

Primeros pasos verdes: Descubriendo sensaciones

Educación Infantil 2º ciclo

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 4 +1 / Post 1

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Descubrimiento y exploración del entorno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Agentes del cambio ecosocial ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. En esta experiencia hacia la sostenibilidad, los/as niños/as se convertirán en auténticos exploradores del humedal de Plaiaundi. A través de la observación y la curiosidad, aprenderán la importancia de la relación entre las personas y la naturaleza, y cómo sus acciones pueden contribuir a cuidar el planeta.

Punto de partida

*¿Qué paisajes podemos encontrar en Plaiaundi? ¿Qué sientes al ver este paisaje?
¿Es un elemento natural o artificial? ¿Qué tenemos que hacer para cuidar Txingudi?*

PRODUCTO FINAL. Esta experiencia ofrecerá al alumnado la oportunidad de conectar con la naturaleza y expresar sus emociones y vivencias en un mural colectivo. A través de esta actividad, se les animará a cuidar su entorno más próximo mediante pequeños gestos cotidianos.

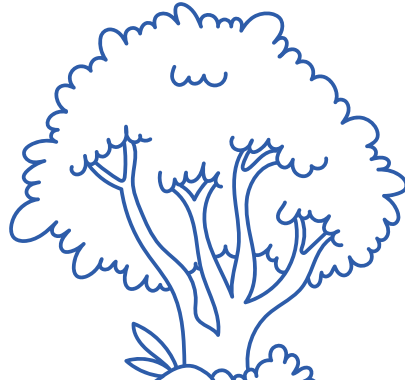


OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Apreciar la naturaleza de Plaiaundi y expresar emociones mediante actividades creativas.
- Fomentar el respeto y cuidado del entorno adoptando actitudes responsables.
- Enriquecer el vocabulario relacionado con la naturaleza.
- Observar y explorar la naturaleza, despertando curiosidad por su entorno.
- Desarrollar autonomía y seguir las normas de respeto.
- Distinguir los elementos naturales de los no naturales.

Concreción curricular

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

COMP. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CPSAA CC CE CEEC	<p>2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y colaborando con sus iguales.</p> <p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p> <p>2.6. Participar en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.</p> <p>B.1. Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.</p> <p>B.5. Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.</p> <p>B.6. Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.</p> <p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <p>C.2. Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.</p> <p>C.4. Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.</p> <p>C.5. Respeto y protección del medio natural.</p> <p>C.6. Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto a sus derechos.</p> <p>C.7. Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.</p>
	<p>3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y social a partir del conocimiento y observación de algunos fenómenos naturales.</p>	

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

1. Interiorizar la Ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y la degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.

14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga distancia temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

1.1 Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.

6.1 Importancia del cuidado de la naturaleza.
6.2 Declarar que las acciones humanas perjudican a la naturaleza (pero sin generalizar que toda acción humana es perjudicial).

8.1 Saber que algunas acciones humanas dañan la naturaleza y los seres vivos.



14.1 Empatizar con los seres más cercanos en el espacio y en el tiempo.
14.2 Identificar algunas emociones de los demás tras un proceso de escucha.



SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

* Reconocimiento de la codependencia humana.

* Reconocimiento de que las acciones colectivas son más fuertes que las individuales.
* Emociones por el deterioro de la naturaleza o de las personas que sufren.
* Importancia de la acción individual y colectiva

* Comprender la importancia de cuidar, mantener, conservar y mejorar lo que nos rodea, valorando las consecuencias de no hacer nada.
* Cuidado y respeto por el entorno natural más próximo.
* Conocer las líneas fundamentales para la conservación de la biodiversidad.
* Valoración de la belleza de la diversidad de seres vivos que habitan en el hábitat natural.

* Fomentar la empatía con el resto de los seres vivos y el medio físico.
* Derechos de otros seres vivos.
* Valoración de la convivencia armónica de las personas con otras especies, la propia y las formaciones naturales del planeta.

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- 15.1 Exposición de razonamientos sencillos sobre un hecho visto en el aula o en actividades extraescolares.
- 15.2 Preguntas para obtener más información sobre un tema.
- 15.3 Búsqueda y selección de información para realizar un trabajo sencillo.
- 15.4 Explicar la evolución de las cosas sencillas. Por ejemplo, qué cambios prevemos al llegar a una nueva estación.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Introducción al razonamiento.
- * Conocimiento de las directrices fundamentales para la conservación de la biodiversidad.
- * Obtención de información.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.





Metodología



ESTRATEGIA

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje basado en la reflexión

Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socio-afectivo

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Inclusión

Visión holística y crítica



TÉCNICAS

FRECUENTES:

Coloquio

Rincones o entornos

Escucha colectiva

Talleres

Explicación en gran grupo

EXTRAORDINARIAS:

Museo

Otros (Lugares protegidos)

