

Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Geografía e Historia	➤ Biología y Geología 	➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria ➤ Agentes de cambio ecosocial ➤ Justicia	➤ Economía circular ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Transporte ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El ser humano siempre ha influido decisivamente en su entorno. Sin embargo, a partir de la llamada Revolución Industrial esta influencia creció exponencialmente, hasta convertirse en la primera causa del cambio climático que estamos padeciendo. A finales del siglo XIX la industria europea reclamaba ingentes cantidades de hierro y las minas de Bizkaia se convirtieron en las más importantes de su época. Para cubrir esa enorme demanda se realizó una extracción intensiva, a cielo abierto, lo que transformó totalmente nuestro entorno y nuestra sociedad. Esta explotación a gran escala, cuyas huellas son visibles en la actualidad, es un ejemplo de las consecuencias de una economía no sostenible y del enorme poder transformador del ser humano. Todo ello nos debe hacer recapacitar, con conciencia crítica, para no repetir los errores del pasado y pasar a la acción, con el fin de conseguir frenar el cambio climático y la degradación del planeta.

Punto de partida *Las minas de hierro transformaron el paisaje, pero ¿cuándo se produjo la mayor explotación de estas minas? ¿Qué consecuencias ambientales y sociales tuvo la explotación a gran escala de las minas? ¿Qué podemos hacer para llevar a cabo un desarrollo sostenible y proteger el medio ambiente?*

PRODUCTO FINAL.

- Previamente a la visita se realizarán una serie de actividades para motivar al alumnado, situar geográficamente la zona y comprender su importancia histórica.
- Durante el itinerario didáctico conocerán las características de las minas, las consecuencias de la Revolución Industrial en el entorno y la evolución del paisaje. Para conseguir estos objetivos, utilizaremos los elementos presentes a lo largo del recorrido, la observación y la experimentación; además, el alumnado contará con un cuaderno didáctico. En el barrio de La Arboleda conoceremos las condiciones de vida y laborales de la población minera, y su influencia en nuestra sociedad. De esta manera, comprenderán, de una manera crítica, el enorme poder del ser humano para influir en su medio y la necesidad de implicarnos en la mejora de nuestra sociedad y en la defensa del medio ambiente; para ello, deberán adquirir un compromiso que contribuya a luchar contra el cambio climático. También está la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano, así como la exposición de Ekoetxea.
- Posteriormente, se realizarán unas actividades que demostrarán los conocimientos adquiridos, así como la puesta en práctica de los compromisos ambientales elegidos por el alumnado.



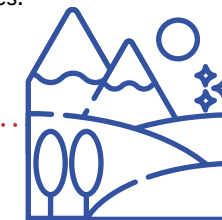
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer las implicaciones económicas y sociales de la minería del hierro (Revolución Industrial), para comprender la importancia de esta zona en el desarrollo de Bizkaia.
- Interpretar las consecuencias de la actividad del ser humano en el paisaje, con el fin de desarrollar una conciencia crítica sobre nuestra influencia en el medio ambiente y conseguir una mayor implicación en la mejora de nuestro entorno y en la lucha contra los efectos del cambio climático.
- Conocer las “huellas” dejadas en el paisaje por la minería, para aprender a valorar nuestro patrimonio histórico y la necesidad de conservarlo, con el fin de comprender nuestro presente y diseñar acciones que nos permitan tener un futuro más sostenible, sin cometer los errores del pasado.
- Favorecer las relaciones personales fuera del centro escolar, fomentando el diálogo, la tolerancia y el respeto entre las personas integrantes del grupo.
- Conocer nuevas formas de disfrutar del tiempo libre, desarrollando actitudes de respeto hacia la naturaleza y la población local.

