

Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Biología, Geología y Ciencias Naturales (1º)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografía (2º) ➤ Geología y Ciencias Naturales (2º) ➤ Ciencias Generales (2º) ➤ Historia de España (2º) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria ➤ Agentes de cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía circular ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Transporte ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El cambio climático, producido por los seres humanos, como consecuencia de un desarrollo económico no sostenible, amenaza la vida en el planeta. Este proceso de ruptura del equilibrio entre la humanidad y la naturaleza sufrió un gran salto a partir de la Revolución Industrial, debido al desarrollo tecnológico y a la idea de que la naturaleza nos pertenecía para ser explotada sin límite, porque se pensaba que el crecimiento económico era continuo e imparable. Las minas de hierro de Bizkaia constituyen un magnífico ejemplo de este despropósito: generaron la riqueza de Bizkaia, pero a costa de grandes impactos ambientales. El ser humano transformó radicalmente el paisaje, pero, afortunadamente, tras el cierre de las minas, la naturaleza lo está recuperando. No obstante, este proceso de regeneración necesita nuestra ayuda, porque la salud del planeta está en nuestras manos y debemos cambiar nuestra mentalidad consumista y adaptar nuestros hábitos de vida para frenar el cambio climático.



Punto de partida *“El mineral de hierro que la naturaleza guardó durante 100 millones de años, el ser humano lo agotó en menos de 100 años”. ¿Es esto un modelo de desarrollo sostenible? ¿El crecimiento económico lo justifica todo? ¿Cómo afectan nuestras acciones y nuestros hábitos de vida a la salud del planeta? ¿Qué podemos hacer para frenar el cambio climático?*

PRODUCTO FINAL.

- Previamente, en clase, el alumnado deberá preparar la visita con la información que reciba de Ekoetxea y con la que busquen en diversos medios: ubicación de la zona, características históricas, naturales...
- Durante la visita se realizará un itinerario por la antigua zona minera de La Arboleda, con una metodología basada en la experimentación de lo observado, el intercambio de preguntas y respuestas, y el apoyo de material didáctico. Descubriremos un paisaje único, completamente transformado por el ser humano, conoceremos las características de las minas de hierro y comprenderemos las consecuencias de un desarrollo no sostenible. En el barrio minero de La Arboleda trataremos las condiciones laborales y de vida de la población minera, y su comparación con la actualidad. Nuestro modo de vida consumista está acelerando el cambio climático y, para combatirlo, debemos pasar a la acción y adquirir unos hábitos sostenibles. Para ello, el alumnado deberá elegir un compromiso ambiental y realizarlo en el aula. También existe la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano, así como la exposición de Ekoetxea.
- Con posterioridad, en el aula, se llevarán a cabo una serie de actividades para afianzar lo experimentado y realizar el compromiso ambiental adquirido.

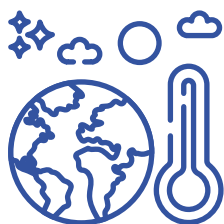
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer las características y elementos que conforman el peculiar paisaje de La Arboleda y la evolución de su biodiversidad.
- Comprender la influencia del ser humano en el medio y las consecuencias ambientales y sociales de actividades humanas no sostenibles (minas de hierro, turismo...).
- Conocer las condiciones laborales y de vida de la población minera, y reflexionar sobre nuestro nivel de vida y la situación en otros países.
- Comprender que la lucha contra el cambio climático no puede esperar y que todas las personas tenemos que realizar acciones y cambiar nuestros hábitos de vida para combatirlo.
- Sentir y valorar los beneficios de disfrutar de los espacios naturales, desarrollando actitudes de respeto hacia la naturaleza y la población local.

Concreción curricular

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES (BACHILLERATO 1º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA	3 1, 2, 4 1, 5 1.1 y 5	5. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	5.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. 5.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales, modificando los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	A. Proyecto Científico – Experiencias científicas de laboratorio o de campo. – Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales. C. La dinámica y composición terrestre – Los procesos geológicos internos, el relieve y relación con la tectónica de placas. – Técnicas de Clasificación e identificación de minerales y rocas relevantes y del entorno. – La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos. Su explotación y uso responsable. – La importancia de la conservación del patrimonio geológico.
CCL STEM CD CPSAA CC CE	1, 2, 5, 6 4 2, 5 4 1, 3	6. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar hábitos sostenibles y saludables.	6.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia. 6.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	D. Ecología y sostenibilidad – El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). – La sostenibilidad de las actividades cotidianas: hábitos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica. – Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible. – El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación. – La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales. Importancia de la conservación de la biodiversidad. – El problema de los residuos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.



HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (BACHILLERATO 1º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPASAA CC CE	4, 5 1.1 1, 2, 3 1, 2	4. Explicar los distintos sistemas y modelos económicos desarrollados en la Edad Contemporánea, investigando a través de fuentes históricas e historiográficas sobre su interpretación de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, valorar la sostenibilidad del planeta y defender la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	4.1. Explicar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, ambientales y territoriales, y la comprensión de los ritmos y ciclos de crecimiento y recesión, valorando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta y defendiendo la importancia del acceso universal a los recursos básicos.	A. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> Las Revoluciones Industriales y la implantación del capitalismo. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales. Las sociedades durante la Edad Contemporánea: grupos, clases y roles sociales, transformaciones de los niveles, condiciones y modos de vida. La desigualdad social. Evolución de la población y ciclos demográficos. Los Movimientos Obreros y la evolución histórica de la clase trabajadora: las primeras organizaciones obreras, las ideologías revolucionarias — comunismo y anarquismo— y los proyectos de transformación social. Experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. El reto actual del crecimiento de la población mundial. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación. B. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro. C. Compromiso cívico <ul style="list-style-type: none"> Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: Defensa de los derechos de las minorías. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.
CCL STEM CD CPSAA CC	5 3 2 3.1, 4, 5 2, 3	5. Describir y analizar los cambios y permanencias en los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital a lo largo de la Edad Contemporánea, realizando proyectos de investigación para observar las semejanzas y desigualdades demográficas y sociales entre estados, áreas y regiones.	5.1. Identificar los cambios y continuidades en la Historia Contemporánea, describiendo y analizando los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital.	
...	



Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA CC	3 1 5 1.2, 3.1 2, 3	6. Definir el origen de las desigualdades socioeconómicas actuales, a través del conocimiento del devenir de los sistemas y ciclos económicos y de los distintos grupos sociales, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador de los sujetos en la Historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, reconocer la desigualdad como uno de sus principales problemas y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	6.2. Conocer las causas y el proceso de creación y evolución de los Movimientos Obreros, así como las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a lo largo de la Historia Contemporánea, a través de su estudio multidisciplinar, valorando el papel que han representado y que representan estas progresiones, tanto como acción colectiva como desde la actuación del sujeto en la Historia, para comprender la trascendencia del logro de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 6.3. Argumentar, la evolución de la sociedad en los siglos XIX y XX, identificando los logros y retrocesos experimentados a lo largo de los distintos procesos históricos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	...
CCL STEM CD CPSAA CC CE	3 5 1 2, 4 3, 4 1	8. Explicar el fenómeno de la Globalización como marco de relación de las sociedades actuales y su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información y del contraste y la lectura crítica de fuentes, para identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI y valorar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	8.2. Conocer e identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, relacionándolos con diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales del contexto global actual y argumentando sobre la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	

