

Educación Infantil (3-6 años)

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



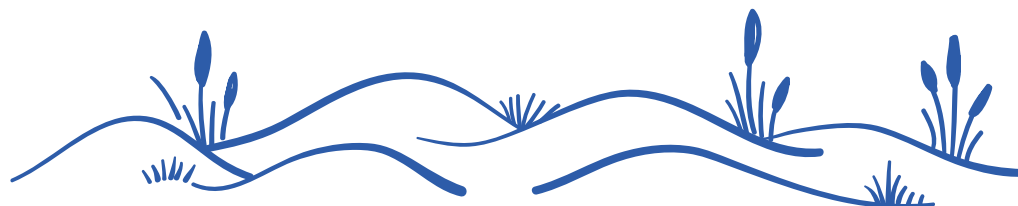
MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Descubrimiento y exploración del entorno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento en armonía ➤ Comunicación y representación de la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Causantes del cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Urdaibai es un espacio protegido que tiene una conexión directa con el agua. El agua impulsa la vida, e influye en la salud y en el medio ambiente. El agua es un elemento fundamental.

Punto de partida *¿Por qué es importante el agua? ¿Para qué la necesitamos? ¿Cómo podemos cuidarla?*

PRODUCTO FINAL. Gracias a las distintas actividades realizadas a lo largo de la experiencia de aprendizaje los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y se darán cuenta de la importancia de cuidarla.



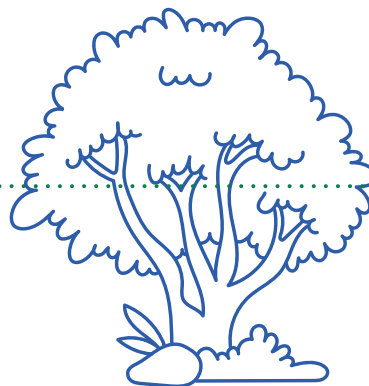
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquirir los conocimientos básicos mediante las experiencias significativas vividas en los entornos naturales de Urdaibai, para cambiar la forma de pensar y actuar de los alumnos en base a los criterios de sostenibilidad.
- Conocer las características del agua mediante los sentidos.
 - Saber qué es la biodiversidad, para entender el porqué de su importancia.
- Entender las diferencias entre el mar y los ríos.
- Aprender qué es el ciclo del agua, para saber que el agua es un elemento que cambia constantemente. Impulsar el desarrollo cognitivo de los alumnos, en los aspectos relacionados con la concentración, la creatividad y el idioma.
- Impulsar el desarrollo cognitivo de los alumnos, en los aspectos relacionados con la concentración, la creatividad y el idioma.
- Conocer los beneficios que nos proporciona la naturaleza y entender la necesidad de conservarlos, para desarrollar actitudes respetuosas.



Concreción curricular

ÁREA, DISCIPLINA O ÁMBITO

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a) Competencia en comunicación lingüística	1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada.	1.4. Participar en ecosistemas (espacios de aprendizaje) y contextos de juego no estereotipados dirigidos y espontáneos ajustándose a sus posibilidades personales	A: El cuerpo y el control progresivo del mismo - Curiosidad e interés por la exploración sensoriomotriz. Integración sensorial del mundo a través de las posibilidades perceptivas. - El juego como actividad propia para el bienestar y disfrute. Juego exploratorio, sensorial y motor.
b) Competencia plurilingüe			
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable	3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa.	C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno - Hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con alimentación, higiene y aseo personal, descanso o limpieza de espacio.
d) Competencia digital			
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender	2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios - Identificación de las cualidades o atributos de los objetos y materiales. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto - Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases).
f) Competencia ciudadana			
g) Competencia emprendedora			
h) Competencia en conciencia y expresión culturales			



ÁREA, DISCIPLINA O ÁMBITO

COMPETENCIA CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Competencia en comunicación lingüística</p> <p>b) Competencia plurilingüe</p> <p>c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería</p> <p>d) Competencia digital</p>	<p>3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p> 	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir del conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales.</p>	<p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. <p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto a sus derechos.
<p>e) Competencia personal, social y de aprender a aprender</p> <p>f) Competencia ciudadana</p> <p>g) Competencia emprendedora</p>	<p>1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad progresiva, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes y ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores e interlocutoras y al contexto.</p>	<p>A. Intención y elementos de la interacción comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - La expresión facial y corporal: gestos de intención, necesidad, estado de ánimo, y sensaciones que los acompañan. <p>B. Las lenguas y sus hablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica.
<p>h) Competencia en conciencia y expresión culturales</p> 	<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p> <p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, o en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p> <p>3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	<p>C. Comunicación verbal oral. Comprensión- expresión – diálogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. <p>I. Tecnologías digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. <p>G. Lenguaje y expresión plástica y visual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones plásticas variadas. Otras manifestaciones artísticas.

Educación Infantil (3-6 años)

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Internalizar la ecoddependencia humana. Advertir que somos parte de la red de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Aceptar la situación de crisis de la civilización que vivimos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Relacionar a los seres vivos con funciones importantes: las plantas generan el oxígeno que respiramos, las abejas son imprescindibles para crear las frutas y semillas que comemos, etc.
- * Expresar que necesitamos a los seres vivos.
- * Conocer la belleza de la naturaleza.
- * Darle valor a cuidar a los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.
- * Mostrar la importancia de cuidar la naturaleza.
- * Explicar que las actividades humanas perjudican a la naturaleza, pero sin generalizar que todas las acciones humanas son perjudiciales.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Ejemplos de ecoddependencia: las plantas y el aire que respiramos, las plantas y los alimentos, el agua, etc.
- * La importancia de cuidar la naturaleza.
- * La conexión emocional con la naturaleza.
- * Las emociones ante la degradación que ha sufrido la naturaleza o las personas que sufren.
- * La importancia de las acciones individuales y colectivas.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Infantil (3-6 años)

SESIONES: Pre 2-3 / Ekoetxea 1 / Post 2-3



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
 Aprendizaje Basado en Tareas
 Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
 Otros



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
 Aprendizaje para la acción
 Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
 Grupo de Investigación
 Charla
 Escucha colectiva
 Explicación en gran-grupo
 Otros

EXTRAORDINARIAS:
 Otros (centro de interpretación)

