U_10

Uraren bidaia

HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

IKASGAIA	IKASGAI ERLAZIONATUAK	GAI EKOSOZIALAK	INGURUMEN-POLITIKAK
Ingurunea ezagutzea eta esploratzea	Harmonian hazten Komunikazioa eta errealitatearen adierazpena	Ekodependentzia Biosferaren funtzionamendua Aldaketa ekosozialeko eragileak	Ura Hondakinak Biodibertsitatea Ohitura jasangarriak Aldaketa klimatikoa

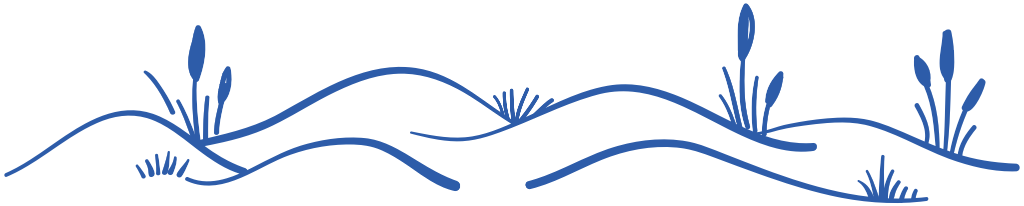
Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Urdaibai urarekin lotura zuzena duen babestutako espazio bat da. Urak bizitza sustatzen du, osasunean eta ingurugiroan eragina du. Ura oinarrizko elementua da.

Abiapuntua

Zergatik da garrantzitsua ura? Zertarako behar dugu? Nola zaindu dezakegu?

AZKEN EKOIZPEN EDO PRODUKTUA. Ikas esperientzian zehar egindako ekintza ezberdinei esker ikasleak naturatik hurbilago egongo dira eta hau zaintzearen garrantziaz ohartaraziko dira.



HELBURU KONPETENTZIALAK

- Oinarrizko jakintzak eskuratzea, Urdaibaiko ingurune naturaletan bizitako esperientzia esanguratsuen bidez, ikasleen pentsatzeko eta jarduteko modua aldatzeko jasangarritasun irizpideen arabera.
- Zentzumenen bitartez uraren ezaugarriak ezagutzea.
- Biodibertsitatea zer den jakitea, bere garrantziaren zergatia ulertzeko.
- Ibai eta itsasoaren arteko desberdintasunak ulertzea.
- Uraren zikloa zer den ikastea, ura etengabe aldatzen den elementu bat dela jakiteko.
- Ikasleen garapen kognitiboa bultzatzea, kontzentrazioarekin, sormenarekin eta hizkuntzarekin lotutako alderdietan.
- Naturak ematen dituen onurak ezagutzea eta horiek kontserbatzeko beharra ulertzea errespetuzko jarrerak garatzeko.

Uraren bidaia

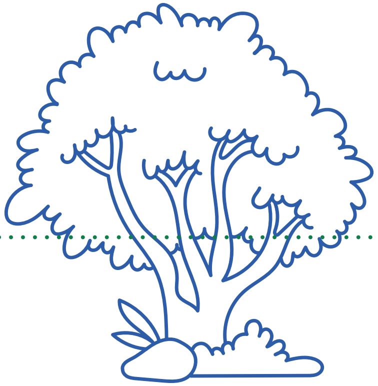
HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

Curriculumaren zehaztapenak

ARLOA, DIZIPLINA EDO ESPARRUA (DAGOKION IKASGAIA)