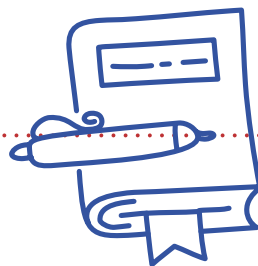


Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

HISTORIA DE ESPAÑA (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP CD STEM CPSAA CC	1, 2, 5 1, 2 1, 2, 3 4 1.2, 5 1, 3	3. Conocer y analizar los factores que han intervenido en el desarrollo y modernización de la economía española y vasca en la Edad contemporánea, mediante el uso de fuentes históricas como gráficas, estadísticas, padrones..., para entender y construir una mirada crítica sobre la coyuntura actual, la idea del progreso ligada al bienestar social, la innovación, el aprendizaje permanente y la sostenibilidad.	3.2 Conocer y analizar la evolución económica del País Vasco, reparando en el proceso y ritmo de desarrollo del Capitalismo y de la industrialización y en sus ciclos de crecimiento, crisis y recuperación.	A. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> – La Ley de minas – La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales. – La evolución de la sociedad: población, familias y ciclos demográficos en el mundo rural y mundo urbano. – Conflictividad social y movimientos obreros. La acción del sujeto colectivo en la Historia desde la huelga de 1890. Las respuestas del Estado. B. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> – Crecimiento económico y sostenibilidad: manejo de datos, para el análisis de la evolución de la economía española. Desequilibrios sociales, territoriales y ambientales. C. Compromiso cívico <ul style="list-style-type: none"> – Ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana: derechos y deberes – Comportamiento ecosocial: compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan a España y al mundo y conductas tendentes al compromiso social. – Conservación y difusión del Patrimonio histórico: archivos, museos y centros de interpretación. El valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CCEC	1, 2, 5 1, 2 4 1, 2, 3 1.2, 4, 5 1, 3 1	4. Describir y analizar los cambios y continuidades de la sociedad española y vasca a lo largo de la Edad contemporánea, teniendo en cuenta la evolución de su población y su relación con los niveles y modos de vida, las condiciones laborales, los conflictos sociales y los movimientos obreros, para tomar conciencia de la diversidad social actual, valorar el alcance de las medidas que se han ido adoptando y comprender los progresos y limitaciones del avance hacia la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social.	4.2. Describir y analizar la evolución demográfica y los cambios en los niveles y modos de vida durante la Edad contemporánea, teniendo en cuenta las condiciones laborales, los conflictos sociales, los movimientos obreros y las diferentes medidas adoptadas por el Estado en las sucesivas etapas políticas, así como las consecuencias y el alcance de todo ello.	

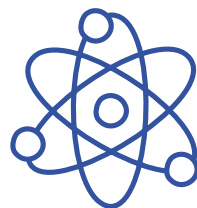
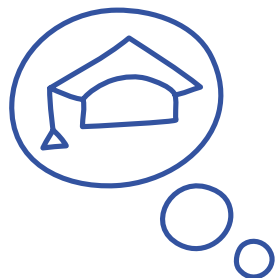


Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

CIENCIAS GENERALES (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA	1, 2 1, 2, 4 1 1.1	2. Comprender y explicar los fenómenos naturales y los cambios producidos en el entorno por la actividad humana, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística del funcionamiento del medio natural.	2.3. Reconocer y analizar los fenómenos fisicoquímicos más relevantes, explicándolos a través de las principales leyes o teorías científicas. 2.4. Explicar y analizar los elementos y procesos básicos de la biosfera y la geosfera, utilizando los fundamentos científicos adecuados.	A. Construyendo ciencia – Información científica: interpretación y producción con un lenguaje adecuado. Desarrollo del criterio propio basado en la evidencia y el razonamiento. D. El sistema Tierra – Principales problemas medioambientales (calentamiento global, capa de ozono, destrucción de los espacios naturales, pérdida de la biodiversidad...) y riesgos geológicos: causas y consecuencias. – El modelo de desarrollo sostenible: importancia. Recursos renovables y no renovables: importancia de su uso y explotación responsables. Las energías renovables. La gestión de residuos. La economía circular. – La relación entre la conservación medioambiental, la salud y el desarrollo económico de la sociedad. Concepto One Health (una sola salud).
CCL STEM CD CPSAA CC CE	1, 2 2, 4, 5 2 2 4 1	3. Argumentar sobre la importancia de los hábitos sostenibles y saludables, basándose en fundamentos científicos, para valorarlos y promoverlos en su entorno.	3.1. Promover hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible y valorar su importancia, argumentando y utilizando fundamentos científicos. 3.2. Promover hábitos saludables (dieta equilibrada, higiene...) y valorar su importancia, argumentando y utilizando los fundamentos de la fisiología humana.	



