

Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía circular ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Ekoetxea Añana-Sobron se encuentra en un precioso desfiladero atravesado por el río Ebro dentro de una zona declarada como Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) y como Zona Especial de Conservación (ZEC) perteneciente a la Red Natura 2000. Se trata de un paisaje montañoso con una rica biodiversidad, incluyendo especies amenazadas y hábitats de interés comunitario.

Punto de partida

*¿Por qué el agua es importante? ¿Qué nos ofrece?
¿Qué ecosistemas se crean en su entorno?*

PRODUCTO FINAL. Gracias a las diferentes actividades realizadas durante la experiencia de aprendizaje, los alumnos estarán más cerca de la naturaleza y podrán conocer y utilizar diferentes herramientas para cuidarla.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Adquisición de conocimientos básicos, a través de experiencias significativas vividas en el entorno natural de Sobrón, para cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado según criterios de sostenibilidad.
- Disfrutar de la naturaleza a través del juego libre y guiado y conocer la naturaleza a través de experiencias vivenciales y reales de proximidad.
- Conocer qué es la biodiversidad para entender el porqué de su importancia.
- Conocer la biodiversidad del río para comprender las diferencias entre los seres vivos.
- Observación y exploración del medio natural más cercano para distinguir los seres vivos e inanimados que podemos encontrar en él.
- Aplicación de metodologías y educación al aire libre como herramienta pedagógica para el aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo cognitivo del alumnado en los aspectos de concentración, creatividad y lenguaje.
- Conocer los beneficios de la naturaleza y comprender la necesidad de su conservación para desarrollar actitudes de respeto.



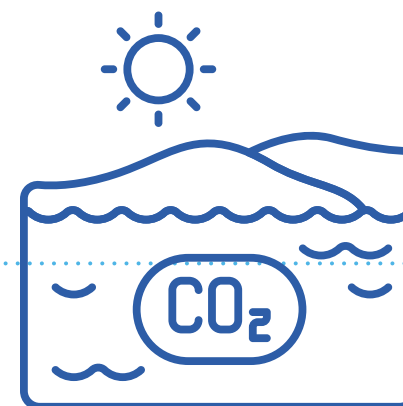
Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL


COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	<p>2.1 Aprender a reflexionar, de manera guiada y mediante preguntas, compartiendo conocimientos de manera cooperativa, y comprendiendo la evolución del pensamiento a lo largo de la historia utilizando como ejemplo las evidencias que aporta la ciencia para ello.</p> <p>2.2 Proponer posibles respuestas a las preguntas formuladas sobre el medio natural, social y cultural, interpretando la información y los resultados obtenidos y comparándolos con las predicciones realizadas.</p> <p>2.3 Realizar experimentos, guiados cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente</p>	<p>A. Cultura Científica</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos de indagación adecuados a una investigación experimental o documental utilizando el método científico. <p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios que experimenta la materia, los procesos y transformaciones que ocurren en la materia en situaciones de la vida cotidiana*.



Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2,3 5 2,3 1,2,3 3,4 1	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.2 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. 4.3 Conocer y aceptar el propio cuerpo y valorar y respetar la diversidad como elemento enriquecedor de la sociedad mostrando una actitud de tolerancia respecto a lo diferente.	C. Sociedades y territorio 3. Alfabetización cívica - Compromisos y normas para la vida en sociedad. 
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen 5.4 Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta - Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco. - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. - Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1 Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2 Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3 Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera*. - La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...) <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. - Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. - El clima, el paisaje, el relieve. Los fenómenos atmosféricos. Relación entre las diferencias climáticas y la diversidad de Paisajes. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CEC	1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	<p>7.1 Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por la humanidad, comparando los modos de vida de las sociedades hasta la Edad Antigua e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>C. Sociedades y territorio</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. - Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención. - Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomimesis como una estrategia de vida digna adecuada.
- * Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Expresar que el ser humano necesita al resto de seres vivos / No expresar que el ser humano no necesita al resto de seres vivos.
- * Poner en valor el conjunto de la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad.
- * Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados por ejemplo).
- * Poner en valor cómo la naturaleza ha sido capaz de evolucionar y transformar la Tierra a su conveniencia poniendo algún ejemplo concreto. Por ejemplo, como la existencia de oxígeno es consecuencia de las plantas y permite la expansión de otros seres vivos.
- * Expresar la importancia de la puesta en marcha de soluciones a la crisis ecológica y social.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecodependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Ecodependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecodependientes).
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * El efecto invernadero: su regulación a través de la vegetación y su importancia para la vida.☒
- * El oxígeno: su formación y su importancia para la vida.☒
- * El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Valoración de la imposibilidad de crecer continuamente en un planeta de recursos finitos.
- * Relevancia de la acción individual y colectiva.

Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, en qué medida se están alterando y algunas formas de cómo restaurarlos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Explicar el ciclo del agua.
- * Identificar impactos sobre el ciclo del agua.
- * Identificar las causas de los impactos sobre el ciclo del agua.
- * Defender la no utilización de productos tóxicos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Causas principales de la alteración del ciclo del agua: contaminación, alteración de cursos de ríos, sobreexplotación (sobre todo para la agricultura), cambio climático.
- * Medidas individuales para reequilibrar el ciclo del agua: reducción del uso y de la contaminación.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

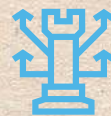


Educación Primaria 3º, 4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Aprendizaje Basado en Tareas

Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)

Gamificación

Otros



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo

Aprendizaje para la acción

Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:

Tertulia dialógica

Escucha colectiva

Explicación en gran-grupo

Espacios del entorno

Conversación

Audiovisuales

Otros

EXTRAORDINARIAS:

Museo del agua