

Educación Primaria 1er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El Parque Ecológico de Plaiaundi es un refugio esencial para muchas especies de aves. Sus picos, especializados según su dieta, son una muestra de la riqueza y equilibrio del ecosistema. Para preservar esta biodiversidad, es fundamental mantener el entorno limpio y gestionar correctamente los residuos, evitando que las aves los confundan con alimento y sufran consecuencias graves.



Punto de partida

Las aves son morfológicamente muy diferentes, pero entre otras características, nos centraremos en los picos para conocer las diferentes características de los ecosistemas en los que viven y de qué se alimentan.

PRODUCTO FINAL.

El alumnado explorará el interior de un ave de peluche para descubrir qué “ha comido”. Tras identificar los objetos encontrados en su interior, diferenciarán entre alimentos naturales y residuos. A partir de esta actividad, reflexionarán sobre el impacto de la contaminación marina en la fauna, especialmente en las aves, y sobre la importancia de adoptar hábitos de consumo sostenibles y responsables para proteger el entorno natural.

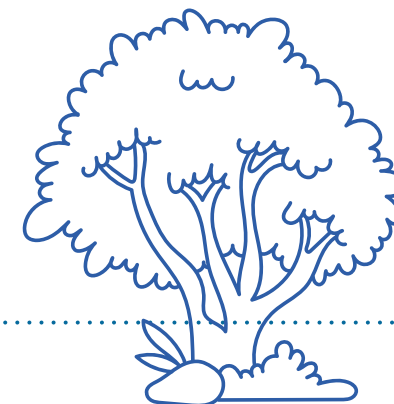
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Reconocer la diversidad de formas y funciones en los picos de las aves, apreciando la adaptación a su entorno natural.
- Observar, comparar y clasificar los picos de las aves según su forma y función, relacionándolos con los alimentos que consumen.
- Reflexionar sobre el impacto de los residuos en los ecosistemas y comprender la importancia de gestionarlos correctamente para proteger la vida animal.
- Participar activamente en la exploración del entorno, siguiendo normas de respeto hacia la naturaleza y desarrollando actitudes responsables.
- Fomentar la curiosidad por el mundo natural y el interés por investigar cómo las acciones humanas afectan a los ecosistemas.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CE CC CPSAA CEEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5, 6 1 1 1, 4 4 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Reconocer, de manera guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural cercano. 5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común que es necesario cuidar y conservar.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta. - 2.2 Pautas para la clasificación e identificación de los seres vivos según sus características observables. Aproximación a la construcción de un modelo de ser vivo. - 2.3 Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades. - 2.4 Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial - 4.1 Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - 4.2 Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. - 4.3 Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3, 5 1, 3 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible, tomando consciencia de la necesidad de respeto, cuidados y protección de todo tipo de vida existente en el planeta. 6.2 Identificar de manera explícita y a través de ejemplos la relación de la vida de las personas con sus acciones, sobre los elementos y recursos del medio cercano. 6.3 Reconocer de manera individual y colectiva problemas del entorno cercano, proponiendo algunas posibles soluciones.	



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEEC	1, 2, 3 1, 2 4 1, 4, 5 4 1, 3 2 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio natural, social y cultural cercanos empleando nociones de medida y sucesión básicas, mostrando curiosidad por las personas relevantes de la historia, las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución.



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al Ecocentrismo.

4. Conocer las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, utilización de la energía solar, incremento de la diversidad y máxima colaboración.

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

2.1. Poner en valor la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el medio natural.
2.2. Ejecución de acciones para la protección de la biodiversidad.
2.3. Mostrar una visión crítica ante la idea de que puede o debe controlar la naturaleza.

4.1. Poner ejemplos de qué ecosistemas más diferentes tienen más capacidad de resistir situaciones adversas que los menos diferentes.
4.2. Demostrar que, más allá de la competencia entre determinadas especies, toda la vida es muy organizada, coordinada y cooperativa.

6.1. Señalar la importancia de poner en marcha soluciones para la crisis ecológica y social.
6.2. Identificación del cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

7.1. Explicar en qué consiste el cambio climático.
7.2. Enumeración de algunos efectos del cambio climático.
7.3. Diseño de soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas asociados al cambio climático.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * La importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

- * Funciones básicas de contención de la vida en la tierra: fotosíntesis y cierre de los ciclos de la materia mediante la acción de bacterias, hongos e invertebrados.
- * Maximizar la biodiversidad y las interconexiones como mecanismos básicos para la seguridad de la vida.
- * Colaboración entre especies para aprovechar al máximo los recursos limitados de la Tierra y ampliar toda la vida.

- * El cambio climático, la crisis energética y material y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.

- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios etc.).
- * Medidas de lucha contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas cercanas, escasez de consumo, etc. Medidas más eficaces y valoración del alcance.

Educación Primaria 1er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

11. Valoración de las soluciones a la crisis ecológica y social en la que se fundamentan los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

11.1. Realización de acciones que contribuyan a la resolución de la crisis ecológica y social en el entorno más próximo.

11.2. Adoptar y mostrar formas de vida que se integren armónicamente en el funcionamiento de la naturaleza.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

* Construir la identidad no solo como cosa individual, sino también como colectivo y como identidad excéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 1er ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje basado en la reflexión



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:

Talleres

Escucha colectiva

Explicaciones en grandes grupos

Digitales

EXTRAORDINARIAS:

Museos

Otros (Espacio natural protegido)

