T_01

Lehen urrats berdeak: Sentsazioak ezagutuz

Haur Hezkuntza

SAIOAK: Aurretik 1 / Ekoetxea 4+1 / Ondoren 1

IKASGAIA	GAI EKOSOZIALAK	INGURUMEN-POLITIKAK
Ingurunea ezagutzea eta esploratzea	Eko-Mendekotasuna Zibilizazio-Krisia Aldaketa ekosozialeko agenteak	Hondakinak Biodibertsitatea Ohitura jasangarriak Aldaketa Klimatikoa

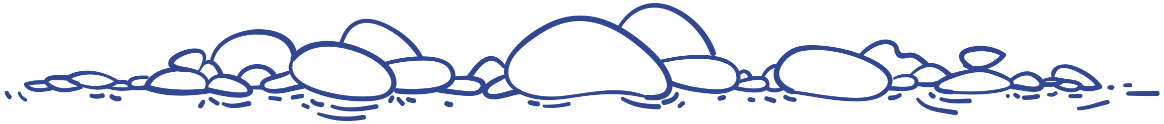
Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Iraunkortasunerako abentura honetan, haurrak Plaiaundiko hezegunearen benetako esploratzaile bihurtuko dira. Behaketaren eta jakin-minaren bidez, pertsonen eta naturaren arteko harremanaren garrantzia ikasiko dute, baita euren ekintzek planeta zaintzen nola lagun dezaketen ere.

Abiapuntua

Zein paisaia aurkitu ditzakegu Plaiaundin? Zer sentitzen duzu paisaia hori ikustean? Elementu naturala edo ez natura al da? Zer egin behar dugu Txingudi zaintzeko?

Azken ekoizpen edo produktua. Esperientzia honek aukera emango die ikasleei naturarekin konektatzeko eta haien emozioak eta bizipenak mural kolektibo batean adierazteko. Jarduera honen bidez, beren ingurune hurbila zaintzera animatuko dira, eguneroko keinu txikien bidez.



HELBURU KONPETENTZIALAK

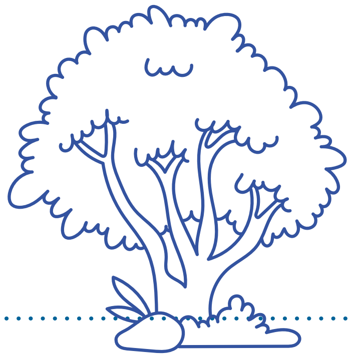
- Plaiaundiren izaera naturala estimatzea eta emozioak jarduera sortzaileen bidez adieraztea.
- Ingurunearen errespetua eta zaintza sustatzea, jarrera arduratsuak hartuz.
- Naturarekin lotutako hiztegia aberastea.
- Natura behatzea eta esploratzea, inguruarekiko jakin-mina piztuz.
- Autonomia garatzea eta errespetu-arauak betetzea.
- Elementu naturalak eta ez-naturalak bereiztea.

Lehen urrats berdeak: Sentsazioak ezagutuz

Curriculumaren zehaztapenak

INGURUNEA EZAGUTZEA ETA ESPLORATZEA

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
HKK KPSII HK EK KAKK	**2. Metodo zientifikoaren prozedurak eta pentsamendu konputazionalaren trebetasunak garatzea pixkanaka, objektuak behatzeko eta manipulatzeko prozesuen bidez, ingurunea interpretatzen hasteko eta planteatzen diren egoerei eta erronkei sormenez erantzuteko.**	2.1. Egoerak, zailtasunak, erronkak edo arazoak kudeatzea jardueren sekuentziak planifikatuz, interesa eta iniziatiba adieraziz eta maila berekoekin elkarlanean arituz. 2.3. Hainbat elementu edo materialen portaeraren inguruan hipotesiak planteatzea eta eskuztatuz eta haiengan ekinez egiaztatzea. 2.4. Erabakiak hartzeko gero eta autonomia handiagoz hainbat estrategia erabiltzea eta planteatzen diren erronketako arazoei sormena erabilita konponbideak aurkitzea. 2.6. Proiektuetan parte-hartzea norberaren eta besteen iritziak partekatuz eta balioetsiz eta horietatik aurrera ondorio pertsonalak adieraziz.	**B. Esperimentazioa ingurunean. Jakin-mina, pentsamendu zientifikoa, arrazoimen logikoa eta sormena.** B.1.Ingurunea ikertzeko jarraibideak: interesa, errespetua, jakin-mina, harridura, galderak egitea eta jakiteko nahia. B.5.Konponbideak proposatzeko estrategiak: sormena, elkarrizketa, irudimena eta ezagutza. B.6.Prozesuak eta emaitzak. Aurkikuntzak, egiaztatzea eta ondorioak. **C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespena eta errespetua.** C.2.Pertsonen ekintzek ingurune fisikoan eta natura- eta kultura-ondarean duten eragina. Klima-aldaketa. C.4.Fenomeno naturalak: identifikazioa eta pertsonen bizitzan dituzten ondorioak. C.5.Natura-ingurunea errespetatzea eta babestea. C.6.Enpatia, animalien zaintza eta babesa. Beren eskubideak errespetatzea. C.7.Ingurune fisikoan dagoen kultura-ondarea errespetatzea.
	3. Naturaren elementuak eta fenomenoak ezagutzea, eta naturan eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, pertsonen bizitzan ingurunea modu iraunkorrean erabiltzeak, zaintzeak eta kontserbatzeak duen garrantzia jabetzeko.	3.1. Natura-ingurunea errespetatzea eta zaintzeko jarrera izatea eta gizakien ekintza batzuek bertan dituzten ondorio positibo eta negatiboak identifikatzea. 3.2. Izaki bizidunek eta bizigabeek dituzten ezaugarri komunak eta ezberdinak identifikatzea. 3.3. Natura-ingurunearen eta gizarte-ingurunearen arteko loturak egitea naturako hainbat fenomenoren behaketatik aurrera.	



