

Educación primaria. 1º,2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	➤ Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Desarrollo personal y comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Residuos ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles ➤ Suelo



Marco de la experiencia de aprendizaje

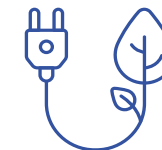
CONTEXTO. El paisaje de La Arboleda es diferente. En la actualidad posee una peculiar biodiversidad y cuenta con los únicos lagos de Bizkaia (conocidos como los Pozos). Pero no siempre ha sido así: la minería del hierro transformó totalmente la zona y poco a poco se va recuperando. Por ello nos ofrece una magnífica oportunidad didáctica para disfrutar de la naturaleza y comprender la importancia de implicarnos en su conservación y mejora. A través de una divertida experiencia realizaremos un recorrido didáctico donde jugaremos con los sentidos y la experimentación para conectar con el medio natural, a la vez que descubrimos las huellas del pasado minero.

Punto de partida

La El paisaje de La Arboleda es único en Bizkaia ¿Por qué? ¿El ser humano influye en el paisaje y en el desarrollo de otros seres vivos? ¿Qué se siente en la naturaleza? ¿Qué podemos hacer para conservar y mejorar nuestros entornos naturales?

PRODUCTO FINAL.

- Previamente a la visita el alumnado realizará unas divertidas actividades para conocer un poco la zona que van a visitar y lo que necesitan para equiparse en un recorrido por la naturaleza.
- Durante la visita se realizará un pequeño recorrido en el que descubriremos los restos dejados por la minería (pozos -lagos-, galería subterránea...), así como los distintos parajes que se van recuperando para formar nuevos ecosistemas (prados, lagos, bosque...), disfrutando del contacto directo con la naturaleza. Todo ello se llevará a cabo con dinámicas que priorizan el desarrollo de los sentidos y la experimentación de sensaciones.
- Posteriormente, en el aula, realizarán una serie de dinámicas para recordar lo observado y experimentado, así como comprender que tenemos que implicarnos en la conservación y mejora de nuestro medio ambiente.



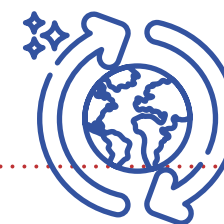
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Comprender la influencia del ser humano en su entorno.
- Desarrollar la autoconfianza, la participación, el sentido crítico y la igualdad y la solidaridad entre todos los miembros del grupo.
- Disfrutar de la naturaleza, comprendiendo que somos parte de ella y que dependemos de su buen estado, por lo tanto, debemos respetarla.
- Desarrollar valores de respeto hacia el medioambiente.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1, 2, 3 1, 2, 3 5 2, 3 1, 2, 3 3, 4 1	4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Valoración de hábitos de vida saludables, reconociendo la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.	A: Cultura Científica 2. La vida en nuestro planeta – Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, entendido como lugares que satisfacen sus necesidades. – Hábitos de cuidado y respeto de los seres vivos y del entorno en el que viven. – Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio de prevención de enfermedades.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5 1 4 1, 4 1 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Conocer de forma guiada las conexiones sencillas y directas entre los elementos del entorno natural, social y cultural próximo. 5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como bien común necesario para su conservación y conservación.	4. Conciencia Ecosocial – Conocer nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. Acción humana sobre el medio y sus consecuencias. – Responsabilidad ecosocial. Acciones de conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. – Hábitos de vida sostenibles. Uso de agua y energía, movilidad sostenible y gestión de residuos.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1. Mostrar hábitos de vida sostenibles, reconociendo la necesidad de respetar, cuidar y proteger todo tipo de vidas en el planeta. 6.2. Identificar explícita y ejemplificativamente la relación de la vida de las personas con sus acciones en relación con los elementos y recursos del ámbito próximo. 6.3 Detección individual y grupal de problemas del entorno próximo y propuesta de posibles soluciones.	



EDUCACIÓN FÍSICA

COMP. CLAVE	DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPSAA CC CCEC	1 1, 3, 4, 5 2, 3 1	5. Interactuar en situaciones sociomotrices de oposición- colaboración en entornos sin incertidumbre, asimilando las reglas y principios de acción propios de este tipo de actividades para empezar a ajustar la conducta motriz en situaciones con alta demanda informacional, y contribuir a la adquisición de una cultura motriz.	5.2 Respetar las normas y reglas de juego acordadas, actuando según parámetros de deportividad y juego limpio.	Grupo A - Situaciones psicomotoras – Capacidades físicas en el ámbito del juego. Grupo C - Situaciones sociomotoras de cooperación – Principios de acción y claves para el éxito en situaciones de cooperación: coordinar las acciones con los compañeros, sincronizarlas, controlar el cuerpo, tomar decisiones de forma consensuada. Grupo E - Situaciones motoras en entornos de incertidumbre – Actividades físicas en el medio rural y urbano. – Normas de seguridad externas al centro. Grupo F - Situaciones artísticas y expresivas motrices – Exploración del espacio cercano: con y sin objetos, en varias direcciones y niveles. Grupo G - Conocimientos transversales de la educación física – Salud física: efectos físicos beneficiosos de la vida activa. Alimentación saludable e hidratación. Preparación de la actividad motriz: prendas deportivas y hábitos generales de higiene corporal.
STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	6.1 Realizar acciones motrices adaptando la motricidad del alumnado a la incertidumbre de las actividades en el entorno natural y urbano del centro. 6.2 Disfrutar del medio natural y urbano adoptando una actitud de respeto, cuidado y conservación en las actividades lúdicas y recreativas.	



Educación primaria. 1º,2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.
- * Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Poner en valor el conjunto de la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad.
- * Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluía la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).
- * Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza.
- * Generar vínculos afectivos sanos.
- * Desarrollar equilibradamente los aspectos emocionales, racionales y físicos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Conexión espiritual con la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).
- * Estilo de vida saludable alimentación, descanso, ejercicio físico, etc.
- * Autonomía desde la interdependencia.
- * Expresión y gestión de las emociones.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 1º,2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

Aprendizaje Basado en Problemas
Gamificación
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Construcción colectiva del conocimiento
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:
Audiovisuales
Escucha colectiva
Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Medio natural

