Biosferaren funtzionamendua
- Aldaketa ekosozialeko eragileak

### INGURUMEN-POLITIKAK

- Ura
- Hondakinak
- Kontsumoa
- Biodibertsitatea
- Ohitura jasangarriak
- Aldaketa klimatikoa

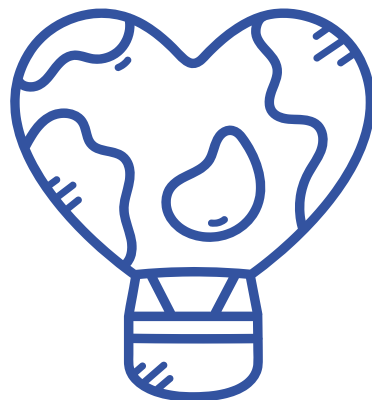
## Ikas egoeraren markoa

**TESTUINGURUA.** Urdaibaiko padura ekosistema garrantzitsuenetarikoa bat da inguru honetan. Gizakiak ekosistema honen erabilera egiten du helburu desberdinekin: aisialdia, itsaskien bilketa... Honek inpaktu bat sortzen du ekosistema honetan.

### Abiapuntua

*Zer aurkitu dezakegu ekosistema honetan? Zer nolako erabilerak burutzen dira paduran? Nolako eraginak dituzte erabilera hauek inguru honetan?*

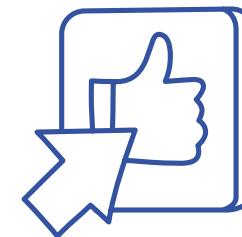
**AZKEN EKOIZPEN EDO PRODUKTUA.** Ikasleek aurre ezagutza batzuk landuko dituzte bisita aurretik. Ondoren Ekoetxea Urdaibaiko esperientzian landutako kontzeptuak sendotzeko letra-zopa bat bete beharko dute eta konprometitutako keinuak betetzen dabilzanaren frogak bidali beharko digute edozein formatutan.



