

Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	➤ Ecodependencia	➤ Agua
	➤ Funcionamiento de la biosfera	➤ Residuos
	➤ Crisis civilizatoria	➤ Consumo
		➤ Biodiversidad
		➤ Hábitos sostenibles
		➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. En la marisma de Txingudi, todas las especies están conectadas mediante una compleja red alimentaria. Si un eslabón se ve afectado por factores como la contaminación o el cambio climático, todo el ecosistema sufre sus consecuencias. Conocer estas relaciones es clave para proteger la biodiversidad y garantizar la conservación de este entorno natural tan valioso.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Diferenciar los principales hábitats de Txingudi.
- Identificar las relaciones entre los seres vivos dentro de un ecosistema.
- Comprender el funcionamiento de la cadena trófica y cómo los factores externos pueden influir en el equilibrio natural.
- Analizar causas y consecuencias de los cambios en la cadena alimentaria.
- Reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.
- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con la protección del medio ambiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante la exploración y el análisis de causas y efectos en la marisma.
- Adquirir compromisos para la conservación del medio ambiente.

Punto de partida

¿Qué son los ecosistemas? ¿Por qué son importantes?

¿Qué son las cadenas tróficas? ¿Qué pasaría si quitamos un elemento de una cadena trófica? ¿Y si añadimos un elemento externo?

PRODUCTO FINAL.


Tras explorar la marisma de Txingudi y conocer su entorno, crearán su propia cadena trófica y descubrirán cómo enfrentar desafíos como el cambio climático y la contaminación para ayudar a preservar el equilibrio del ecosistema.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAAI CC CE	1, 2, 3 1, 2 1, 2, 6 1, 2 4 4 1, 3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Aprender a reflexionar de manera guiada y mediante preguntas, compartiendo conocimientos de manera cooperativa y comprendiendo la evolución del pensamiento a lo largo de la historia, utilizando como ejemplo las evidencias que aporta la ciencia para ello. 2.3. Realizar experimentos, guiados cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándose correctamente.	A. Cultura científica A1. Iniciación a la actividad científica - A1.4. Estrategias propias del trabajo de investigación que contribuyen a desarrollar hábitos y actitudes relacionadas con la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el esfuerzo en el trabajo personal, tanto individuales en las tareas como de equipo, teniendo en cuenta la perspectiva de género. - A2. La vida en nuestro planeta - A2.1. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco. - A2.2. Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. - A2.3. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - A2.5. La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...).
CCL CP STEM CD CE CPSAA CC CEEC	1, 2, 3 1, 2 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 5 1, 2, 3 3, 4, 5 1, 4 4	3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinarios, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.	3.3. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales adecuados. 3.4. Presentar el resultado de proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos y justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto.	

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CE CC CPSAA CEEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5, 6 1 1 1, 4 4 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.1. Identificar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.</p> <p>5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.</p> <p>5.4. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>C4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - C4.1. La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza. - C4.2. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. - C4.3. Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención. - C4.4. Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2. Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3. Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p>	

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al Ecocentrismo.

4. Conocer las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, utilización de la energía solar, incremento de la diversidad y máxima colaboración.

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

2.1. Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el medio natural.

2.2. Ejecución de acciones para la protección de la biodiversidad.

2.3. Mostrar una visión crítica ante la idea de que puede o debe controlar la naturaleza.

4.1. Poner ejemplos de que los ecosistemas más diferentes tienen más capacidad de resistir situaciones adversas que los menos diferentes.

4.2. Demostrar que, más allá de la competencia entre determinadas especies, toda la vida es muy organizada, coordinada y cooperativa.

6.1. Señalar la importancia de poner en marcha soluciones para la crisis ecológica y social.

6.2. Identificación del cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * La importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

- * Funciones básicas de contención de la vida en la tierra: fotosíntesis y cierre de los ciclos de la materia mediante la acción de bacterias, hongos e invertebrados.

- * Maximizar la biodiversidad y las interconexiones como mecanismos básicos para la seguridad de la vida.

- * Colaboración entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y ampliar toda la vida.

- * El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.



Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

11. Valoración de las soluciones a la crisis ecológica y social en la que se fundamentan los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.

7.2. Enumeración de algunos efectos del cambio climático.

7.3. Diseño de soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas asociados al cambio climático.

11.1. Realización de acciones que contribuyan a la resolución de la crisis ecológica y social en el entorno más próximo.

11.2. Adoptar y mostrar formas de vida que se integren armónicamente en el funcionamiento de la naturaleza.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios, etc.).
- * Medidas de lucha contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas cercanas, escasez de consumo, etc. Medidas más eficaces y valoración del alcance.
- * Construir la identidad no solo como cosa individual, sino también como colectivo y como identidad excéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje cooperativo

Comunidad de aprendizaje



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo
Inclusión

Visión holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:

Digitales

Talleres

Escucha colectiva

Rincones o entornos

Explicación en gran grupo

EXTRAORDINARIAS:

Museos

Otros (Espacio natural protegido)

