

ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
ESO 1-2: Ciencias naturales/ Geografía e historia	➤ BACH 2: Historia de España	➤ Ecodependencia	➤ Economía circular
ESO 3-4: Geografía e historia/ Biología y geología	➤ FP: Comunicación y ciencias sociales	➤ Crisis civilizatoria	➤ Agua
BACH 1: Biología, geología y ciencias naturales / Historia del mundo contemporáneo			➤ Residuos
BACH 2: Geografía / Geología y ciencias naturales			➤ Consumo
FP: Ciencias aplicadas			➤ Biodiversidad
			➤ Hábitos sostenibles
			➤ Suelo
			➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. La minería del hierro fue fundamental para el desarrollo de Bizkaia, pero los costes ambientales y sociales fueron muy grandes: desaparición del suelo y de la biodiversidad, contaminación de cursos de agua y del aire, pésimas condiciones de vida de la población minera, conflictividad social, etc. Todo este desarrollo no sostenible está en la base de la grave crisis climática que estamos padeciendo en nuestros días. Solo tenemos un planeta y debemos buscar soluciones, y lo primero es conocer y aprender del pasado para no cometer los mismos errores. Todavía estamos a tiempo de revertir la situación y frenar el cambio climático, pero es necesario que todas las personas nos impliquemos y cambiemos nuestra actitud para proteger el medio ambiente.

Punto de partida

Un pueblo de más de 7.000 habitantes desapareció y en su lugar hay un enorme agujero. ¿Cuál era ese pueblo y qué pasó? Los seres humanos tenemos un gran poder para transformar nuestro entorno, pero, ¿podemos seguir explotando el planeta indefinidamente? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente y preservar la salud del planeta?



PRODUCTO FINAL.

- El alumnado realizará en el aula unas sencillas actividades, para ubicar y poner en contexto la zona.
- La visita consta de dos partes:
 - Ekoetxea Meatzaldea: itinerario didáctico por la antigua zona minera de La Arboleda: cambio de paisaje (influencia del ser humano), rocas y minerales, sucesión de ecosistemas, biodiversidad, características de las minas y compromisos ambientales.
 - Museo de la Minería del País Vasco: exposiciones (historia de las minas, condiciones laborales y de vida, herramientas, vagones...) y mirador de la mina Concha II.
- Después, en el aula, el alumnado realizará unas actividades para afianzar lo aprendido, reflexionar sobre la influencia del ser humano en el medio y realizar el compromiso ambiental que eligieron durante la visita.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer las implicaciones de la actividad minera en el medio ambiente, así como su influencia histórica, económica y social.
- Comprender las consecuencias de un desarrollo no sostenible.
- Conocer las condiciones laborales y de vida de la población minera, y compararlas, con conciencia crítica, con las nuestras y las de otros países menos desarrollados.
- Comprometerse a pasar a la acción y a cambiar de hábitos para luchar contra el cambio climático.
- Valorar nuestro patrimonio cultural y natural, para conservarlos y mejorarlos.

ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

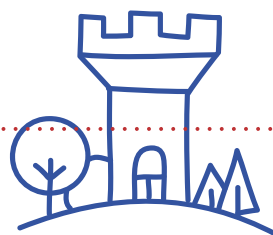
Concreción curricular

CIENCIAS NATURALES (ESO 1º, 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	2, 5	6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, promoviendo iniciativas relacionadas con la salud y la sostenibilidad.	6.1 Conocer los efectos de determinadas acciones en el medio ambiente y en la salud de los seres vivos aplicando criterios científicos. 6.2 Argumentar sobre la importancia de la protección de la biodiversidad, el cuidado del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 6.5 Interpretar paisajes y ecosistemas del entorno, analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> – Métodos de identificación de algunas rocas y minerales importantes y/o ambientales. – Usos de minerales y rocas: su uso en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – Importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Las causas del cambio climático y sus efectos sobre los ecosistemas. – Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). – Relación entre el medio ambiente, los seres humanos y la salud de otros seres vivos: one health (salud única).
CD	4			
CPSAA	1, 2			
CC	3, 4			
CE	1			

