

HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

IKASGAIA	IKASGAI ERLAZIONATUAK	GAI EKOSOZIALAK	INGURUMEN-POLITIKAK
Ingurunea ezagutzea eta esploratzea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Harmonian hazten ➤ Komunikazioa eta errealitatearen adierazpena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekodependentzia ➤ Zibilizazio-krisia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ura ➤ Hondakinak ➤ Biodibertsitatea ➤ Ohitura jasangarriak



Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Gure kostaldearen erabilera ezberdinak egiten ditugu (aisialdi, arrantza...).

Abiapuntua

Leku bat zaintzeko ezagutu behar da. Nor bizi da gure kostaldean? Nolako eragina dute gure ekintzak inguru honetan? Zer egin ahal dugu guk?

AZKEN EKOIZPEN EDO PRODUKTUA. Ikas esperientzian zehar egindako ekintza ezberdinei esker ikasleak naturatik hurbilago egongo dira eta hau zaintzearen garrantziaz ohartaraziko dira.



HELBURU KONPETENZIALAK

- Oinarrizko jakintzak eskuratzea, Urdaibaiko ingurune naturaletan bizitako esperientzia esanguratsuen bidez, ikasleen pentsatzeko eta jarduteko modua aldatzeko jasangarritasun irizpideen arabera.
- Biodibertsitatea zer den jakitea, bere garrantziaren zergatia ulertzeko.
- Kostaldeko izaki bizidunak ezagutzea, hauekiko errespetuzko jarrera garatzeko.
- Arrain txikiak arrantzatu ezin direla jakitea, neurrigabeko arrantzak izan ditzakeen ondorioez jabetzeko.

HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

Curriculumaren zehaztapenak

HARMONIAN HAZTEN

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniartzarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritertasunerako konpetentzia, g) Ekintzailtza-konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	1. Gorputzaren ezagutzan eta kontrola garatzen eta hainbat estrategia eskuratzen joatea, haien ekintzak inguruko errealitatera era seguruan moldatuz norberaren irudi egokia eraikitzeko. 3. Eredu, arau eta ohiturak bereganatzea, aukera propioetan konfiantza eta lorpen sentimenduak garatuz, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsua den bizimodu osasuntsua bultzatzeko.	1.4. Ekosistemetan (ikasteko espazioetan) eta jolas ez-estereotipatu zuzenduen eta espontaneoan testuinguruetan parte hartzea bere aukera pertsonaletara egokituz. 3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egitea errespetuzko jarrerarekin, konfiantza eta inizatiba adieraziz. 3.2. Gertaerei eta eguneroko jardueri lotutako denborazko segida errespetatzea taldeari ezarritako errutinetara ohituz eta gainontzeko pertsonetikiko errespetuzko portaerak garatuz.	A. Gorputza eta gorputzaren kontrol progresiboa – Zentzumenak eta zentzumenen funtzioak. Gorputza eta ingurunea. – Jolasa ekintza atsegingarri eta ikaskuntza iturri gisa. Jolasaren arauak. C. Norberaren zaintzarako osasuntsuak diren eta naturarenerako mesedegarriak diren bizitza-ohiturak. – Elikadurarekin, higieనేarekin, deskantsuarekin, norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako ohitura eta praktika jasangarriak, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsuak direnak.



HH. 3-6 urte

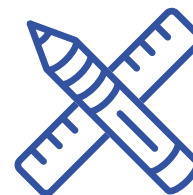
SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

INGURUNEA EZAGUTZEA ETA ESPLORATZEA

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	ONINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniariarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritertasunerako konpetentzia, g) Ekintzaitzeta-konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	1. Materialen, objektuen eta bildumen ezaugarriak identifikatzea eta haien arteko loturak ezartzea, esplorazioaren, zentzumen-manipulazioaren eta tresna errazak erabiltzearen bidez, trebetasun logiko-matematikoak garatzeko. 3. Naturaren elementuak eta fenomenoak ezagutzea, eta naturan eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, pertsonen bizitzan ingurunea modu iraunkorren erabiltzeak, zaintzeak eta kontserbatzeak duen garrantzia jabetzeko.	1.3. Ohiko espazioetan era egokian kokatzea, geldi daudela, zein mugimenduan, espazioari buruzko oinarritzko ezagutzak erabilia eta norberaren gorputzarekin eta objektuekin jolastuz. 3.1. Natura-ingurunea errespetatzea eta zaintzeko jarrera izatea eta gizakien ekintza batzuek bertan dituzten ondorio positibo eta negatiboak identifikatzea. 3.2. Izaki bizidunek eta bizigabeek dituzten ezaugarri komunak eta ezberdinak identifikatzea. 3.3. Natura-ingurunearen eta gizarte-ingurunearen arteko loturak egitea naturako hainbat fenomenoren behaketatik aurrera.	A. Gorputz-elkarrizketa ingurunearekin. Objektuak, materialak eta espazioak sormenez esploratzea. – Norberaren gorputzarekin, objektuekin eta ekintzekin lotutako espazioari buruzko oinarritzko ezaugarriak, geldirik, zein mugimenduan. – Denbora eta denbora-antolaketa: eguna eta gaua, urtaroak, zikloak, egutegia... C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespena eta errespetua. – Pertsonen ekintzek ingurune fisikoan eta natura- eta kultura-ondarean duten eragina. Klima-aldaketa. – Natura-ingurunea errespetatzea eta babestea. – Enpatia, animalien zaintza eta babesa. Beren eskubideak errespetatzea.

