

Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Biología y Geología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografía e Historia ➤ Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Consumo ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El paisaje de La Arboleda fue completamente transformado por las minas de hierro. Este desarrollo no sostenible tuvo unas consecuencias ambientales y sociales muy importantes. No obstante, tras el cierre de las minas, la naturaleza ha ido recuperando el lugar que se le quitó y ha formado un paisaje único. Todo esto nos permite descubrir una geología muy peculiar, una curiosa sucesión de ecosistemas, la gran influencia del ser humano en el medio y la historia minera que lo impregna todo. Asimismo, estos valores atraen a gran cantidad de visitantes, por lo que el entorno sufre una fuerte presión humana. De esta manera, debemos reflexionar sobre la enorme influencia que tenemos los seres humanos en el medio y la necesidad de concienciarnos, cambiar nuestros hábitos de vida y realizar acciones que mejoren nuestro entorno y contribuyan a frenar el cambio climático.

Punto de partida *¿El paisaje de La Arboleda fue como el de la Luna? ¿Qué ocurrió? ¿Qué costes ambientales y sociales tienen las actividades humanas? ¿Podemos utilizar la naturaleza sin límites? ¿Qué podemos hacer para contribuir a la mejora de nuestro planeta y luchar contra el cambio climático?*

PRODUCTO FINAL.

- En el aula, previamente, se realizarán unas actividades que motiven al alumnado, le ayuden a preparar la visita y le sitúen en el contexto de la zona.
- El día de la visita se llevará a cabo un itinerario en el que el alumnado irá descubriendo, a través de los elementos del paisaje y la ayuda de un cuaderno didáctico, la transformación del paisaje, su geología (rocas y minerales), la sucesión de ecosistemas, las condiciones de trabajo y de vida de la población minera, etc. Siempre desde la perspectiva de la influencia del ser humano en el medio y de las posibles soluciones para implicarnos en la mejora del medio ambiente. Además, está la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano, así como la exposición de Ekoetxea.
- Después, en el aula, se trabajarán algunos aspectos para afianzar los conocimientos adquiridos y realizar el o los compromisos ambientales que se eligieron el día de la visita.




OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer la evolución del paisaje de La Arboleda: sucesión de ecosistemas.
- Comprender las consecuencias ambientales y sociales de las actividades humanas.
- Descubrir las características de la biodiversidad del entorno de La Arboleda y reflexionar sobre las claves para mantener un equilibrio entre ser humano y naturaleza.
- Experimentar los beneficios de disfrutar de los espacios naturales, desarrollando actitudes de respeto hacia la naturaleza.
- Comprender la necesidad de implicarnos todas las personas en la mejora de nuestro medio ambiente y en la lucha contra el cambio climático.

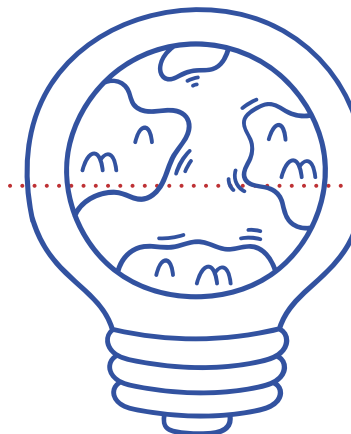
Concreción curricular

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CD CPSAA CC CE	2, 5, 6 4 1, 2 3, 4 1	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	<p>5.1. Conocer los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud de los seres vivos, aplicando los fundamentos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>5.2. Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando fundamentos y criterios científicos.</p> <p>5.3. Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.</p> <p>5.4. Proponer y adoptar hábitos saludables y responsables analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias...), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología.</p> <p>5.1 (ESO 4) Identificar los posibles riesgos naturales y los potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación.</p>	<p>B. Cuerpo humano y hábitos saludables</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico). <p>D- Geología</p> <ul style="list-style-type: none"> La geodiversidad y su importancia en la sostenibilidad del planeta. Lugares de interés geológico de Euskadi.
STEM CD CC CE CCEC	1,2,4,5 1 4 1 1	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos de las geociencias para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p> <p>6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.</p>	

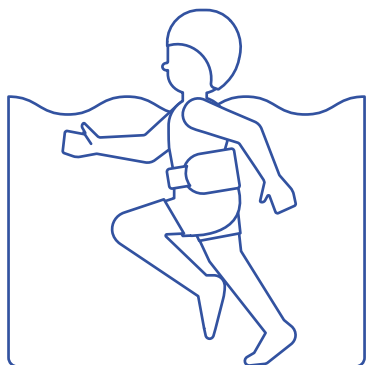
GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	2 1,2,3,4 1	2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	<p>2.1. Conocer el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos sobre el territorio y el paisaje a escala global, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano.</p> <p>2.2. Analizar el impacto de las actividades económicas y de los movimientos demográficos en las sociedades, identificando los comportamientos y acciones que contribuyen al acceso universal, justo y equitativo a los recursos, teniendo en cuenta los retos demográficos actuales.</p>	<p>A. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4. Recursos, desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en las sociedades actuales. <p>B. Sociedades y territorios</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5. La industrialización en el País Vasco, las transformaciones económicas y sociales y el surgimiento del nacionalismo. – 6. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social en la Edad Contemporánea. De los movimientos obreros al estado del bienestar. – 12. Cambios culturales y movimientos sociales en el mundo contemporáneo. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. La Memoria democrática.
CCL STEM CD CPSAA CC	1,2,3,5 5 1,2,3 4,5 1,2,3,4	6. Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para poder comprender el mundo económico actual y sus relaciones, así como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.	<p>6.1. Aplicar el conocimiento del significado histórico, a nivel internacional, estatal y local, de la idea de desarrollo económico y sus consecuencias sociales, territoriales y ambientales, comprendiendo la existencia de ritmos y ciclos de crecimiento y recesión y teniendo en cuenta la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>	



EDUCACIÓN FÍSICA

COMP. CLAVE DESCRIPTORES		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	5	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, de manera ajustada y segura, para incluir en sus hábitos formas de ocio saludable, sostenible y ecosocialmente responsable en el medio natural y urbano.	6.2 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que éstas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	Bloque E: Situaciones motrices en entornos con incertidumbre. – Actividades físicas en el medio natural y urbano. Bloque G: Saberes transversales de la Educación Física. – Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física. – Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en el medio natural.
CPSAA	1			
CC	4			
CE	1			
CCEC	1			



Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- * Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Explicar en qué consiste el cambio climático.
- * Interrelacionar el cambio climático con el sistema socioeconómico.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Realizar acciones que ayuden a solucionar elementos estructurales de la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación secundaria. 3º, 4º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-2

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Audiovisuales
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

