

Educación Primaria 3er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



MATERIA

Conocimiento del medio natural, social y cultural

TEMA ECOSOCIAL

- Ecodependencia
- Funcionamiento de la biosfera
- Crisis civilizatoria

POLÍTICAS AMBIENTALES

- Agua
- Residuos
- Consumo
- Biodiversidad
- Hábitos sostenibles
- Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. En la marisma de Txingudi, todas las especies están conectadas mediante una compleja red alimentaria. Si un eslabón se ve afectado por factores como la contaminación o el cambio climático, todo el ecosistema sufre sus consecuencias. Conocer estas relaciones es clave para proteger la biodiversidad y garantizar la conservación de este entorno natural tan valioso.



Punto de partida

¿Qué son los ecosistemas? ¿Por qué son importantes?

¿Qué son las cadenas tróficas? ¿Qué pasaría si quitamos un elemento de una cadena trófica? ¿Y si añadimos un elemento externo?

PRODUCTO FINAL.

Tras explorar la marisma de Txingudi y conocer su entorno, crearán su propia cadena trófica y descubrirán cómo enfrentar desafíos como el cambio climático y la contaminación para ayudar a preservar el equilibrio del ecosistema.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Diferenciar los principales hábitats de Txingudi.
- Identificar las relaciones entre los seres vivos dentro de un ecosistema.
- Comprender el funcionamiento de la cadena trófica y cómo los factores externos pueden influir en el equilibrio natural.
- Analizar causas y consecuencias de los cambios en la cadena alimentaria.
- Reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.
- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con la protección del medio ambiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la exploración y el análisis de causas y efectos en la marisma.
- Adquirir compromisos para la conservación del medio ambiente.

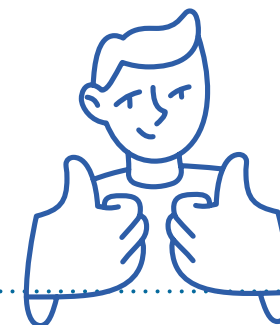
Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAAI CC CE	1, 2, 3 1, 2 1, 2, 6 1, 2 4 4 1, 3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural	2.1 Reflexionar, de manera cooperativa sobre la evolución del pensamiento a lo largo de la historia, formulando preguntas pertinentes, comprendiendo las claves de ese proceso, contrastando evidencias científicas actuales con el pensamiento científico de la época correspondiente y transfiriendo al momento actual. 2.3. Diseñar y realizar experimentos, guiados cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándose correctamente y comunicando sus resultados.	A.Cultura científica A1. Iniciación a la actividad científica - A1.4.Estrategias propias del trabajo de investigación que contribuyen a desarrollar hábitos y actitudes relacionadas con la curiosidad, interés, rigor y precisión, creatividad, pensamiento crítico, esfuerzo y autonomía en el trabajo personal, actitud responsable y activa en las tareas, tanto individuales como de equipo teniendo en cuenta la perspectiva de género. A2. La vida en nuestro planeta - A2.1 Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - A2.2. Estructuras básicas de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, y su interrelación para el funcionamiento del ser vivo. - A2.3.Los cambios físicos, emocionales y sociales que conlleva la pubertad y la adolescencia para aceptarlos de forma positiva tanto en uno mismo como en los demás en un contexto coeducativo. Educación afectivosexual. - A2.5.Conductas saludables y sostenibles que fomenten una salud física, emocional y social adecuadas y riesgos y enfermedades derivadas de su ausencia: gestión del estrés y de las situaciones de incertidumbre. Consumo responsable y sostenible, higiene del sueño, gestión del ocio del tiempo libre, uso adecuado de dispositivos digitales y estrategias para el fomento de relaciones sociales saludables, efectos nocivos de las adicciones en el desarrollo de las personas y la prevención de su consumo: tabaco, alcohol y otras sustancias. Primeros auxilios.
CCL CP STEM CD CE CPSAA CC CEEC	1, 2, 3 1, 2 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 5 1, 2, 3 3, 4, 5 1, 4 4	3.Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinares, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.3.Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo, diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. 3.4.Comunicar el resultado de los proyectos de diseño, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CE CC CPSAA CEEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5, 6 1 1 1, 4 4 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>5.4. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>C4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - C4.1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. - C4.2. Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza. Responsabilidad social y ecológica de las empresas. - C4.3. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - C4.4. Un nuevo modelo económico: La economía verde/circular. Hacia un desarrollo sostenible. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía y en los ecosistemas (extractivismo). Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género (ecofeminismo). El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. - C4.5. El patrimonio natural y cultural como bien y recurso; su uso, cuidado y conservación.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno.</p> <p>6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivamente.</p>	



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al Ecocentrismo.

4. Conocer las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, utilización de la energía solar, incremento de la diversidad y máxima colaboración.

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

2.1. Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el medio natural.

2.2. Ejecución de acciones para la protección de la biodiversidad.

2.3. Mostrar una visión crítica ante la idea de que puede o debe controlar la naturaleza.

4.1. Poner ejemplos de qué ecosistemas más diferentes tienen más capacidad de resistir situaciones adversas que los menos diferentes.

4.2. Demostrar que, más allá de la competencia entre determinadas especies, toda la vida es muy organizada, coordinada y cooperativa.

6.1. Señalar la importancia de poner en marcha soluciones para la crisis ecológica y social.

6.2. Identificación del cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * La importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

- * Funciones básicas de contención de la vida en la tierra: fotosíntesis y cierre de los ciclos de la materia mediante la acción de bacterias, hongos e invertebrados.

- * Maximizar la biodiversidad y las interconexiones como mecanismos básicos para la seguridad de la vida.

- * Colaboración entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y ampliar toda la vida.

- * El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.



Educación Primaria 3er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

11. Valoración de las soluciones a la crisis ecológica y social en la que se fundamentan los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.

7.2. Enumeración de algunos efectos del cambio climático.

7.3. Diseño de soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas asociados al cambio climático.

11.1. Realización de acciones que contribuyan a la resolución de la crisis ecológica y social en el entorno más próximo.

11.2. Adoptar y mostrar formas de vida que se integren armónicamente en el funcionamiento de la naturaleza.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios etc.).
- * Medidas de lucha contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas cercanas, escasez de consumo, etc. Medidas más eficaces y valoración del alcance.
- * Construir la identidad no solo como cosa individual, sino también como colectivo y como identidad excéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 3er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje cooperativo

Comunidad de aprendizaje



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo
Inclusión

Visión holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:

Digitales

Talleres

Escucha colectiva

Rincones o entornos

Explicación en gran grupo

EXTRAORDINARIAS:

Museos

Otros (Espacio natural protegido)