T_01

Lehen urrats berdeak: Sentsazioak ezagutuz

ekoetxea | ihobe ingurumen hobekuntza mejora ambiental | EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO

Haur Hezkuntza | SAIOAK: Aurretik 1 / Ekoetxea 4+1 / Ondoren 1

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA	EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK	OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK
1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizi-sarearen parte garela ohartzea.	1.1. Izaki bizidun guztiak elkarrekin konektatuta daudela onartzea.	✷ Gizakiaren ekomendekotasuna onartzea.
6. Bizi dugun zibilizazio-krisiaren egoera onartzea.	6.1. Natura zaintzearen garrantzia adieraztea. 6.2. Giza ekintzek natura kaltetzen duela adieraztea (baina giza ekintza oro kaltegarria dela orokortu gabe).	✷ Ekintza kolektiboak banakakoak baino indartsuagoak direla onartzea. ✷ Naturaren edo sufritzen duten pertsonen narriadurarekiko emozioak. ✷ Ekintza indibidualaren eta kolektiboaren garrantzia.
8. Espezieak desagertzeko eta ekosistemak degradatzeko egungo tasak atzematea, balazta jarri beharreko arazo larria baita, eta hori nola egin jakitea.	8.1. Giza ekintza batzuek natura eta izaki bizidunak kaltetzen dituztela jakitea. 	✷ Inguruan duguna zaintzearen, mantentzearen, kontserbatzearen eta hobetzearen garrantzia ulertzea, eta ezer ez egitearen ondorioak baloratzea. ✷ Ingurune natural hurbilena zaindu eta errespetatzea. ✷ Biodibertsitatea kontserbatzeko funtsezko ildoak ezagutzea. ✷ Habitat naturalean bizi diren izaki bizidunen aniztasunaren ederta-suna baloratzea.
14. Denboraren eta espazioaren aldetik eta beste pertsona, espezie eta ekosistema batzuekin enpatia eta errukia epe laburrean eta distantzia luzean garatzea. 	14.1. Espazioan eta denboran hurbilen dauden izakiekin enpatizatzea. 14.2. Besteen emozio batzuk identifikatzea, entzuteko prozesu baten ondoren. 	✷ Gainerako izaki bizidunekin eta ingurune fisikoarekin enpatia sustatzea. ✷ Beste izaki bizidun batzuen eskubideak. ✷ Pertsonek beste espezieekin, berea eta planetako formazio naturalekin harmonian bizi behar dutela baloratzea.

Lehen urrats berdeak: Sentsazioak ezagutuz

IKASKUNTZA EKOSOZIALA	EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK	OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK
15. Pentsamendu holistikoa eta kritikoa garatzea.	15.1. Ikasgelan edo eskolatik kanpoko jardueretan ikusitako gertaera baten inguruko arrazoibide errazak azaltzea. 15.2. Gai bati buruzko informazio gehiago lortzeko galderak egitea. 15.3. Lan erraz bat egiteko informazioa bilatzea eta hautatzea. 15.4. Gauza errazen bilakaera azaltzea. Adibidez, zer aldaketa aurreikusten ditugu geltoki berri bat iristean.	✷ Arrazoibidearen sarrera. ✷ Biodibertsitatea kontserbatzeko funtsezko ildoak ezagutzea. ✷ Informazioa lortzea.

Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren konpetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentea da FUHEM.

T_01

Lehen urrats berdeak: Sentsazioak ezagutuz

Haur Hezkuntza

SAIOAK: Aurretik 1 / Ekoetxea 4+1 / Ondoren 1

Metodologia

ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS EKOSOZIALAK	TEKNIKAK
EREDU PEDAGOGIKOA: Gogoetan oinarritutako ikaskuntza Ikaskuntza kooperatiboa	Ikuspegi sozioafektiboa Ekintzarako ikaskuntza Ezagutzaren eraikuntza kolektiboa Inklusioa Ikuspegi holistiko eta kritikoa	OHIKOAK: Solasaldia Txoko edo ingurunekoak Entzute kolektiboa Tailerrak Azalpenak talde handietan EZOHIKOAK: Museo Beste batzuk (Babestutako eremuak)