

Educación primaria. 3º,4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

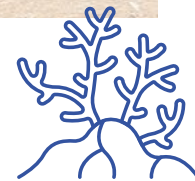
MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	➤ Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecodependencia</li> <li>➤ Crisis civilizatoria</li> <li>➤ Agentes de cambio ecosocial</li> <li>➤ Desarrollo personal y comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Agua</li> <li>➤ Residuos</li> <li>➤ Biodiversidad</li> <li>➤ Hábitos sostenibles</li> <li>➤ Suelo</li> </ul>



## Marco de la experiencia de aprendizaje

**CONTEXTO.** El mineral de hierro es un elemento muy importante para el ser humano y fue fundamental para el desarrollo de Bizkaia, pero los costes ambientales fueron muy grandes. Afortunadamente, tras el cierre de las minas, la naturaleza ha ido recuperando el lugar que se le quitó y ha creado un paisaje único y de gran belleza. De esta manera, el entorno de La Arboleda se ha convertido en un lugar privilegiado para disfrutar en la naturaleza y descubrir, jugando, la gran influencia del ser humano en el medio, la sucesión de ecosistemas y la necesidad de proteger y mejorar nuestro medioambiente.

**Punto de partida** *¿Qué tesoro escondían los montes de La Arboleda? ¿El paisaje de La Arboleda siempre ha sido así? ¿Qué necesitamos para tener un ecosistema rico en biodiversidad? ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para mejorar el medio ambiente?*



### PRODUCTO FINAL.

- Antes de la visita el alumnado realizará unas actividades para conocer las principales características de la zona que van a visitar y lo que necesitan para equiparse en un recorrido por la naturaleza.
- Durante la visita el grupo se divide en dos: un grupo participará en un juego de pistas, en el que irán encontrando los diferentes minerales de hierro, al mismo tiempo que van descubriendo las características de este peculiar paisaje; el otro grupo disfrutará de unos divertidos juegos ambientales, en los que se favorece la concienciación para potenciar el respeto que le debemos a la naturaleza, así como repensar nuestra actitud con el medioambiente para combatir el cambio climático.
- Posteriormente, en el aula, realizarán una serie de dinámicas, para recordar lo aprendido y experimentado, y llevarán a cabo el compromiso ambiental que eligieron el día de la visita.

### OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Comprender el enorme poder del ser humano para transformar el medio.
- Conocer las minas y los minerales de hierro.
- Apreciar la importancia de la biodiversidad, para valorarla y respetarla.
- Comprender de la necesidad de implicarse en mejorar el medio ambiente.
- Aprender a disfrutar en la naturaleza aceptando que somos parte de ella.

## Concreción curricular

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

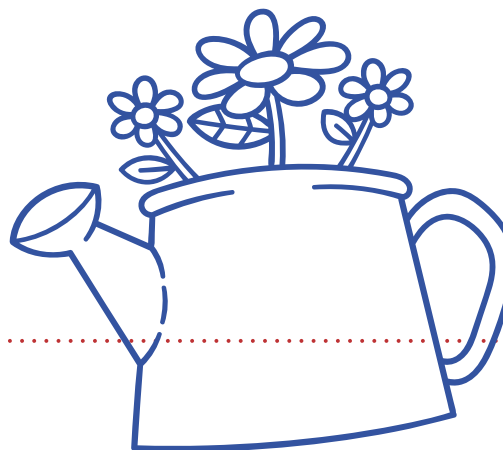
COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1, 2, 3 1, 2, 3 5 2, 3 1, 2, 3 3, 4 1	<b>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</b>	4.1 Valorar y reconocer la necesidad de adoptar hábitos de vida saludable basados en una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.	<b>A: Cultura Científica</b> <b>2. La vida en nuestro planeta.</b> – Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. – La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...).
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5 1 4 1, 4 1 1, 2	<b>5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.</b>	5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.  5.4. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	<b>C. Sociedades y territorios</b> <b>1. Retos del mundo actual</b> – Conocimiento del espacio. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. – El paisaje, el relieve: diversidad de paisajes. <b>2. Sociedades en el tiempo</b> – El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	<b>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</b>	6.1. Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.  6.2. Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.  6.3. Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.	<b>4. Conciencia ecosocial</b> – La crisis ecosocial global. La acción humana y su impacto en los paisajes del entorno. Conservación y protección de la naturaleza. – La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. – Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. – Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

