

Educación primaria. 3º, 4º, 5º, 6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación Física 	Ecodpendencia Crisis civilizatoria Agentes de cambio ecosocial	Consumo Biodiversidad Hábitos sostenibles Suelo Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. La minería del hierro fue fundamental para el desarrollo económico de Bizkaia. Sin embargo, esta actividad extractiva produjo graves impactos ambientales y una gran alteración del paisaje. Los seres humanos necesitamos la naturaleza para vivir, pero sin olvidar que formamos parte de ella, por lo que debemos mantener un equilibrio sostenible para preservar el planeta. Por eso todas las personas debemos cambiar nuestros hábitos diarios para mejorar nuestro medio ambiente y frenar el cambio climático.

Punto de partida *¡Atención! La máquina del tiempo se ha puesto a funcionar y hemos recibido un mensaje de los mineros del año 1900: debido a un grave accidente han olvidado cómo es el mineral de hierro y no pueden continuar con su trabajo. Para ayudarles, tenemos que encontrar los diferentes tipos de mineral de hierro y enseñarles cómo era la explotación minera. Aprovechando esta oportunidad, les enviaremos una carta advirtiéndoles de las graves consecuencias ambientales que tuvieron las minas y de las posibles soluciones, para que no causen tanto daño a la naturaleza y no se acelere el cambio climático.*



PRODUCTO FINAL.

- En el aula realizarán algunas actividades para preparar y contextualizar la visita.
- El día de la visita se realizarán dos tipos de actividades (si el grupo es muy grande se dividirá en dos):
 - Ekoetxea: juego de Los minerales olvidados; de una manera lúdica deberán buscar los cuatro tipos de minerales de hierro, superar las pruebas y comunicar a los mineros del pasado los peligros de una explotación sostenible y posibles soluciones. También se utilizarán la exposición y se proyectará un audiovisual sobre la evolución de las minas y su influencia en el medio ambiente. Finalmente, el alumnado se comprometerá a realizar algún compromiso ambiental en el aula.
 - Museo Minero: visita a la exposición, donde conocerán las formas de trabajo y de vida, así como los materiales utilizados en la mina, transportes, etc.
 - Mina Concha II: desde el mirador de Ekoetxea contemplaremos la segunda explotación a cielo abierto más grande de Europa y comprenderemos el poder transformador del ser humano.
- Posteriormente, en el aula, realizarán alguna actividad de refuerzo de lo aprendido y experimentado, así como el compromiso ambiental que adquirieron el día de la visita.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer las características de las minas de Bizkaia y su influencia en el paisaje.
- Identificar los distintos tipos de minerales de hierro y sus características.
- Conocer las condiciones de trabajo y de vida de la población minera.
- Comprender el enorme poder del ser humano para transformar el medio y la necesidad de llevar a cabo un desarrollo sostenible.
- Comprometerse en la mejora del medio ambiente y en la lucha contra el cambio climático.

Concreción curricular

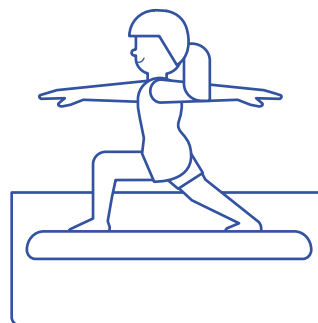
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1,2,3 1,2 1,2,4,6 1,2 4,5 4 1,3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2. Proponer posibles respuestas a las preguntas formuladas sobre el medio natural, social y cultural, interpretando la información y los resultados obtenidos y comparándolos con las predicciones realizadas.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta. – Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. – La biodiversidad. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...).
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.4. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual – Conocimiento del espacio. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. 2. Sociedades en el tiempo – El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas. 6.3. Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.	4. Conciencia ecosocial – La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza. – La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. – Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. – Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.



EDUCACIÓN FÍSICA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CPSAA CC CE CCEC	5, 1, 3, 4, 5 2, 3 3 1	4. Desarrollarse en situaciones sociomotrices de cooperación en entornos libres de incertidumbres, adoptando procesos de autorregulación, habilidades sociales y actitudes de cooperación y respeto que contribuyan a la convivencia social y al compromiso ético.	4.1 Concatenar acciones para responder a las demandas de las situaciones de cooperación, combinándolas con el compromiso y la solidaridad con el grupo. 4.2 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, acompañamiento y cooperación, gestionando los conflictos individuales y colectivos y mostrando un compromiso activo ante los estereotipos, las actividades discriminatorias y la violencia.	Grupo C – Situaciones sociomotoras de cooperación – Principios de acción y claves para el éxito en situaciones de cooperación: coordinación y concatenación de acciones grupales con los compañeros, sincronización, algoritmos motores, control corporal, toma de decisiones consensuada... Grupo E – Situaciones motora sen entornos de incertidumbre – Técnicas básicas de orientación: tomar las informaciones y referencias pertinentes para localizarse. – Espacios naturales del contexto urbano: uso, disfrute y mantenimiento
STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	6.1 Adaptación eficiente de las acciones motoras a la incertidumbre de las actividades en el medio natural y urbano. 6.2 Valorar las posibilidades que ofrece el entorno natural y urbano del entorno del centro educativo para la práctica de actividad física.	Grupo G – Conocimientos transversales de la educación física – Salud Social: actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio perjudiciales. Escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motores. Rechazar conductas contrarias, discriminatorias o sexistas a la convivencia en situaciones motoras. – Cuidar y preparar el material en función del juego a desarrollar.



Educación primaria. 3º, 4º, 5º, 6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad.
- * Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).
- * Explicar someramente en qué consiste el cambio climático.
- * Listar algunas consecuencias del cambio climático.
- * Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Exponer razonamientos rudimentariamente complejos en torno a un hecho visto en el aula o en actividades fuera de la escuela.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Destrucción medioambiental y emociones.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.
- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Introducción a la comprensión de fenómenos complejos (interacción entre el ser humano y su entorno).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 3º, 4º, 5º, 6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Gamificación
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Otros: Gymkana
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Museos
Otros: Ekoetxea