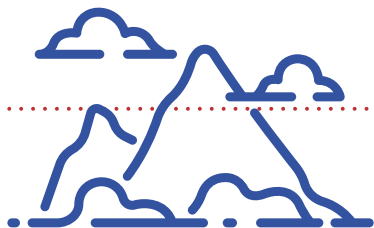
GEOGRAFÍA (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CPSAA CC CE CD	1, 3 1, 2 5 2, 4 1, 4 1 1	1. Argumentar de forma crítica y con criterios geográficos sobre los retos ecosociales actuales y futuros del País Vasco y de España, identificando la calidad, fiabilidad e intención de los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, para transformar hábitos de vida y patrones de consumo insostenibles.	1.1. Identificar los principales retos ecosociales actuales y futuros a los que se enfrentan el País Vasco y España, explicando sus causas y consecuencias a través de la perspectiva geográfica. 1.2. Argumentar sobre los retos naturales y sociales de forma comprometida y respetuosa con las opiniones ajenas. 1.3. Cuestionar modos de vida y patrones de consumo insostenibles y valorar las posibles alternativas.	A. La sostenibilidad del medio físico – Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Los factores físicos como condicionantes de las actividades humanas; y las alteraciones sobre los factores físicos provocadas por las actividades humanas. – Impacto de las actividades humanas sobre el relieve. – Biodiversidad, suelos y red hídrica. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Riesgos generados por las personas. – Políticas ambientales: El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.
STEM CD CC CE1 CCEC	4, 5 1 1, 4 1 1, 2	2. Identificar y analizar los elementos que componen los paisajes naturales y humanizados, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, cartográficas, estadísticas, gráficas y escritas, para comprender la complejidad del espacio geográfico y de las interacciones entre sus componentes, apreciar su riqueza y reconocer la sostenibilidad como principio indispensable para la conservación medioambiental.	2.1. Extraer información de paisajes naturales y humanizados de distintas fuentes, distinguiendo elementos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 2.2. Valorar el principio de sostenibilidad como forma de conservación del medio natural, reconociendo su complejidad sistémica y el impacto de la acción antrópica sobre el mismo.	C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial – Repercusiones de las políticas urbanísticas sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles; la movilidad. – El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía. – Evolución y transformaciones en las actividades industriales, la extracción de materias primas y la producción de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas.
CCL STEM CPSAA CD CC CE CCEC	5 1, 5 3.1 4 2, 3, 4 1 4.1	5. Comprender las causas y efectos de la globalización, así como su influencia en la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, creando productos propios que indaguen sobre la interconexión e interdependencia del mundo actual, para ser conscientes de las consecuencias a distintas escalas que el actual sistema tiene sobre la dignidad humana y el medioambiente.	5.3. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	



GEOLOGÍA (BACHILLERATO 2º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	3 2, 5 4 2 4 1 1	5. Analizar los impactos de determinadas acciones sobre el medio ambiente o la disponibilidad de recursos a través de observaciones de campo y de información en diferentes formatos y basándose en fundamentos científicos para promover y adoptar hábitos compatibles con el desarrollo sostenible.	5.1. Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos. 5.2. Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables.	A. Experimentación en Geología y Ciencias Ambientales – El patrimonio geológico y medioambiental: valoración de su importancia y conservación. B. La tectónica de placas y geodinámica interna – La teoría de la tectónica de placas D. Minerales, los componentes de las rocas – Identificación de los minerales por sus propiedades físicas: herramientas de identificación (guías, claves, instrumentos, recursos tecnológicos, etc.). E. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas – Identificación de las rocas por sus características F. Las capas fluidas de la Tierra – Contaminación de la atmósfera. G. Recursos y su gestión sostenible – Impacto ambiental de la explotación de diferentes recursos (hídricos, paisajísticos, mineros, energéticos, edáficos, etc.). Importancia de su consumo responsable de acuerdo con su tasa de renovación e interés económico – La contaminación y la degradación del suelo y las aguas: relación con algunas actividades humanas (deforestación, agricultura y ganadería intensivas). – La explotación de rocas, minerales y recursos energéticos: tipos y evaluación de su impacto ambiental. – Gestión de los residuos: importancia y objetivos (disminución, valorización, transformación y eliminación)
CCL CP STEM CD CPSAA CE CCEC	3 2 2, 5 4 5 3 1	6. Identificar y analizar los elementos geológicos del relieve a partir de observaciones de campo o de información en diferentes formatos para explicar fenómenos, reconstruir la historia geológica, hacer predicciones e identificar posibles riesgos geológicos de una zona determinada.	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.). 6.2. Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos.	



Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Interrelacionar el cambio climático con el sistema socio-económico.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.



Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.
- * Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Realizar acciones que ayuden a solucionar elementos estructurales de la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.
- * Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
- * Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).
- * Papel de las organizaciones sociales en los cambios históricos. Logros de las organizaciones sociales.
- * Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Bachillerato. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Metodología

**ESTRATEGIAS**

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Aprendizaje cooperativo

**ESTRATEGIAS ESPECIALES**

Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica

**TÉCNICAS**

HABITUALES:
Debate / Asamblea
Digitales
Recursos Web
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