GEOGRAFÍA E HISTORIA (ESO 1º, 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA	2	2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	2.2 Analizar la transformación de los espacios naturales por la acción humana de explotación de los recursos, así como su relación con la evolución de la población, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los diferentes espacios, y la necesidad de acciones a favor de la sostenibilidad, a través de propuestas en distintos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> – Riesgos y catástrofes climáticas: cambios climáticos en el presente. El impacto de las actividades humanas. Prevención ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. – Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. – El paisaje humanizado. – Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. – Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. – Conservación y defensa del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural.
CC	1, 2, 3, 4			
CE	1			



ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

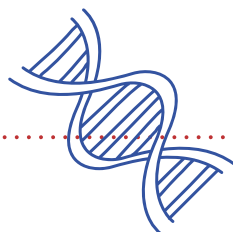
SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

GEOGRAFÍA E HISTORIA (ESO 3º, 4º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	2 1,2,3,4 1	2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	2.1. Conocer el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos sobre el territorio y el paisaje a escala global, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano. 2.2. Analizar el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos en las sociedades, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen al acceso universal, justo y equitativo a los recursos, teniendo en cuenta los retos demográficos actuales.	A. Retos del mundo actual 4. Estructuras económicas en el mundo actual: la economía globalizada. Recursos, desigualdad e injusticia en el contexto local y global. B. Sociedades y territorios 5. La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales. 6. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. De los movimientos obreros al estado del bienestar. 12. Cambios culturales y movimientos sociales en el mundo contemporáneo. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
CCL STEM CD CPSAA CC	1,2,3,5 5 1,2,3 4,5 1,2,3,4	6. Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para poder comprender el mundo económico actual y sus relaciones, así como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.	6.1. Aplicar el conocimiento del significado histórico, a nivel internacional, estatal y local, de la idea de desarrollo económico y sus consecuencias sociales, territoriales y ambientales, comprendiendo la existencia de ritmos y ciclos de crecimiento y recesión y teniendo en cuenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	

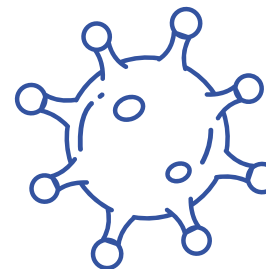
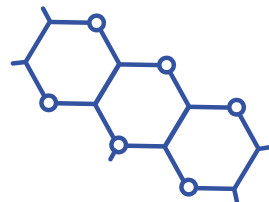
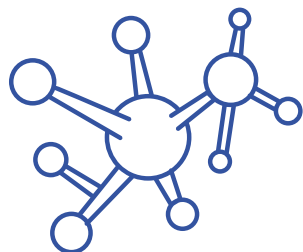
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (ESO 3º, 4º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CD CC CE CCEC	1,2,4,5 1 4 1 1	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos de las geociencias para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.	B. Cuerpo humano y hábitos saludables – Hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico...) D- Geología – La geodiversidad y su importancia en la sostenibilidad del planeta. – Lugares de interés geológico de Euskadi.



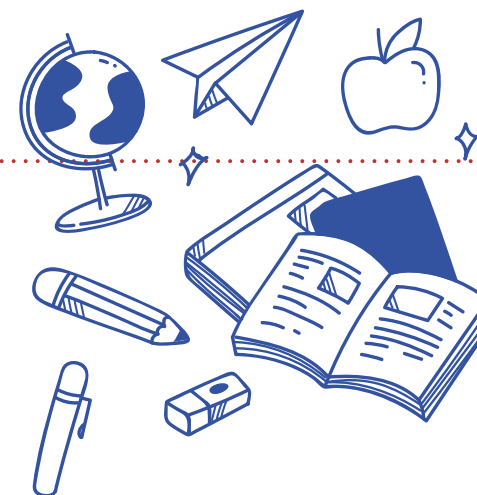
BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES (BACHILLERATO 1º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1,	6. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar hábitos sostenibles y saludables.	6.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.	A. Proyecto Científico – Experiencias científicas de laboratorio o de campo. C. La dinámica y composición terrestre – La tectónica de placas. – Técnicas de Clasificación e identificación de minerales y rocas relevantes y del entorno. – La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. – La importancia de la conservación del patrimonio geológico. D. Ecología y sostenibilidad – El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – La sostenibilidad de las actividades cotidianas: hábitos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. – El cambio climático – La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.
STEM	2, 5, 6			
CD	4			
CPSAA	2, 5			
CC	4			
CE	1, 3			



HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (BACHILLERATO 1º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPASAA CC CE	4, 5 1.1 1, 2, 3 1, 2	4. Explicar los distintos sistemas y modelos económicos desarrollados en la Edad Contemporánea, investigando a través de fuentes históricas e historiográficas sobre su interpretación de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, valorar la sostenibilidad del planeta y defender la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	4.1. Explicar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, ambientales y territoriales, y la comprensión de los ritmos y ciclos de crecimiento y recesión, valorando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta y defendiendo la importancia del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> Las Revoluciones Industriales y la implantación del capitalismo. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales. B. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. C. Compromiso cívico <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.
CCL STEM CD CPSAA CC CE	3 5 1 2, 4 3, 4 1	8. Explicar el fenómeno de la Globalización como marco de relación de las sociedades actuales y su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información y del contraste y la lectura crítica de fuentes, para identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI y valorar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	8.2. Conocer e identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, relacionándolos con diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales del contexto global actual y argumentando sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	



ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

HISTORIA DE ESPAÑA (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1, 2, 5	4. Describir y analizar los cambios y continuidades de la sociedad española y vasca a lo largo de la Edad contemporánea, teniendo en cuenta la evolución de su población y su relación con los niveles y modos de vida, las condiciones laborales, los conflictos sociales y los movimientos obreros, para tomar conciencia de la diversidad social actual, valorar el alcance de las medidas que se han ido adoptando y comprender los progresos y limitaciones del avance hacia la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	4.2. Describir y analizar la evolución demográfica y los cambios en los niveles y modos de vida durante la Edad contemporánea, teniendo en cuenta las condiciones laborales, los conflictos sociales, los movimientos obreros y las diferentes medidas adoptadas por el Estado en las sucesivas etapas políticas, así como las consecuencias y el alcance de todo ello.	A. Sociedades en el tiempo – La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales. B. Retos del mundo actual – Crecimiento económico y sostenibilidad: Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. C. Compromiso cívico – Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Conservación y difusión del Patrimonio histórico: archivos, museos y centros de interpretación. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.
CP	1, 2			
STEM	4			
CD	1, 2, 3			
CPSAA	1.2, 4, 5			
CC	1, 3			
CCEC	1			

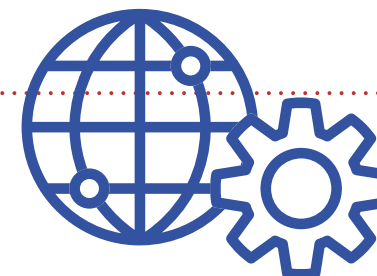


ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

GEOGRAFÍA (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	4, 5	2. Identificar y analizar los elementos que componen los paisajes naturales y humanizados, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, cartográficas, estadísticas, gráficas y escritas, para comprender la complejidad del espacio geográfico y de las interacciones entre sus componentes, apreciar su riqueza y reconocer la sostenibilidad como principio indispensable para la conservación medioambiental.	2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados de distintas fuentes, distinguiendo elementos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 2.2. Valorar el principio de sostenibilidad como forma de conservación del medio natural, reconociendo su complejidad sistémica y el impacto de la acción antrópica sobre el mismo.	A. La sostenibilidad del medio físico <ul style="list-style-type: none"> – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Los factores físicos como condicionantes de las actividades humanas; y las alteraciones sobre los factores físicos provocadas por las actividades humanas. – Impacto de las actividades humanas sobre el relieve. – Biodiversidad, suelos y red hídrica. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas. – Políticas ambientales. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad. C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial <ul style="list-style-type: none"> – Evolución y transformaciones en las actividades industriales, la extracción de materias primas y la producción de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
CD	1			
CC	1, 4			
CE1	1			
CCEC	1, 2			
CCL	5	5. Comprender las causas y efectos de la globalización, así como su influencia en la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, creando productos propios que indaguen sobre la interconexión e interdependencia del mundo actual, para ser conscientes de las consecuencias a distintas escalas que el actual sistema tiene sobre la dignidad humana y el medioambiente.	5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	
STEM	1, 5			
CPSAA	3.1			
CD	4			
CC	2, 3, 4			
CE	1			
CCEC	4.1			

