

Educación Primaria 1º - 6º EP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	➤ Educación Física 	➤ Ecodependencia ➤ Funcionamiento de la biosfera ➤ Crisis civilizatoria	➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles

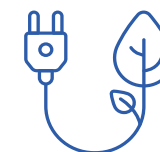


Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El entorno de La Arboleda forma parte de un espacio con gran valor histórico, cultural, natural y educativo. Durante años fue una zona de extracción de hierro que transformó el paisaje, y que con el tiempo ha sido recuperado en parte por la naturaleza y con ayuda del ser humano. En la actualidad, representa un claro ejemplo de cómo nuestras acciones modifican el medio y cómo este puede regenerarse. El alumnado visitará la **Ekoetxea Meatzaldea - Peñas Negras**, centro ambiental y puerta de entrada al **Biotopo Protegido de Meatzaldea**, situado junto a espacios de gran interés como el paisaje kárstico de El Laberinto o el valle de Loiola. A través de la visita al centro, descubrirán los valores del entorno, su pasado minero y la importancia de conservar la naturaleza para el futuro.

Punto de partida

La Ekoetxea de Peñas Negras es la puerta de entrada al Biotopo Protegido de Meatzaldea. ¿Qué nos puede ofrecer este centro? ¿Qué podemos aprender del entorno que lo rodea? ¿Qué mensajes nos quiere transmitir sobre la naturaleza, la historia y el cuidado del medioambiente?



PRODUCTO FINAL.

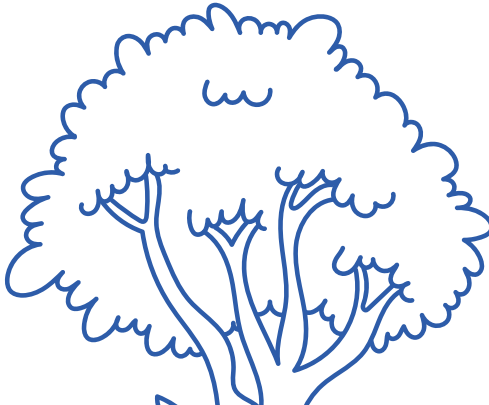
- Previamente a la visita el alumnado realizará unas divertidas actividades para conocer un poco la zona que van a visitar.
- Durante la experiencia se realizará una breve visita a la exposición del centro, se proyectará un audiovisual para conocer, comprender y aprender sobre la zona, y también analizaremos el paisaje que nos ofrecen los alrededores de Ekoetxea Meatzaldea – Peñas Negras.
- Posteriormente, en el aula, realizarán una serie de dinámicas para recordar lo observado y experimentado, así como comprender que tenemos que implicarnos en la conservación y mejora de nuestro medio ambiente.

OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Comprender la influencia del ser humano en su entorno.
- Disfrutar de la naturaleza, comprendiendo que somos parte de ella y que dependemos de su buen estado, por lo tanto, debemos respetarla.
- Desarrollar valores de respeto hacia el medioambiente.
- Conocer el entorno natural y cultural de Meatzaldea a través de recursos audiovisuales, expositivos y paisajísticos.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (PRIMER CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5 1 4 1, 4 1 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.2 Conocer de forma guiada las conexiones sencillas y directas entre los elementos del entorno natural, social y cultural próximo.</p> <p>5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como bien común necesario para su conservación y conservación.</p>	<p>A: Cultura Científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, entendido como lugares que satisfacen sus necesidades. - Hábitos de cuidado y respeto de los seres vivos y del entorno en el que viven. - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio de prevención de enfermedades. <p>4. Conciencia Ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. Acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Responsabilidad ecosocial. Acciones de conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. - Hábitos de vida sostenibles.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1 Mostrar hábitos de vida sostenibles, reconociendo la necesidad de respetar, cuidar y proteger todo tipo de vidas en el planeta.</p> <p>6.2 Identificar explícita y ejemplificativamente la relación de la vida de las personas con sus acciones en relación con los elementos y recursos del ámbito próximo.</p> <p>6.3 Detección individual y grupal de problemas del entorno próximo y propuesta de posibles soluciones.</p>	



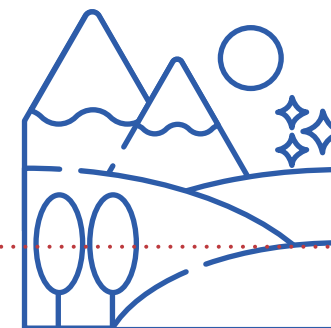
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.4 Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	A. Cultura Científica 2. La vida en nuestro planeta <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. - La biodiversidad. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...) C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> - El paisaje, el relieve: diversidad de paisajes. 2. Sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> - El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación. 4. Conciencia ecosocial <ul style="list-style-type: none"> - La crisis ecosocial global. La acción humana y su impacto en los paisajes del entorno. Conservación y protección de la naturaleza. - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. - Responsabilidad ecosocial por la acción humana. - Hábitos de vida sostenible.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1 Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas. 6.2 Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno. 6.3 Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.	



