

Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-3

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Ciencias Naturales Geografía e Historia	<ul style="list-style-type: none"> Valores cívicos Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> Ecodependencia Crisis civilizatoria Agentes de cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> Agua Residuos Biodiversidad Hábitos sostenibles Suelo Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Estamos sufriendo las consecuencias de una grave crisis climática, cuyos efectos están siendo acelerados por las acciones del ser humano. La explotación intensiva de las minas de hierro transformó totalmente el paisaje de Meatzaldea. Por ello, constituye un magnífico ejemplo de las graves consecuencias que produce una actividad económica no sostenible y del enorme poder del ser humano sobre su entorno. La actual recuperación natural, con cierta colaboración humana, nos proporciona una ocasión inmejorable para reflexionar sobre cómo podemos pasar a la acción, con el fin de implicarnos en la mejora de nuestro medio ambiente y luchar contra el cambio climático.



Punto de partida *¿El paisaje de La Arboleda es único? ¿Por qué? ¿Cuál ha sido el agente que más ha influido en este paisaje? ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro medio ambiente?*

PRODUCTO FINAL.

- Previamente a la visita se realizarán una serie de actividades para motivar al alumnado, situar geográficamente la zona y comprender su importancia.
- Durante el itinerario didáctico conocerán las consecuencias de la minería en el paisaje y comprenderán la influencia del ser humano en el medio: para ello utilizaremos lo que nos ofrece el entorno, así como las huellas dejadas por el ser humano; además, el alumnado utilizará un cuaderno didáctico, para comprender mejor la transformación del paisaje y recabar información, con el objetivo de desarrollar una conciencia crítica. Posteriormente, el alumnado, deberá adquirir una serie de compromisos ambientales, de manera personal y colectiva, para implicarse en la mejora del medio ambiente y mitigar los efectos de la crisis climática. Además, está la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano, así como la exposición de Ekoetxea.
- Posteriormente, en el aula afianzarán los conocimientos aprendidos, mediante las actividades post-visita, facilitadas por Ekoetxea, y deberán preparar algún material que demuestre que están cumpliendo con los compromisos adquiridos.

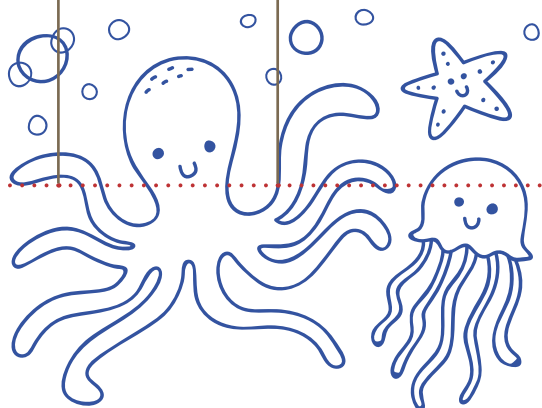
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer las implicaciones de la actividad minera en el medio ambiente, así como su influencia histórica, económica y social.
- Comprender las consecuencias de la actividad del ser humano en su entorno, con el fin de cambiar la forma de pensar y actuar del alumnado, según criterios de sostenibilidad.
- Concienciar sobre la necesidad de respetar nuestro entorno natural y pasar a la acción para implicarnos en la lucha contra el cambio climático.
- Desarrollar una conciencia crítica y participativa de las personas, que ayude al desarrollo y mejora de la sociedad en su conjunto.
- Favorecer la relación personal fuera del recinto escolar, fomentando el diálogo y la tolerancia, además de descubrir nuevas formas de aprovechar el tiempo libre.