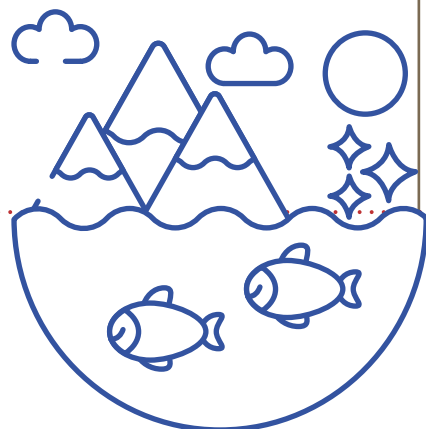


ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

GEOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	3	5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos. 5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	A. Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales – El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y conservación. B. La tectónica de placas y geodinámica interna – La teoría de la tectónica de placas D. Minerales, los componentes de las rocas – Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). E. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas – Identificación de las rocas por sus características F. Las capas fluidas de la Tierra – Contaminación de la atmósfera. G. Recursos y su gestión sostenible – Impacto ambiental de la explotación de diferentes recursos. Importancia de su consumo responsable de acuerdo con su tasa de renovación e interés económico – La contaminación y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas). – La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos: tipos y evaluación de su impacto ambiental.
STEM	2, 5			
CD	4			
CPSAA	2			
CC	4			
CE	1			
CCEC	1			

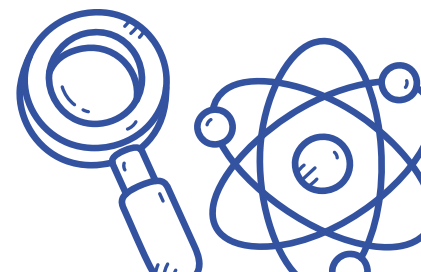
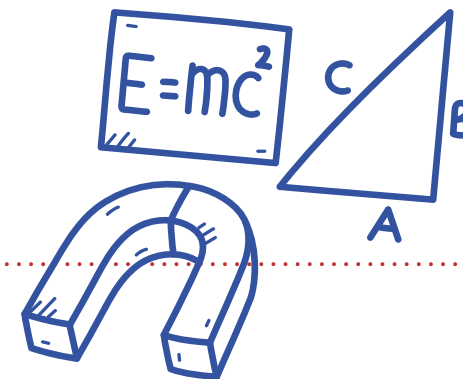
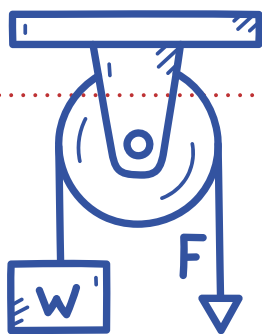


ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

CIENCIAS APLICADAS (FP)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	5	4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos y utilizando herramientas y razonamientos matemáticos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva y son compatibles con un desarrollo sostenible.	4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. 4.2 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 4.3 Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando fundamentos y criterios científicos.	A. Destrezas científicas básicas – Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada, que asegure la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente. I. El cuerpo humano y la salud – Los hábitos saludables (prevención del consumo, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico) J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible – Los ecosistemas. Análisis de algunos ecosistemas del entorno cercano al alumnado. – El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles consecuencias y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. – Los fenómenos geológicos internos y externos: la teoría de la tectónica de placas.
CD	4			
CPSAA	2			
CC	4			



COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES (FP)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CP	3	1. Identificar y comprender la naturaleza histórica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	<p>1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).</p> <p>1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos y apreciando el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común.</p>	<p>A. Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. – Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
CPSAA	1			
CC	1, 2, 3			
CCEC	1			



ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- * Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Explicar en qué consiste el cambio climático.
- * Interrelacionar el cambio climático con el sistema socio-económico.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
- * La economía es un subsistema de la sociedad y esta de la biosfera.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Realizar acciones que ayuden a solucionar elementos estructurales de la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.



SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).
- * Derechos de los seres humanos y no humanos. Derechos de la Tierra.
- * Adaptación socioeconómica a las nuevas condiciones ecosistémicas y climáticas.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

ESO. 1º, 2º, 3º, 4º / Bachillerato. 1º, 2º / FP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Audiovisuales
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Museos
Otros: Medio natural / Ekoetxea