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza -komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritartasunerako konpetentzia, g) Ekintzailetza -konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	**1. Gorputzaren ezagutzan eta kontrola garatzen eta hainbat estrategia eskuratzen joatea, haien ekintzak inguruko errealitatera era seguruan moldatuz norberaren irudi egokia eraikitzeko.**	1.4. Ekosistemetan (ikasteko espazioetan) eta jolas ez-estereotipatu zuzenduen eta espontaneoen testuinguruetan parte hartzea bere aukera pertsonaletara egokituz.	**A. Gorputza eta gorputzaren kontrol progresiboa** - Zentzumenak eta zentzumenen funtzioak. Gorputza eta ingurunea. - Jolasa ekintza atsegingarri eta ikaskuntza iturri gisa. Jolasaren arauak.
	3. Eredu, arau eta ohiturak bereganatzea, aukera propioetan konfiantza eta lorpen sentimenduak garatuz, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsua den bizimodu osasuntsua bultzatzeko.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egitea errespetuzko jarrerarekin, konfiantza eta iniziatiba adieraziz.	**C. Norberaren zaintzarako osasuntsuak diren eta naturarene-rako mesedegarriak diren bizitza ohiturak** - Elikadurarekin, higienearekin, deskantsuarekin, norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako ohitura eta praktika jasangarriak, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsuak direnak.
	2. Metodo zientifikoaren prozedurak eta pentsamendu konputazionalaren trebetasunak garatzea pixkanaka, objektuak behatzeko eta manipulatzeko prozesuen bidez, ingurunea interpretatzen hasteko eta planteatzen diren egoerei eta erronkei sormenez erantzuteko.	2.3. Hainbat elementu edo materialen portaeraren inguruan hipotesiak planteatzea eta eskuztatuz eta haiengan ekinez egiaztatzea.	**A. Gorputz-elkarrizketa ingurunearekin. Objektuak, materialak eta espazioak sormenez esploratzea** - Objektuen eta materialen ezaugarriak. - Ordena-, korrespondentzia-, sailkapen- eta konparazio-erla-zioak. **C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespe-na eta errespetua** - Naturaren elementuak (ura, lurra, airea) Ezaugarriak eta portaera (pisua, edukiera, bolumena, nahasketak edo ontzi-aldaketak).



Uraren bidaia

HH. 3-6 urte | **SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3**

ARLOA, DIZIPLINA EDO ESPARRUA (DAGOKION IKASGAIA)

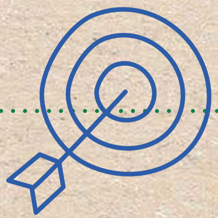
FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza -komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritartasunerako konpetentzia, g) Ekintzailetza -konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia. 	**3. Naturaren elementuak eta fenomenoak ezagutzea, eta naturan eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, pertsonen bizitzan ingurunea modu iraunkorrean erabiltzeak, zaintzeak eta kontserbatzeak duen garrantzia jabetzeko.** 	3.1. Natura-ingurunea errespetatzea eta zaintzeko jarrera izatea eta gizakien ekintza batzuek bertan dituzten ondorio positibo eta negatiboak identifikatzea. 3.2. Izaki bizidunek eta bizigabeek dituzten ezaugarri komunak eta ezberdinak identifikatzea. 3.3. Natura-ingurunearen eta gizarte-ingurunearen arteko loturak egitea naturako hainbat fenomenoren behaketatik aurrera.	**B. Esperimentazioa ingurunean. Jakin-mina, pentsamendu zientifikoa, arrazoimen logikoa eta sormena** - Ingurunea ikertzeko jarraibideak: interesa, errespetua, jakin-mina, harridura, galderak egitea eta jakiteko nahia. **C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespena eta errespetua** - Pertsonen ekintzek ingurune fisikoan eta natura- eta kultura-ondarean duten eragina. Klima-aldaketa. - Fenomeno naturalak: identifikazioa eta pertsonen bizitzan dituzten ondorioak. - Natura-ingurunea errespetatzea eta babestea. - Enpatia, animalien zaintza eta babesa. Beren eskubideak errespetatzea.
	1. Eguneroko egoeretan komunikazio-errepertorioaren eta esplorazioaren bidez interakzioak izateko interesa adieraztea beharrak eta asmoak adierazteko eta inguruneko eskakizunei erantzuteko.	1.1. Era aktiboan, espontaneoan eta errespetuzkoan bakoitzaren ezberdintasunekin gero eta zailagoak izango diren hainbat komunikazio-egoeratan parte hartzea. Horretarako lengoaia eta hizkuntza ezberdinen adierazteko aukerak ikertzea eta komunikazio-errepertorioa proposamenetara, hizketakideetara eta testuingurura egokitzea.	**A. Komunikazio-asmoa eta komunikazio interakzioa** - Komunikazio-errepertorioa eta hitzik gabeko komunikazioko elementuak. **B. Hizkuntzak eta beren hiztunaks** - Atzerriko hizkuntzara hurbiltzea. Oinarrizko komunikazio praktikorako elementuak.
	2. Mezuak eta adierazpenak interpretatzea norberaren ezagutzetan eta baliabideetan oinarrituz ingurunearen eskakizunei erantzuteko eta ikaskuntza berriak eraikitzeko.	2.1. Arte-adierazpenen bidez edo formatu digitalean igorritako mezuak interpretatzea igorlearen asmoa zein den identifikatuz eta jakin-minezko eta ardurazko jarrerarekin.	**C. Ahozko hitzezko komunikazioa. Ulermena - adierazpena - elkarrizketa** - Ahozko hizkuntza eguneroko egoeretan: elkarrizketak, gizarte-interakzioko jolasak eta bizipenak adierazteko jolasak. **I. Teknologia digitalak** - Irakurmena eta irudien eta baliabide digitalen bidez jasotako informazioaren interpretazioa.
	3. Hainbat lengoaia eta hizkuntza erabiliz, horietako bakoitzaren kodeak ezagutuz eta komunikazio-beharrei erantzuteko dituzten adierazpen-aukerak miatuz, mezuak modu eraginkorrean, pertsonalean eta sortzailean gauzatzea.	3.4. Sorkuntza plastikoak egitea hainbat material eta teknika erabiliz eta behar denean talde-lanean era aktiboan parte-hartzea.	**G. Hizkuntza eta adierazpen plastikoa eta bisuala** - Adierazpen plastiko anitzak. Beste adierazpen artistiko batzuk.