Concreción curricular

GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	2 1,2,3,4 1	2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	2.1. Conocer el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos sobre el territorio y el paisaje a escala global, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano. 2.2. Analizar el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos en las sociedades, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen al acceso universal, justo y equitativo a los recursos, teniendo en cuenta los retos demográficos actuales.	A. Retos del mundo actual – 4. Estructuras económicas en el mundo actual: la economía globalizada. Agentes económicos, cambios en los sectores productivos y el funcionamiento de los mercados. Lo público y lo privado. Recursos, desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en las sociedades actuales.
CCL STEM CD CPSAA CC	1,2,3,5 5 1,2,3 4,5 1,2,3,4	6. Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para poder comprender el mundo económico actual y sus relaciones, así como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.	6.1. Aplicar el conocimiento del significado histórico, a nivel internacional, estatal y local, de la idea de desarrollo económico y sus consecuencias sociales, territoriales y ambientales, comprendiendo la existencia de ritmos y ciclos de crecimiento y recesión y teniendo en cuenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	B. Sociedades y territorios – 5. La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales y el surgimiento del nacionalismo. – 6. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social en la Edad Contemporánea. De los movimientos obreros al estado del bienestar.
CP CPSAA CC CCEC	3 1 1,2,3 1,2	7. Conocer los orígenes y las causas históricas de las distintas identidades colectivas y su papel como elemento de configuración y herencia social, política y cultural del mundo, analizando su evolución, para comprender su significado actual, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial, el legado histórico y cultural.	7.2. Identificar y explicar las aportaciones de la Edad Contemporánea, reconociendo y valorando el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía mundial, considerándolo como fundamento de identidad colectiva.	– 12. Cambios culturales y movimientos sociales en el mundo contemporáneo. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. La Memoria democrática. El papel de los medios de comunicación y de las redes sociales.
CCL CP CPSAA CC CCEC	5 3 3 1,2,3 1	8. Conocer y comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, reconociendo la riqueza de la diversidad y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad, la inclusión y el respeto a las minorías, para evitar cualquier tipo de discriminación.	8.3. Argumentar la igualdad real de hombres y mujeres, destacando y valorando la aportación de personajes relevantes femeninos de la Edad Contemporánea en distintos ámbitos y actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género en cualquier situación.	



Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**COMP. CLAVE DESCRIPTORES**

STEM	1,2,4,5
CD	1
CC	4
CE	1
CCEC	1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos de las geociencias para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.

6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.

SABERES BÁSICOS**B. Cuerpo humano y hábitos saludables**

- Hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico...).

D- Geología

- La geodiversidad y su importancia en la sostenibilidad del planeta.
- Lugares de interés geológico de Euskadi.

EDUCACIÓN FÍSICA**COMP. CLAVE DESCRIPTORES**

STEM	5
CPSAA	1
CC	4
CE	1
CCEC	1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, de manera ajustada y segura, para incluir en sus hábitos formas de ocio saludable, sostenible y ecosocialmente responsable en el medio natural y urbano.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

6.2 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que éstas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.

SABERES BÁSICOS**Bloque E: Situaciones motrices en entornos con incertidumbre.**

- Actividades físicas en el medio natural y urbano.

Bloque G: Saberes transversales de la Educación Física.

- Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural.

Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

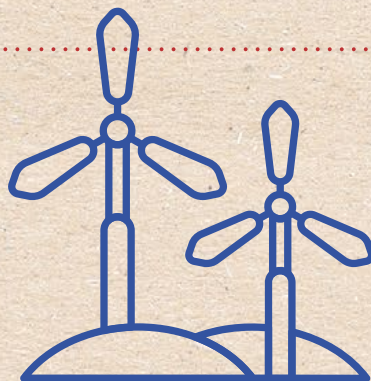
- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.
- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- * Expresar la urgencia de la puesta en marcha de soluciones a la crisis ecológica y social.
- * Explicar los grandes rasgos de la crisis sistémica que estamos viviendo en el ámbito económico (crisis estructural del capitalismo global), social (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambiental (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).
- * Expresar que el futuro va a ser radicalmente distinto del presente y del pasado.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Principales elementos que conforman la crisis sistémica: económicos (crisis estructural del capitalismo global), sociales (crisis de los cuidados, grandes desigualdades) y ambientales (emergencia climática, pérdida de biodiversidad, límites de acceso a materiales y energías fósiles).
- * Relevancia de la acción individual y colectiva.
- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Medidas frente a las crisis material y energética a nivel colectivo: compartir bienes, transición a energías realmente renovables, etc.
- * Medidas frente a las crisis material y energética a nivel individual: reducción del consumo, de la movilidad, reparación de bienes, etc.



Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
- * Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Explicar varias experiencias de organización colectiva dirigidas a la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
- * Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
- * Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales.
- * Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Papel de las organizaciones sociales en los cambios históricos. Logros de las organizaciones sociales.
- * Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.
- * Concepción de la economía como un medio para satisfacer las necesidades humanas de manera universal y sin distorsionar los equilibrios ecosistémicos.
- * Consumismo, injusticia social, degradación del planeta y privilegios.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Recursos Web
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