Concreción curricular

CIENCIAS NATURALES

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPSAA CC CCEC	4, 5 4 1 2	5. Manejar las reglas y reglas de las ciencias.	5.2 Proteger la salud personal y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> – Mediante la utilización adecuada de ensayos y trabajo de campo, herramientas y espacios (laboratorio, aulas, entorno...) para responder a un tema científico concreto. – Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo la salud personal y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto al medio ambiente.
STEM CD CPSAA CC CE	2, 5 4 1, 2 3, 4 1	6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, promoviendo iniciativas relacionadas con la salud y la sostenibilidad.	<p>6.1 Conocer los efectos de determinadas acciones en el medio ambiente y en la salud de los seres vivos aplicando criterios científicos.</p> <p>6.2 Argumentar sobre la importancia de la protección de la biodiversidad, el cuidado del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.</p> <p>6.3 Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno próximo.</p> <p>6.4 Proponer y adoptar hábitos saludables y responsables.</p> <p>6.5 Interpretar paisajes y ecosistemas del entorno, analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Hábitos orientados a la conservación de la salud física, mental y social (uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico...). – Las especies más comunes de los ecosistemas del entorno – Métodos de identificación de algunas rocas y minerales importantes y/o ambientales. – Usos de minerales y rocas: su uso en la fabricación de materiales y objetos cotidianos. – Importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. – Las causas del cambio climático y sus efectos sobre los ecosistemas. – Importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). – Relación entre el medio ambiente, los seres humanos y la salud de otros seres vivos: one health (salud única).

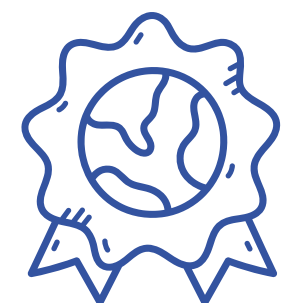


VALORES CÍVICOS (EDUCACIÓN SECUNDARIA 1ª)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CD CC CCEC	2 1 1 1, 2, 3	2. Actuar e interactuar en entornos analógicos y digitales de acuerdo con normas y valores necesarios para un diálogo respetuoso, para reflexionar sobre las normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida activamente con el bien común.	<p>2.1 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática en entornos analógicos y digitales a través de la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos creativos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.</p> <p>2.2 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas cercanas al alumnado y de actualidad general.</p>	<p>A. Autoconocimiento y autonomía moral</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación ética y resolución de problemas complejos. Planteamiento crítico y filosófico. <p>B. Sociedad, justicia y democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> Compromiso cívico y participación ciudadana. <p>C. Sostenibilidad y ética ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. Emergencia climática. Hábitos de vida sostenibles: gestión de recursos y movilidad. Consumo responsable. Alimentación y consumo. Modelo energético fósil y energías renovables y limpias. Retos y problemas ecosociales actuales en el entorno local y global. Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Responsabilidad Ecosocial Individual y Colectiva. Alternativas a los problemas ecosociales locales y globales ecosociales.
STEM CPSAA CC CE	5 2 1, 2, 3, 4 1	3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidas con el logro de formas de vida sostenibles.	<p>3.1 Comprender los límites del planeta y las relaciones de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que afectan a la vida en la Tierra.</p> <p>3.2 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales.</p>	

