

Educación primaria. 5º,6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valores cívicos ➤ Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria ➤ Agentes de cambio ecosocial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo ➤ Cambio climático



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El entorno minero de La Arboleda nos permite conocer las relaciones que se establecen entre los elementos del medio natural, social y cultural. Un paisaje completamente alterado por la extracción del mineral de hierro, que va siendo recuperado por la naturaleza, con la colaboración humana. De esta manera, podemos comprender el enorme poder que tenemos los seres humanos para transformar nuestro entorno y la necesidad de buscar soluciones para proteger nuestro medio ambiente y frenar el cambio climático.

Punto de partida *¿Cómo podemos hacer desaparecer una montaña? ¿Cómo influye el ser humano en su entorno? ¿Qué necesita un ecosistema para tener mayor biodiversidad? ¿Qué podemos hacer para luchar contra el cambio climático?*

PRODUCTO FINAL.

- El alumnado recibirá un material con el que preparar la visita a La Arboleda, ubicar la zona y tomar un primer contacto con los temas que se van a desarrollar en la experiencia didáctica.
- Durante la visita, ayudados por un material didáctico, realizaremos un itinerario por la zona de antiguas minas de La Arboleda para descubrir los elementos que forman ese peculiar paisaje, las principales características de las minas, los tipos de mineral de hierro, la evolución de los diferentes ecosistemas y de los usos de la zona (ocio y esparcimiento en la actualidad). Todo ello con el objetivo de comprender las repercusiones ambientales de nuestras acciones y la necesidad de implicarnos de una manera activa en la mejora de nuestro entorno y en la lucha contra el cambio climático. Así, y teniendo en cuenta que para resolver un problema global hay que empezar actuando desde lo local, el alumnado participará activamente en la localización de residuos y basuras generadas en la zona (el equipo educador las irá recogiendo); además, para desarrollarlo en el aula, elegirán un compromiso ambiental que nos ayude a luchar contra el cambio climático. Además, está la opción de visitar El Laberinto, un paisaje kárstico que también ha sido intervenido por el ser humano.
- Después, en el centro educativo, además de llevar a cabo ese compromiso ambiental, también realizarán una serie de actividades para afianzar los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre los valores transmitidos durante la experiencia didáctica.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Comprender las interrelaciones entre la naturaleza y el ser humano: sucesión de ecosistemas (monte natural-minas-recuperación).
- Conocer las formas de vida de la población minera y su comparación con la situación actual en otras partes del mundo.
- Adquirir hábitos saludables, por medio del disfrute de los espacios naturales.
- Comprometerse en la mejora del medio ambiente y en la lucha contra el cambio climático.

Concreción curricular


CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5 1 4 1, 4 1 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2. Establecer conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural, comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellos. 5.3. Analiza y valora críticamente las ideas científicas con respecto a los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo que contribuyen a la mejora de la calidad de vida. 5.4 Valorar, apoyar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	A: Cultura científica 1. Iniciación a la actividad científica – Estrategias propias del trabajo de investigación que favorezcan el desarrollo de hábitos y actitudes relacionados con la curiosidad, el interés, el rigor y la precisión, la creatividad, el pensamiento crítico, el esfuerzo y la autonomía en el trabajo personal y la actitud responsable y activa en las tareas, tanto individuales como colectivas, teniendo en cuenta la perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta – Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: la relación con el entorno. – Conductas saludables y sostenibles que promuevan una buena salud física, emocional y social. Consumo responsable y sostenible, gestión del ocio, uso adecuado de dispositivos digitales. – Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. Clasificación básica de rocas y minerales. Usos y aprovechamiento sostenible de los recursos geológicos.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1. Analizar críticamente las causas de la interacción humana y sus consecuencias en el entorno, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando los problemas. Transferir la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a los problemas que tiene el planeta y comunicarlo públicamente en su entorno. 6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para hacer frente a problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de forma individual y grupal.	C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual – Los principales ecosistemas y sus paisajes. – Medio natural. Representación gráfica y visual. 2. Las sociedades en el tiempo – El patrimonio natural y cultural como bien y recurso, su Uso y conservación.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3 1, 2 4 1, 4, 5 4, 1, 3, 2 1 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	7.1. Analizar las relaciones de causalidad, simultaneidad y continuidad entre los elementos del medio natural, social y cultural intermedio.	