## Curriculumaren zehaztapenak

## NATURA, GIZARTE ETA KULTURA INGURUNEAREN EZAGUTZA

FUNTZ. KONP	DESK.	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	ONINARRIZKO JAKINTZAK
HKK KE1 STEM KD KE KPSII	1,2,3 1,2 4 1,2,3,4,5 3 5	<b>1. Informazioa bilatzea eta hautatzea bitarteko eta baliabide digital eta analogikoen bidez, bai banaka bai taldean, haren fidagarritasuna eta egokitasuna ebaluatuz, teknologia digitalak modu seguruan eta iraunkorrean erabiltzeko ohiturak hartuz, informazio hori ezagutza bihurtzeko eta modu antolatuan eta sortzailean komunikatzeko.</b>	1.2. Bi iturritatik baino gehiagotatik datorren informazioa bilatzea, hautatzea eta antolatzea, banaka eta taldean, modu planifikatuan eta pixkanaka autonomoan, fidagarritasuna ebaluatuz, oinarrizko hiztegi zientifikoa eskuratuz eta eraginkortasunez komunikatuz, zereginaren helburuen arabera.  1.3. Baliabide digitalak erabiltzea, zereginaren beharren eta hezkuntza testuinguruaren arabera edukiak sortzeko, modu eraginkor eta kritikoan, eta erabilera seguru eta iraunkorrekohiturak hartzea.	<b>B. Teknologia eta digitalizazioa</b> <b>1. Ikaskuntza ingurune pertsonala digitalizatzea:</b> – Datuak biltzeko, biltegitratzeko eta irudikatuzeko estrategiak, haiek errazago ulertzeko eta aztertzeko.
HKK KE STEM KD KPSII HK EK	1,2,3 1,2 1,2,4 1,2 4,5 4 1,3	<b>2. Galdera zientifiko errazak planteatzea eta erantzutea, pentsamendu zientifikoaren berezko teknikak eta tresnak erabilia, eta jakintza desberdinak elkarrekin konektatuz, ingurune naturalean, sozialean eta kulturealean gertatzen diren gertaerak eta fenomenoak interpretatzeko eta azaltzeko.</b>	2.2. Natura, gizarte edo kultura ingurunearekin zerikusia duten gaiei buruz egindako galderei erantzun posibleak proposatzea, informazioa eta lortutako emaitzak aztertu eta interpretatuz, izan daitezkeen irtenbideen koherentzia baloratuz eta egindako iragarpenekin alderatuz.	<b>A. Kultura zientifikoa</b> <b>1. Jarduera zientifikorako hastapenak:</b> – Ahozko, idatzizko eta ikus-entzunezko testuetan informazioa bilatzeko, hautatzeko, antolatzeke eta zabaltzeko estrategiak, bitarteko eta baliabide digital eta analogikoen bidez, modu kooperatiboan, banaka eta/edo taldean, informazio horren egokitasuna eta fidagarritasuna baloratuta eta erabilitakohiturak hartzea.
HKK KE STEM KD KPSII HK EK KAKK	1,3 1,2 1,2,4,5 1 4 1,4 1 1,2	<b>5. Natura-, gizarte- eta kultura-ingurunekeo elementu edo sistemen ezaugarriak identifikatzea eta aztertzea, eta horien antolamendua eta propietateak deskribatzea, eta haien arteko harremanak ezartzea, kultura- eta natura-ondarearen balioa ezagutzeko eta hura kontserbatzeko eta hobetzeko ekintzei ekiteko, erabilera arduratsu eta iraunkor baten bidez.</b>	5.2. Natura-, gizarte- eta kultura-ingurunekeo elementuen arteko konexio errazak egitea, eta elementu horien artean sortzen diren harremanak ulertzea.  5.4. Natura eta kultura ondarea kontserbatzeko eta hobetzeko jarrerak balioestea, babestea eta erakustea, iraunkortasunaren aldeko konpromisoak eta jokabideak islatzen dituzten proposamen eta ekintzen bidez.	<b>C. Gizartea eta lurraldeak</b> <b>2. Gizarteak denboran zehar:</b> – Natura- eta kultura-ondarea ondasun eta baliabide gisa; haren erabilera, zaintza eta kontserbazioa.  <b>4. Kontzientzia ekosoziala</b> – Garapen jasangarria. Giza jarduera espazioen gainean eta baliabideen ustiapena. Jarduera ekonomikoa eta aberastasunaren banaketa: gizarte- eta eskualde-desberdintasuna munduan eta Espainian. Garapen Jasangarrirako Helburuak. – Bizitza jasangarria: planetaren gehienezko mugak eta baliabideen agortzea. Aztarna eta zor ekologikoa.



LH. 5, 6

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

FUNTZ. KONP	DESK.	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
HKK	1,2,3,5	<b>6. Gizakiak ingurunean egiten duen esku-hartzearen kausak eta ondorioak kritikoki aztertzea, maila soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuz eta pertsonen eta planetaren errespetuarekin, zaintzarekin eta babesarekin kontsekuenteak diren ohitura iraunkorrak praktikan jarriz, arazoei aurre egiteko, konponbideak bilatzeko eta konponbidean banaka eta elkarlanean jarduteko gaitasuna garatzeko.</b>	<p>6.1. Giza interakzioaren kausak eta ingurunean dituen ondorioak kritikoki aztertzea, alderdi soziala, ekonomikoa, kulturala, teknologikoa eta ekologikoa integratuta, eta problemak identifikatuta. Bizitza jasangarriaren kontzientzia transferitzea, planetak dituen arazoentzako irtenbideak bilatzeko eta bere ingurunean jendaurrean jakinarazteko.</p> <p>6.2. Jarrera ekintzailea erakustea arazo ekosozialei aurre egiteko proposamenak bilatu, kontrastatu eta ebaluatzean, banaka eta taldean soluzio arrazoituak emanda.</p>	<p><b>C. Gizarteak eta lurraldeak</b></p> <p><b>4. Kontzientzia ekosoziala</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Klima-aldaketa tokikotik globalera: kausak eta ondorioak. Arintzeko eta egokitzeko neurriak.</li> <li>– Erantzukizun ekosoziala. Pertsonen, gizartearen eta naturaren arteko erlazioak eta ekomendetasuna. Enpresen erantzukizun sozial eta ekologikoa.</li> <li>– Eredu ekonomiko berria bat: ekonomia berdea/zirkularra. Garapen jasangarrirantz. Ondasunetako, finantzetako eta laneko merkatuen eragina herritarren bizitzan eta ekosistemetan (estraktibismoa). Eragile ekonomikoak eta lan-eskubideak genero-ikuspegitik (ekofeminismoa). Zergen balio soziala. Enpresen gizarte- eta ingurumen-erantzukizuna. Publizitatea, kontsumo arduratsua (beharrak eta nahiak) eta kontsumitzailearen eskubideak.</li> </ul>
KE	1,2,3			
STEM	1,2,5			
KD	2,3,5			
KPSII	4,			
HK	1,2,3,4			
EK	1,2,3			
KAKK	1.			