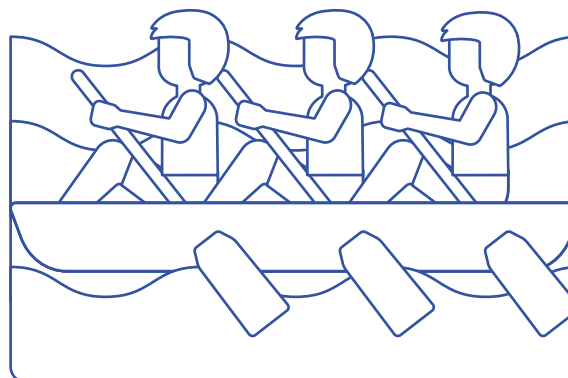


GEOGRAFIA E HISTORIA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	2 1, 2, 3, 4 1	2. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales y antrópicos –rurales y urbanos–, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	2.1 Identificar y explicar los paisajes naturales de las zonas climáticas de la Tierra, así como los paisajes humanizados, desde una perspectiva sistémica e integradora. 2.2 Analizar la transformación de los espacios naturales por la acción humana de explotación de los recursos, así como su relación con la evolución de la población, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los diferentes espacios, y la necesidad de acciones a favor de la sostenibilidad, a través de propuestas en distintos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> – Ubicación espacial. Lectura y representación del espacio geográfico: mapas, orientación y escalas. – Riesgos y catástrofes climáticas: cambios climáticos en el presente, pasado y futuro. El impacto de las actividades humanas. Prevención ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. – Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. – El paisaje humanizado.
STEM CD CPSAA CC	5 4 2, 5 1, 2, 3	5. Describir los comportamientos demográficos y la evolución de los ciclos vitales y formas de vida a lo largo de la Historia, teniendo en cuenta los cambios y continuidades que se han producido hasta las sociedades actuales, para comprender que son consecuencia del devenir histórico y tener base para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.	5.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos, su evolución, los cambios que han experimentado y sus ciclos, relacionándolos con los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos hoy en el mundo, el País Vasco y España.	<ul style="list-style-type: none"> – La evolución de los sistemas económicos y su impacto sobre la transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. – Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. – Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. – Conservación y defensa del patrimonio natural, histórico, artístico y cultural. – Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.
CCL STEM CD CPSAA CC	1, 2, 3, 5 5 1, 2, 3 4, 5 1, 2, 3, 4	6. Explicar los distintos sistemas económicos y sus procesos de desarrollo durante la Historia, valorando la idea de progreso, con sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales, para poder comprender el mundo económico actual y sus relaciones, así como la importancia de los derechos sociales y el acceso universal a los recursos básicos.	6.2 Identificar algunos conflictos y relaciones de hegemonía, subordinación y dependencia generados por los distintos sistemas económicos, relacionándolos con la importancia de los derechos sociales y la necesidad del acceso universal a recursos básicos en la actualidad.	

EDUCACIÓN FÍSICA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	5	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, de manera ajustada y segura, para incluir en sus hábitos formas de ocio saludable, sostenible y ecosocialmente responsable en el medio natural y urbano.	6.2 Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	E bloque. Situaciones motoras en entornos de incertidumbre <ul style="list-style-type: none"> – Actividades físicas en entornos naturales y urbanos. – Desplazamiento razonado y reflexivo en el medio natural, tomando información y referencias (para seguir un itinerario marcado en un plano). – Riesgo en las prácticas físicas y deportivas en el medio natural: medidas de seguridad en las actividades que puedan tener consecuencias graves. – Material y equipamiento propio de estas actividades, incluido el de seguridad – Utilización de herramientas y técnicas básicas de orientación.
CPSAA	1			
CC	4			
CE	1			
CCEC	1			



Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-3

Mirada ecosocial



APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
- * Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Expresar que el ser humano necesita al resto de seres vivos.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad / Mostrar actitudes en favor de los equilibrios ecosistémicos.
- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.
- * Listar las principales consecuencias del cambio climático y su impacto diferencial en función de factores sociales y territoriales.
- * Defender la importancia de la organización y coordinación de la ciudadanía para la consecución de cambios económicos, políticos y culturales.
- * Actuar de acuerdo con la idea de que las acciones colectivas son más potentes que las individuales.
- * Mostrar actitudes y estilos de vida favorables a la mejora del entorno social y ambiental.
- * Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * Los derechos de la Tierra. La Tierra como un sujeto, no como un objeto al que dominar.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
- * Papel de las organizaciones sociales en los cambios históricos. Logros de las organizaciones sociales.
- * Movimientos sociales relevantes en el pasado y en el presente.
- * Modelos y propuestas alternativas al desarrollo. Valoración crítica de la idea de desarrollo.
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación secundaria. 1º, 2º

SESIONES: Pre 1-2 / Ekoetxea / Post 1-3

Metodología



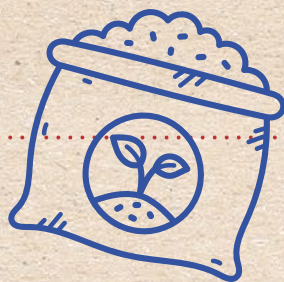
ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Gamificación
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Recursos Web
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