Educación primaria. 5º,6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

CCL	1, 2, 5	8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto hacia todas las personas, reflexionando de forma crítica sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de una convivencia pacífica y respetuosa en Europa.	8.1. Contribuir al bienestar personal y colectivo y a los valores de la integración europea, conociendo los procesos geográficos, históricos y culturales que han configurado la sociedad actual, valorando la diversidad cultural y mostrando empatía y respeto a todas las personas y a la igualdad de género.	
CP	1, 3			
CD	1, 2, 3			
CPSAA	3			
CC	1, 2, 3			
CCEC	1, 2			

VALORES CÍVICOS (EDUCACIÓN PRIMARIA 6º)

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1, 2, 3	1. Deliberar y argumentar sobre cuestiones referidas a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía personal en la construcción de la propia identidad.	1.1. Construir un concepto adecuado de uno mismo relacionado con los demás y con la naturaleza, de forma segura y crítica, con características identitarias.	A. Habilidades básicas para el desarrollo del pensamiento abstracto. – Investigación de ideas y conceptos: formulación de hipótesis, imaginación, búsqueda de alternativas, previsión de conclusiones, selección de alternativas. – Fundamentos del razonamiento al pensar: argumentar, relacionar causas y consecuencias.
CP	1, 4,			
CPSAA	1, 2, 4			
CC	1, 2, 3			
CPSAA	1			
CCEC	3			
CCL	1, 5	2. Reflexionar y argumentar sobre normas y valores cívicos y éticos, reconociendo su importancia para la vida individual y colectiva, y aplicándolos de manera efectiva y argumentada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y justa.	2.2. Promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y justa, así como un compromiso de resolución de conflictos.	B. Pensamiento crítico y autonomía moral. – Pensamiento crítico y ético. La pregunta como herramienta de reflexión. – Práctica del diálogo. Toma de decisiones. Empatía con los demás. D. Sociedad, justicia y democracia. – Fundamentos de la vida social y conciencia personal.
CP	3			
CD	3			
CPSAA	3, 4			
CC	1, 2, 3			
CE	1			
CCEC	1	3. Analizar las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.	3.1. Comprender el cambio climático para evaluar las diferentes posibilidades de frenarlo y alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible, identificando causas y problemas ecosociales en el entorno próximo. 3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas acordes con el respeto a las personas, los animales y el planeta, su cuidado y protección, participando en actividades que fomenten el consumo responsable de agua y energía y la gestión y uso sostenible de la movilidad y los residuos.	E. Sostenibilidad y ética ambiental. – Los límites del planeta y el cambio climático. – Empatía, cuidado y aprecio por los seres vivos y el medio natural. – Pautas de análisis de nuestros hábitos de consumo. Pautas de consumo (local, global...). Consumo responsable, uso de agua y energía y gestión de residuos.
CCL	2, 5			
CP	1, 2			
STEM	5			
CD	1, 4, 5			
CPSAA	2,			
CC	2, 3, 4			
CE	1			

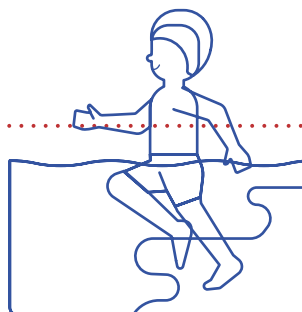


Educación primaria. 5º,6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

EDUCACIÓN FÍSICA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM	1, 2, 5	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	<p>6.1 Adaptación eficiente de las acciones motoras a la incertidumbre de las actividades en el medio natural y urbano.</p> <p>6.2 Valorar las posibilidades que ofrece el entorno natural y urbano del entorno del centro educativo para la práctica de actividad física.</p> <p>6.3 Adopción de medidas de seguridad en la práctica de actividad física.</p>	<p>C - Situaciones sociomotoras de cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respuestas originales para dar solución a un reto o problema que se plantea en el propio juego. <p>E - Situaciones motoras en entornos de incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividades físicas en el medio rural y urbano. – Desplazamiento razonado y reflexivo en el medio natural, tomando la información y referencias adecuadas para su localización (siguiendo un itinerario marcado en un plano). – Principios de actuación y normas de acción en el medio natural: gestión del riesgo/seguridad, control emocional... – Material y equipamiento propio para estas actividades, incluido el de seguridad. <p>G. Conocimientos transversales de la educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> – El cuidado del medio como servicio a la comunidad en la actividad física que se realiza en el espacio natural.
CPSAA	1			
CC	4			
CE	1			



Educación primaria. 5º,6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Mirada ecosocial



APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
- * Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- * Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.
- * Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, origen, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerabilizadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Expresar que el ser humano necesita al resto de seres vivos.
- * Poner en valor el conjunto de la vida.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad.
- * Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).
- * Explicar someramente en qué consiste el cambio climático.
- * Listar algunas consecuencias del cambio climático.
- * Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Exponer razonamientos rudimentariamente complejos en torno a un hecho visto en el aula o en actividades fuera de la escuela.
- * Explicar las principales causas de las desigualdades y mostrar ejemplos de cómo unas se relacionan directamente con otras.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.
- * Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- * Introducción a la comprensión de fenómenos complejos (interacción entre el ser humano y su entorno).
- * Vulneraciones de los Derechos Humanos y de la infancia: trabajo infantil, falta de acceso a la educación, etc.
- * Minusvaloración cultural, económica y política de las mujeres.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 5º,6º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Aprendizaje Basado en el Pensamiento (TBL)
Gamificación
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo
Inclusión
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Digitales
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural / Ekoetxea