## Ikuspegi ekosoziala

## IKASKUNTZA EKOSOZIALA

- \* 1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizitzaren sarearen parte garena ohartzea.
- \* 2. Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioen ideien ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismotik ekozentrismora igarotzea.
- \* 4. Lurreko biziaren funtzionamenduaren oinarriak ezagutzeko zikloak ixtea, eguzki-energia erabiltzea, aniztasuna areagotzea eta lankidetzak maximatzea.
- \* 6. Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.

## EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK

- \* Izaki bizidun guztiak elkarrekin lotuta daudela onartzea.
- \* Gizakiak gainerako izaki bizidunak behar dituela adieraztea / Gizakiak gainerako izaki bizidunak behar ez dituela ez adieraztea.
- \* Bizitza osoari balioa ematea.
- \* Beren ingurune naturalean bizi diren izaki bizidunen aniztasunaren edertasunari balioa ematea.
- \* Bizitza osoaren babesari balio handia ematea, kulturalki arbutuz gaituena barne (ornogabeak, adibidez).
- \* Azaldu Lurreko elementuak behin eta berriz berrerabiliko ez balira bizitza ez litzatekeela posible izango.
- \* Espezie jakin batzuen arteko lehiatik haratago, bizitza osoa oso antolatua, koordinatua eta lankidetzak dela erakustea.
- \* Klima-aldaketa, energia- eta material-krisia eta biodibertsitatearen galera inpaktu sozialak dituzten arazo gisa identifikatzea.
- \* Planeta finitu batean ezerk mugarik gabe haztea ezinezkoa dela adieraztea.

## OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK

- \* Ekodependentzia kontzeptua. Gizakiak bere beharrak modu autonomoan asetzeko ezintasuna, naturaren baliabiderik gabe.
- \* Ekodependentzia ikusezina (ekodependentzia dugun eguneroko bizitzako alderdiak).
- \* Natura zaintzearen garrantzia.
- \* Edertasuna izaki bizidunen aniztasunean eta oreka ekosistemikoetan.
- \* Naturarekiko konexio emozionala.
- \* Biodibertsitatea eta interkonexioak maximatzea, bizitzaren segurtasunerako oinarriko mekanismo gisa.
- \* Espezieen arteko lankidetzak, Lurreko baliabide mugatuak ahalik eta gehien aprobetxatzeko eta bizitza osoa zabaltzeko.
- \* Klima-aldaketa, energia- eta material-krisia eta biodibertsitatearen galera, inpaktu sozialak dituzten arazo gisa.
- \* Baliabide finituen planeta batean etengabe hazteko ezintasunaren balorazioa.

Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren kompetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentia da FUHEM.



## Metodologia



## ESTRATEGIA

Arazoetan oinarritutako ikaskuntza  
Zereginetan oinarritutako ikaskuntza  
Gogoetan oinarritutako ikaskuntza  
Beste batzuk



## ESTRATEGIA EKOSOZIALAK

Ikuspegi sozioafektiboa  
Ekintzarako ikaskuntza  
Ikaskuntza aktiboa



## TEKNIKAK

**OHIKOAK:**  
Tailerrak  
Web baliabideak  
Solosaldua  
Entzute kolektiboa  
Azalpenak talde handietan  
Beste batzuk

**EZOHIKOAK:**  
Beste batzuk:  
Interpretazio zéntroa