Educación primaria. 3º,4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

**EDUCACIÓN FÍSICA**

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CPSAA CC CE CCEC	5, 1, 3, 4, 5 2, 3 3 1	<b>4. Desenvolverse en situaciones sociomotrices de cooperación en entornos libres de incertidumbres, adoptando procesos de autorregulación, habilidades sociales y actitudes de cooperación y respeto que contribuyan a la convivencia social y al compromiso ético.</b>	4.1 Concatenar acciones para responder a las demandas de las situaciones de cooperación, combinándolas con el compromiso y la solidaridad con el grupo. 4.2 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, acompañamiento y cooperación, gestionando los conflictos individuales y colectivos y mostrando un compromiso activo ante los estereotipos, las actividades discriminatorias y la violencia.	<b>Grupo C – Situaciones sociomotoras de cooperación</b> – Principios de acción y claves para el éxito en situaciones de cooperación: coordinación y concatenación de acciones grupales con los compañeros, sincronización, algoritmos motores, control corporal, toma de decisiones consensuada... <b>Grupo D – Situaciones sociomotoras de oposición/ colaboración</b> – Conocer, respetar y aceptar las reglas de los juegos.
STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	<b>6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.</b>	6.1 Realizar acciones motrices adaptando la motricidad del alumnado a la incertidumbre de las actividades en el entorno natural y urbano del centro 6.2 Desarrollo de una práctica motora segura en contextos naturales y urbanos.	<b>Grupo E – Situaciones motora sen entornos de incertidumbre</b> – Actividades físicas en el medio rural. – Técnicas básicas de orientación: tomar las informaciones y referencias pertinentes para localizarse. – Espacios naturales del contexto urbano: uso, disfrute y mantenimiento <b>Grupo G – Conocimientos transversales de la educación física</b> – Salud Social: actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio perjudiciales. Escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motores. Rechazar conductas contrarias, discriminatorias o sexistas a la convivencia en situaciones motoras. – Cuidar y preparar el material en función del juego a desarrollar.



Educación primaria. 3º,4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

## Mirada ecosocial

## APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- \* Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- \* Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- \* Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.
- \* Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.
- \* Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- \* Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- \* Poner en valor el conjunto de la vida.
- \* Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- \* Realizar acciones de protección de la biodiversidad.
- \* Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluía la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).
- \* Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- \* Proponer distintas soluciones ante una problemática del entorno cotidiano propuesta en el aula o en actividades fuera de la escuela.
- \* Mostrar creatividad ante distintas situaciones.
- \* Generar vínculos afectivos sanos.
- \* Desarrollar equilibradamente los aspectos emocionales, racionales y físicos.

## SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- \* Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- \* Importancia del cuidado de la naturaleza.
- \* La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- \* Destrucción medioambiental y emociones.
- \* Imposibilidad del crecimiento continuado. Huella ecológica del modo de vida occidental.
- \* Mecanismos para aumentar la resiliencia: relaciones de apoyo mutuo, diversidad de estrategias, flexibilidad, creatividad, etc.
- \* Creatividad.
- \* Equilibrio del desarrollo físico, emocional e intelectual.
- \* Estilo de vida saludable alimentación, descanso, ejercicio físico, etc.
- \* Expresión y gestión de las emociones.
- \* Autonomía desde la interdependencia.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 3º,4º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1



## Metodología



### ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas  
Gamificación  
Aprendizaje cooperativo



### ESTRATEGIAS ESPECIALES

Aprendizaje activo  
Mirada holística y crítica



### TÉCNICAS

**HABITUALES:**  
Otros: gymkana  
Audiovisuales  
Rincones o ambientes  
Escucha colectiva  
Explicación en gran-grupo

**EXTRAORDINARIAS:**  
Otros: Medio natural