Uraren bidaia

HH. 3-6 urte | **SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3**

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA	EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK	OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK
✷ Giza ekodependentzia barneratzea. Bizitzaren sarearen parte garela ohartzea.	✷ Izaki bizidunak funtzio garrantzitsu batzuekin erlazionatzea: landareek arnasten dugun oxigenoa sortzen dute, erleak ezinbestekoak dira jaten ditugun fruituak eta haziak sortzeko, etab. ✷ zaki bizidunei zer behar dugun adieraztea.	✷ Ekomendetasun-adibideak: landareak eta arnasten dugun airea, landareak eta elikagaiak, ura, etab.
✷ Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioen ideiaren ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismotik ekozentrismora igarotzea.	✷ Naturaren edertasuna ezagutzea. ✷ Izaki bizidunak zaintzeari balioa ematea (landareak, intsektuak, ornodunak, etab.). Ornogabeekiko jarrera positiboak erakustea.	✷ Natura zaintzearen garrantzia. ✷ Naturarekiko lotura emozionala.
✷ Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.	✷ Natura zaintzearen garrantzia adieraztea. ✷ Giza ekintzak kalte egiten diola naturari adieraztea baina orokortu gabe giza ekintza oro kaltegarria dela.	✷ Naturak edo sufritzen duten pertsonek jasandako narriaduraren aurreko emozioak. ✷ Ekintza indibidualaren eta kolektiboaren garrantzia



Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren konpetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentea da FUHEM.

U_10

Uraren bidaia

HH. 3-6 urte	SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

Metodologia

ESTRATEGIA	ESTRATEGIA EKOSOZIALAK	TEKNIKAK
Arazoetan oinarritutako ikaskuntza Zereginetan oinarritutako ikaskuntza Gogoetan oinarritutako ikaskuntza Beste batzuk	Ikuspegi sozioafektiboa Ekintzarako ikaskuntza Ikaskuntza aktiboa	OHIKOAK: Ikerkuntza taldeak Solasaldia Entzute kolektiboa Azalpenak talde handietan Beste batzuk EZOHIKOAK: Beste batzuk: Interpretazio zentroa