

Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecodependencia</li> <li>➤ Funcionamiento de la biosfera</li> <li>➤ Crisis civilizatoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agua</li> <li>➤ Residuos</li> <li>➤ Biodiversidad</li> <li>➤ Hábitos sostenibles</li> <li>➤ Cambio climático</li> </ul>



## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** El Parque Ecológico de Plaiaundi es un refugio esencial para muchas especies de aves. Sus picos, especializados según su dieta, son una muestra de la riqueza y equilibrio del ecosistema. Para preservar esta biodiversidad, es fundamental mantener el entorno limpio y gestionar correctamente los residuos, evitando que las aves los confundan con alimento y sufran consecuencias graves.



### Punto de partida

*Las aves son morfológicamente muy diferentes, pero entre otras características, nos centraremos en los picos para conocer las diferentes características de los ecosistemas en los que viven y de qué se alimentan.*

### PRODUCTO FINAL.



El alumnado explorará el interior de un ave de peluche para descubrir qué “ha comido”. Tras identificar los objetos encontrados en su interior, diferenciarán entre alimentos naturales y residuos. A partir de esta actividad, reflexionarán sobre el impacto de la contaminación marina en la fauna, especialmente en las aves, y sobre la importancia de adoptar hábitos de consumo sostenibles y responsables para proteger el entorno natural.

## OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Reconocer la diversidad de formas y funciones en los picos de las aves, apreciando la adaptación a su entorno natural.
- Observar, comparar y clasificar los picos de las aves según su forma y función, relacionándolos con los alimentos que consumen.
- Reflexionar sobre el impacto de los residuos en los ecosistemas y comprender la importancia de gestionarlos correctamente para proteger la vida animal.
- Participar activamente en la exploración del entorno, siguiendo normas de respeto hacia la naturaleza y desarrollando actitudes responsables.
- Fomentar la curiosidad por el mundo natural y el interés por investigar cómo las acciones humanas afectan a los ecosistemas

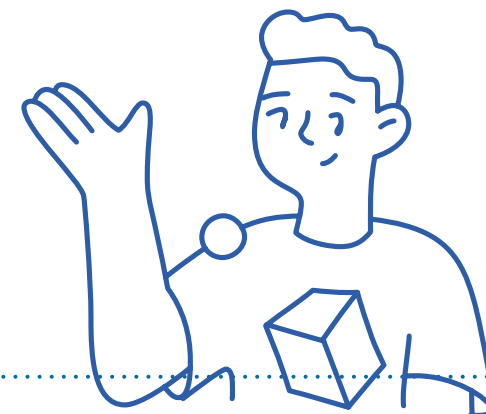
## Concreción curricular

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CE CPSAA	1, 2, 3 12 4, 6 1, 2, 3, 4,5 3 5	<b>1. Buscar y seleccionar información, a través de medios y recursos digitales y analógicos, tanto de forma individual como en grupo, evaluando su fiabilidad y pertinencia, adoptando hábitos de uso seguro y sostenible de las tecnologías digitales, para transformarla en conocimiento y comunicar de manera organizada y creativa.</b>	1.3. Utilizar de forma segura y sostenible dispositivos y recursos digitales, de acuerdo a las necesidades y objetivos de la tarea y del contexto educativo, creando contenidos digitales sencillos. 	<b>A. Cultura científica</b>  2. La vida en nuestro planeta.  - 2.1 Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco.  - 2.2 Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera.  - 2.3 Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.  - 2.4 Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.  - 2.5 La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos... ).  - 2.7 El bienestar físico, emocional y social en nuestro entorno más próximo: Herramientas, autoconciencia y hábitos saludables.
CCL CP STEM CD CE CC CPSAA CEEC	1,3 1,2 1, 2, 4, 5, 6 1 1 1, 4 4 1, 2	<b>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</b>	5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.  5.4 Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. 	

**CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL**

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	<b>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b>	<p>6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2. Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3. Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p>	<p><b>C. Sociedades y territorios</b></p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4.1 La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza.</li> <li>- 4.3 Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención.</li> <li>- 4.4 Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.</li> </ul>
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3 1, 2 4 1, 4, 5 4 1, 3 2 1	<b>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.</b>	<p>7.1. Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por la humanidad, comparando los modos de vida de las sociedades hasta la Edad Antigua e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	



## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al Ecocentrismo.

4. Conocer las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, utilización de la energía solar, incremento de la diversidad y máxima colaboración.

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

2.1. Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el medio natural.

2.2. Ejecución de acciones para la protección de la biodiversidad.

2.3. Mostrar una visión crítica ante la idea de que puede o debe controlar la naturaleza.

4.1. Poner ejemplos de qué ecosistemas más diferentes tienen más capacidad de resistir situaciones adversas que los menos diferentes.

4.2. Demostrar que, más allá de la competencia entre determinadas especies, toda la vida es muy organizada, coordinada y cooperativa.

6.1. Señalar la importancia de poner en marcha soluciones para la crisis ecológica y social.

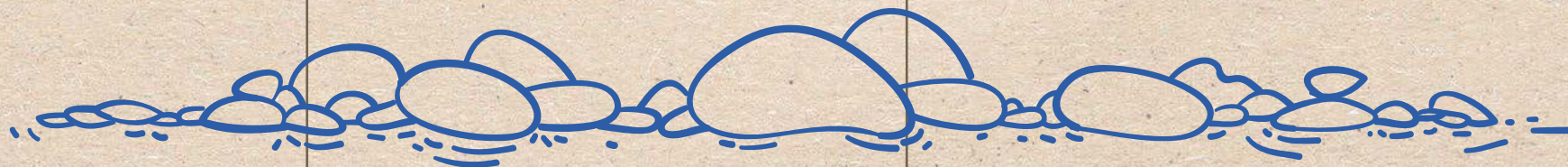
6.2. Identificación del cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* La importancia del cuidado de la naturaleza.
- \* Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

- \* Funciones básicas de contención de la vida en la tierra: fotosíntesis y cierre de los ciclos de la materia mediante la acción de bacterias, hongos e invertebrados.
- \* Maximizar la biodiversidad y las interconexiones como mecanismos básicos para la seguridad de la vida.
- \* Colaboración entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y ampliar toda la vida.

- \* El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.



Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

11. Valoración de las soluciones a la crisis ecológica y social en la que se fundamentan los problemas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.

7.2. Enumeración de algunos efectos del cambio climático.

7.3. Diseño de soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas asociados al cambio climático.

11.1. Realización de acciones que contribuyan a la resolución de la crisis ecológica y social en el entorno más próximo.

11.2. Adoptar y mostrar formas de vida que se integren armónicamente en el funcionamiento de la naturaleza.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios.
- \* Medidas de lucha contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas cercanas, escasez de consumo, etc.
- \* Medidas más eficaces y valoración del alcance.
- \* Construir la identidad no solo como cosa individual, sino también como colectivo y como identidad excéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 2do ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



## Metodología



### ESTRATEGIAS

#### MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje basado en la reflexión



### ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo



### TÉCNICAS

#### HABITUALES:

Talleres

Escucha colectiva

Explicaciones en grandes grupos

Digitales

#### EXTRAORDINARIAS:

Museos

Otros (Espacio natural protegido)