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN ADIERAZPENA

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	ONINARRIZKO JAKINTZAK
a) Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia, b) Konpetentzia eleaniztuna, c) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniariarako konpetentzia, d) Konpetentzia digitala, e) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa, f) Herritertasunerako konpetentzia, g) Ekintzaitzeta-konpetentzia, h) Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia.	2. Mezuak eta adierazpenak interpretatzea norberaren ezagutzetan eta baliabideetan oinarrituz ingurunearen eskakizunei erantzuteko eta ikaskuntza berriak eraikitzeko. 3. Hainbat lengoia eta hizkuntza erabiliz, horietako bakoitzaren kodeak ezagutzeko eta komunikazio-beharrei erantzuteko dituzten adierazpen-aukerak miatuz, mezuak modu eraginkorren, pertsonalean eta sortzailean gausatzea.	2.1. Arte-adierazpenen bidez edo formatu digitalean igorritako mezuak interpretatzea igorlearen asmoa zein den identifikatuz eta jakin-minezko eta ardurazko jarrerarekin. 3.2. Ahozko hizkuntza erregulaziorako tresna gisa segurtasunez eta konfiantzaz erabiltzea beste pertsonekin izaten dituzten interakzioetan. 3.4. Sorkuntza plastikoak egitea hainbat material eta teknika erabiliz eta behar denean talde-lanean era aktiboan parte-hartzea.	C. Ahozko hitzezko komunikazioa. Ulermena - adierazpena - elkarrizketa – Ahozko hizkuntza eguneroko egoeretan: elkarrizketak, gizarte-interakzio jolasak eta bizipenak adierazteko jolasak. I. Teknologia digitalak. – Irakurmena eta irudien eta baliabide digitalen bidez jasotako informazioaren interpretazioa. G. Hizkuntza eta adierazpen plastikoa eta bisuala – Plastikarako egindako materialak espezifikoak eta ez-espezifikoak, elementuak, teknikak eta plastikarako prozedurak. – Adierazpen-asmoa sorkuntza plastiko eta piktorikoetan.



HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA

- * 1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizitzaren sarearen parte garela ohartzea.
- * 2. Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioen ideia ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismoa ekozentrismoa igarotzea.
- * 6. Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.

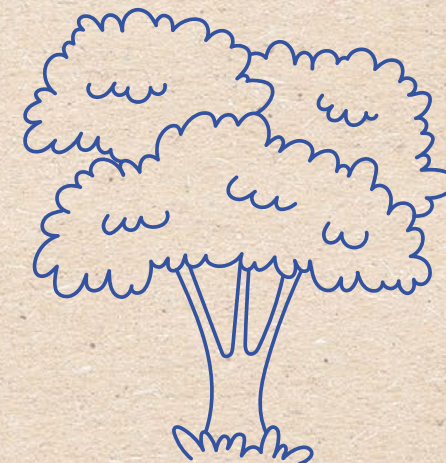
EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK

- * Izaki bizidunak funtzio garrantzitsu batzuekin lotzea: landareek arnasten dugun oxigenoa sortzen dute, erleak ezinbestekoak dira jaten ditugun fruitu eta haziak sortzeko, etab.
- * Izaki bizidunak behar ditugula adieraztea.
- * Naturaren edertasuna ezagutzea.
- * Izaki bizidunak (landareak, intsektuak, ornodunak, etab.) zaintzeari balioa ematea. Ornogabeekiko jarrera positiboak erakustea.
- * Natura zaintzearen garrantzia adieraztea.
- * Giza ekintzak natura kaltetzen duela adieraztea (baina giza ekintza oro kaltegarria dela orokortu gabe).

OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK

- * Ekomendekotasunaren adibideak: landareak eta arnasten dugun airea, landareak eta elikagaiak, ura, etab.
- * Natura zaintzearen garrantzia.
- * Naturarekiko lotura emozionala.
- * Emozioak naturaren narriaduragatik edo sufrizten duten pertsonengatik.
- * Ekintza indibidualaren eta kolektiboaren garrantzia.

Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren kompetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentia da FUHEM.



HH. 3-6 urte

SAIOAK: Aurretik 2-3 / Ekoetxea 1 / Ondoren 2-3



Metodologia



ESTRATEGIA

Zereginetan
oinarritutako ikaskuntza
Gogoetan oinarritutako
ikaskuntza
Beste batzuk



ESTRATEGIA EKOSOZIALAK

Ikuspegi sozioafektiboa
Ekintzarako ikaskuntza
Ikaskuntza aktiboa



TEKNIKAK

OHIKOAK:
Ikerkuntza taldeak
Solosaldua
Entzute kolektiboa
Azalpenak talde
handietan
Beste batzuk

EZOHIKOAK:
Beste batzuk:
Interpretazio zentroa

