

ESO. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Ciencias de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Agentes del cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Las marismas son ecosistemas esenciales para la biodiversidad y actúan como zonas de cría de numerosas especies de peces y aves. Además, filtran contaminantes, protegen de inundaciones y de la erosión de la costa.

Punto de partida

Conociendo la situación en la marisma de Urdaibai tendremos tiempo para reflexionar sobre la acción humana y analizar qué podríamos hacer para mejorar la situación de sus seres vivos.



PRODUCTO FINAL. Las diferentes actividades desarrolladas durante la experiencia de aprendizaje permitirán al alumnado desarrollar un mayor conocimiento de la naturaleza y conocer y utilizar diferentes herramientas de conservación de la naturaleza.




OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Conocer la marisma y tomar conciencia de la importancia de la biodiversidad para garantizar la responsabilidad y respeto hacia ella y la naturaleza.
- Conocer los usos de la marisma por parte del ser humano, analizando las diferentes estructuras del entorno para reflexionar sobre la influencia de las actividades humanas y poder llegar a una situación sostenible en el futuro.
- Conocer las adaptaciones de los seres vivos para conocer cómo los seres humanos los aprovechamos y tomar conciencia de su importancia.

Concreción curricular

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA	3 4 1,2,3,4,5 4	2. Identificar, localizar y seleccionar información, utilizando eficientemente plataformas tecnológicas y recursos variados para resolver preguntas relacionadas con las ciencias, tanto de forma individual como de forma colaborativa.	2.1 Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la resolución de cuestiones, en la consulta de información y en la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y citándolas correctamente. 2.2 Reconocer la información con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	A. Habilidades científicas básicas y proyectos científicos: Metodologías básicas de investigación científica: – Estrategias de búsqueda y colaboración de información: herramientas digitales y formatos frecuentes en ciencia (presentación, gráfico, vídeo, póster, informe, etc.). – Comunicación de procesos, resultados o ideas en formatos analógicos o digitales (presentación, gráfico, vídeo, póster, informe...) – Fuentes de información científica fiables: reconocimiento y uso.
CCL STEM CD CCEC	1,2,5 4,6 2,3 4	3. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias.	3.1 Definir conceptos y describir fenómenos y procesos científicos, analizando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web...), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. 3.2 Comunicar información científica de forma clara, utilizando las estructuras lingüísticas, la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	 – Fuentes de información científica fiables: reconocimiento y uso.
STEM CD CPSAA CC CE	2,5 4 1,2 3,4 1	6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva del planeta.	6.1 Conocer los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud de los seres vivos, aplicando los fundamentos de las ciencias y los criterios científicos. 6.2 Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando datos y razones científicas. 6.3 Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizando las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible. 6.5 Interpretar el paisaje y ecosistemas del entorno analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	C. Interacción y Energía Ecología y sostenibilidad: – Ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos, y tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. – Importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Causas del cambio climático y sus consecuencias en los ecosistemas. – Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto hacia el medio ambiente). – Relación entre medio ambiente, salud humana y otros seres vivos: one health (Salud única).

ESO. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * 4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- * 6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- * Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Razonar que la preservación del conjunto de la vida es más importante que la del ser humano (sin que eso le quite importancia a la preservación del ser humano).
- * Razonar como la diversidad interconectada es la principal estrategia de la vida para garantizar su protección, para aumentar la resiliencia.
- * Mostrar cómo, más allá de la competencia entre especies concretas, el conjunto de la vida es un gran entramado altamente organizado, coordinado y cooperativo que permite la expansión del conjunto de la vida.
- * Explicar los grandes rasgos de la crisis sistémica que estamos viviendo en el ámbito económico (crisis estructural del capitalismo global), social (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambiental (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).
- * Expresar que el futuro va a ser radicalmente distinto del presente y del pasado / Expresar que no hay salida a la crisis actual sin cambios sistémicos en los órdenes económico, político y cultural.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Alejamiento de la naturaleza. Pérdida de vínculo y conocimiento.
- * Concepción del ser humano como prescindible en la trama de la vida.
- * Maximización de la biodiversidad y de las interconexiones como mecanismo básico de seguridad de la vida.
- * Cooperación entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y expandir el conjunto de la vida.
- * Principales elementos que conforman la crisis sistémica: económicos (crisis estructural del capitalismo global), sociales (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambientales (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

ESO. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en Tareas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Otros



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Taller
Audiovisuales
Tertulia dialógica
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo
Otros

EXTRAORDINARIAS:
Otros (centro de interpretación)

