


Formación Profesional

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Ciencias Aplicadas Comunicación y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria ➤ Agentes de cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Economía circular ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático
		



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El cambio climático, producido por los seres humanos, como consecuencia de un desarrollo económico no sostenible, amenaza la vida en el planeta. Este proceso de ruptura del equilibrio entre la humanidad y la naturaleza sufrió un gran salto a partir de la Revolución Industrial, debido al desarrollo tecnológico y a la idea de que la naturaleza nos pertenecía para ser explotada sin límite, porque se pensaba que el crecimiento económico era continuo e imparable. Las minas de hierro de Bizkaia constituyen un magnífico ejemplo de este despropósito: generaron la riqueza de Bizkaia, pero a costa de grandes impactos ambientales. El ser humano transformó radicalmente el paisaje, pero, afortunadamente, tras el cierre de las minas, la naturaleza lo está recuperando. No obstante, este proceso de regeneración necesita nuestra ayuda, porque la salud del planeta está en nuestras manos y debemos cambiar nuestra mentalidad consumista y adaptar nuestros hábitos de vida para frenar el cambio climático.



Punto de partida *“El mineral de hierro que la naturaleza guardó durante 100 millones de años, el ser humano lo agotó en menos de 100 años”. ¿Es esto un modelo de desarrollo sostenible? ¿El crecimiento económico lo justifica todo? ¿Cómo afectan nuestras acciones y nuestros hábitos de vida a la salud del planeta? ¿Qué podemos hacer para frenar el cambio climático?*

PRODUCTO FINAL.


- Previamente, en clase, el alumnado deberá preparar la visita con la información que reciba de Ekoetxea y con la que busquen en diversos medios: ubicación de la zona, características históricas, naturales...
- Durante la visita se realizará un itinerario por la antigua zona minera de La Arboleda, con una metodología basada en la experimentación de lo observado, el intercambio de preguntas y respuestas, y el apoyo de material didáctico. Descubriremos un paisaje único, completamente transformado por el ser humano, conoceremos las características de las minas de hierro y comprenderemos las consecuencias de un desarrollo no sostenible. En el barrio minero de La Arboleda trataremos las condiciones laborales y de vida de la población minera, y su comparación con la actualidad. Nuestro modo de vida consumista está acelerando el cambio climático y, para combatirlo, debemos pasar a la acción y adquirir unos hábitos sostenibles. Para ello, el alumnado deberá elegir un compromiso ambiental y realizarlo en el aula. También existe la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano, así como la exposición de Ekoetxea.
- Con posterioridad, en el aula, se llevarán a cabo una serie de actividades para afianzar lo experimentado y realizar el compromiso ambiental adquirido.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

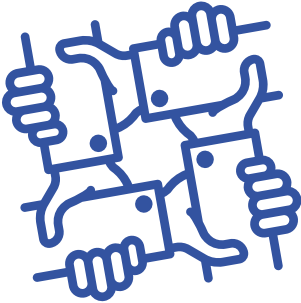
- Conocer las características y elementos que conforman el peculiar paisaje de La Arboleda y la evolución de su biodiversidad.
- Comprender la influencia del ser humano en el medio y las consecuencias ambientales y sociales de actividades humanas no sostenibles (minas de hierro, turismo...).
- Conocer las condiciones laborales y de vida de la población minera, y reflexionar sobre nuestro nivel de vida y la situación en otros países.
- Comprender que la lucha contra el cambio climático no puede esperar y que todas las personas tenemos que realizar acciones y cambiar nuestros hábitos de vida para combatirlo.
- Sentir y valorar los beneficios de disfrutar de los espacios naturales, desarrollando actitudes de respeto hacia la naturaleza y la población local.

Concreción curricular

CIENCIAS APLICADAS

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CD CPSAA CE	1, 2, 3 1, 3 4, 5 1	3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando el método científico, la observación, información y razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	A. Destrezas científicas básicas – Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada, que asegure la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente. I. El cuerpo humano y la salud – Los hábitos saludables (prevención del consumo, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico: argumentación científica sobre su importancia.
STEM CD CPSAA CC	5 4 2 4	4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos y utilizando herramientas y razonamientos matemáticos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva y son compatibles con un desarrollo sostenible. 	4.1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible. 4.2 Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. 4.3 Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando fundamentos y criterios científicos. 4.4 Analizar la naturaleza de los organismos y sus interacciones en los ecosistemas impulsando hábitos saludables y un desarrollo sostenible.	J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible – Los ecosistemas. Análisis de algunos ecosistemas del entorno cercano al alumnado. – El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles consecuencias y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. Relación con el objetivo 13 de ODS “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. – Los fenómenos geológicos internos y externos: argumentación sobre la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.

COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CP CPSAA CC CCEC	3 1 1, 2, 3 1	1. Identificar y comprender la naturaleza histórica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	<p>1.1 Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).</p> <p>1.3 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos y apreciando el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común.</p>	<p>A. Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. – Diversidad social y multiculturalidad: integración y cohesión social. – Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas.
CCL CC CE CCEC	2 1, 2, 3, 4 1 1	2. Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española y de las comunidades autónomas y locales, destacando la contribución del Estado y de dichas comunidades, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, la cooperación internacional, al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	2.3 Interpretar la realidad europea actual desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global, reconociendo la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y el modo de concretarlas desde la capacidad individual de acción.	

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos.
- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.
- * Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Realizar acciones que ayuden a solucionar elementos estructurales de la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.
- * Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Derechos de los seres humanos y no humanos. Derechos de la Tierra.
- * Adaptación socioeconómica a las nuevas condiciones ecosistémicas y climáticas.
- * Concepción de la economía como un medio para satisfacer las necesidades humanas de manera universal y sin distorsionar los equilibrios ecosistémicos.
- * Consumismo, injusticia social, degradación del planeta y privilegios.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL).



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Debate / Asamblea
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

