

Educación Primaria 3er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

MATERIA

Conocimiento del medio natural, social y cultural

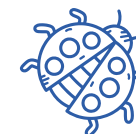
POLÍTICAS AMBIENTALES

- Agua
- Residuos
- Biodiversidad
- Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. En el Parque Ecológico de Plaiaundi, las aves suelen ser las protagonistas, pero no son las únicas importantes. Detrás de escena, los macroinvertebrados —pequeños habitantes como insectos, cangrejos o gusanos— juegan un papel fundamental en el ecosistema. Su presencia es clave para medir la calidad del agua y mantener el equilibrio natural. A través de su observación, descubriremos cómo estos seres diminutos son grandes aliados de la vida en el humedal.



Punto de partida

Sabiendo que en la marisma de Plaiaundi los macroinvertebrados tienen un papel importante, conoceremos este rol, estudiaremos a estos seres y veremos su relación con las aves.

PRODUCTO FINAL.

Tras descubrir el papel esencial que desempeñan los macroinvertebrados en el ecosistema, construirán un hotel de insectos como proyecto final. Este refugio será trasladado al centro escolar, convirtiéndose en un símbolo de su compromiso con la conservación del medio ambiente y la acción frente al cambio climático.

Mediante esta iniciativa, pondrán en práctica medidas concretas para proteger la biodiversidad, fomentando el respeto y una gestión responsable del entorno natural.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Observar e identificar macroinvertebrados presentes en las lagunas de Plaiaundi, relacionando su presencia con la calidad del ecosistema y comprendiendo su papel en el equilibrio natural.
- Conocer las diferencias entre los ecosistemas lagunares y los intermareales para apreciar la diversidad y el valor natural de Plaiaundi.
- Reflexionar sobre la importancia de cuidar los ecosistemas y cómo las acciones humanas pueden afectar a estos pequeños seres esenciales para la vida.
- Participar activamente en la exploración del entorno, desarrollando autonomía y actitudes responsables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Adquirir compromisos para hacer frente a los problemas medioambientales que afectan a los macroinvertebrados.

Concreción curricular

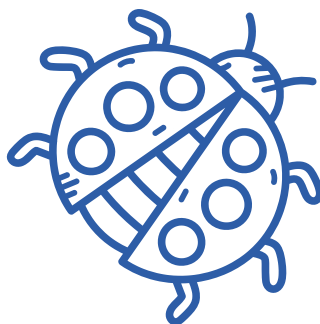
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

| COMP. CLAVE | DESC. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|---|---|---|---|
| CCL CP STEM CD CE CPSAA CC CEEC | 1, 2, 3 1, 2 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 5 1, 2, 3 3, 4, 5 1, 4 4 | 3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | 3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. | A. Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica. - 1.3 Criterios, pautas y fases (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...) para aplicar la metodología científica y sus características básicas en la observación, identificación y resolución de problemas de fenómenos naturales y situaciones reales. - 1.4 Estrategias propias del trabajo de investigación que contribuyen a desarrollar hábitos y actitudes relacionadas con la curiosidad, interés, rigor y precisión, creatividad, pensamiento crítico, esfuerzo y autonomía en el trabajo personal, actitud responsable y activa en las tareas, tanto individuales como de equipo teniendo en cuenta la perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta. - 2.2 Estructuras básicas de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, y su interrelación para el funcionamiento del ser vivo. |
| CCL CP STEM CD CE CC CPSAA CEEC | 1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 1 1,4 4 1,2 | 5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. | 5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos. 5.4. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad. | |



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

| COMP. CLAVE | DESC. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|--|--|--|---|
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC | 1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1 | 6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta. | <p>6.1 Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno.</p> <p>6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivamente.</p> | <p>B. Tecnología y digitalización</p> <p>2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.2 Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado, prueba, evaluación y comunicación. <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.6 El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.1 El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. - 4.3 El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - 4.5 El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación. |



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

1. Interiorizar la Ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al Ecocentrismo.

5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

1.1. Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.

1.2. Explicar cómo los seres vivos forman el suelo, limpian el agua y purifican el aire. Conocer qué supone esto para nuestra supervivencia.

2.1. Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el medio natural.

2.2. Ejecución de acciones para la protección de la biodiversidad.

2.3. Mostrar una visión crítica ante la idea de que puede o debe controlar la naturaleza.

5.1. Poner algún ejemplo de qué puede hacer a un sistema más resiliente (sin necesariamente conocer el concepto de resiliencia).

5.2. Poner en valor cómo la naturaleza ha sido capaz de evolucionar y transformar la Tierra a su conveniencia poniendo algún ejemplo concreto. Por ejemplo, como la existencia de oxígeno es consecuencia de las plantas y permite la expansión de otros seres vivos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

* Concepto de codependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.

* Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.

* La importancia del cuidado de la naturaleza.

* Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

* El efecto invernadero: su regulación a través de la vegetación y su importancia para la vida.

* El oxígeno: su formación y su importancia para la vida.



APRENDIZAJE ECOSOCIAL

7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.

7.2. Enumeración de algunos efectos del cambio climático.

7.3. Diseño de soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas asociados al cambio climático.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios etc.).
- * Medidas de lucha contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas cercanas, escasez de consumo, etc. Medidas más eficaces y valoración del alcance.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 3er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje basado en la reflexión



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:

Grupos de investigación

digitales

Talleres

Explicaciones en grandes grupos

EXTRAORDINARIAS:

Museos

Otros (Espacio natural protegido)