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (TERCER CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5 1 4 1, 4 1 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando, describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.2 Establecer conexiones sencillas entre elementos del medio natural, social y cultural, comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellos. 5.4 Valorar, apoyar y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	A. Cultura Científica 1. Iniciación a la actividad científica <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias propias del trabajo de investigación que favorezcan el desarrollo de hábitos y actitudes relacionados con la curiosidad, el interés, el rigor y la precisión, la creatividad, el pensamiento crítico, el esfuerzo y la autonomía en el trabajo personal y la actitud responsable y activa en las tareas, tanto individuales como colectivas, teniendo en cuenta la perspectiva de género. 2. La vida en nuestro planeta <ul style="list-style-type: none"> - Conductas saludables y sostenibles que promuevan una buena salud física, emocional y social. Consumo responsable y sostenible. - Procesos geológicos básicos de formación y modelado del relieve. Clasificación básica de rocas y minerales. C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual <ul style="list-style-type: none"> - Los principales ecosistemas y sus paisajes. - Medio natural. Representación gráfica y visual. 2. Las sociedades en el tiempo <ul style="list-style-type: none"> - El patrimonio natural y cultural como bien y recurso, su uso, conservación y conservación.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1 Analizar críticamente las causas de la interacción humana y sus consecuencias en el entorno, integrando los aspectos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando los problemas. Transferir la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a los problemas que tiene el planeta y comunicarlo públicamente en su entorno. 6.2 Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para hacer frente a problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de forma individual y grupal.	

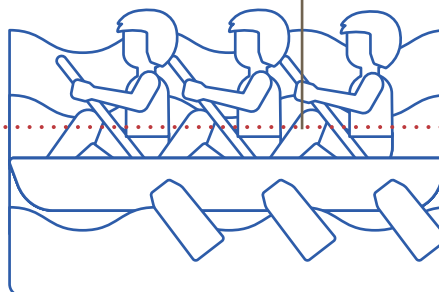


EDUCACIÓN FÍSICA (PRIMER CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	<p>6.1 Realizar acciones motrices adaptando la motricidad del alumnado a la incertidumbre de las actividades en el entorno natural y urbano del centro.</p> <p>6.2 Disfrutar del medio natural y urbano adoptando una actitud de respeto, cuidado y conservación en las actividades lúdicas y recreativas.</p>	<p>Grupo E - Situaciones motoras en entornos de incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas en el medio rural y urbano. <p>Grupo F - Situaciones artísticas y expresivas motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración del espacio cercano: con y sin objetos, en varias direcciones y niveles. <p>Grupo G - Conocimientos transversales de la educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud física: efectos físicos beneficiosos de la vida activa. Alimentación saludable e hidratación. Preparación de la actividad motriz: prendas deportivas y hábitos generales de higiene corporal.

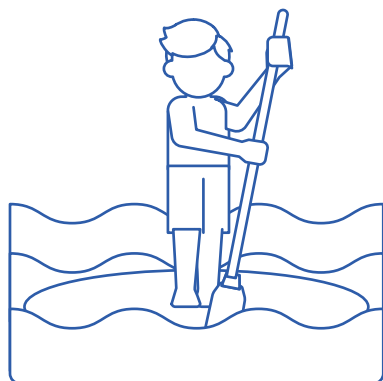
EDUCACIÓN FÍSICA (PRIMER CICLO)

STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	<p>6.1 Realizar acciones motrices adaptando la motricidad del alumnado a la incertidumbre de las actividades en el entorno natural y urbano del centro.</p> <p>6.2 Desarrollo de una práctica motora segura en contextos naturales y urbanos.</p>	<p>Grupo E - Situaciones motoras en entornos de incertidumbre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas en el medio rural. - Espacios naturales del contexto urbano: uso, disfrute y mantenimiento. <p>Grupo G - Conocimientos transversales de la educación física</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud Social: actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio perjudiciales. Escucha activa y estrategias de negociación para la resolución de conflictos en contextos motores. Rechazar conductas contrarias, discriminatorias o sexistas a la convivencia en situaciones motoras.
---------------------------	------------------------	--	---	---



EDUCACIÓN FÍSICA (TERCER CICLO)

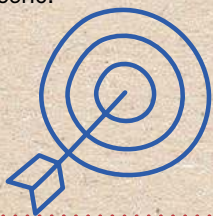
COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CPSAA CC CE	1, 2, 5 1 4 1	6. Descubrir y aprovechar las opciones de acción en situaciones motrices en entornos con incertidumbre, realizando una práctica respetuosa con el entorno desde un enfoque sostenible, y que priorice la seguridad sobre el riesgo, para valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz y participar en su cuidado y mejora.	6.1 Adaptación eficiente de las acciones motoras a la incertidumbre de las actividades en el medio natural y urbano. 6.2 Valorar las posibilidades que ofrece el entorno natural y urbano del entorno del centro educativo para la práctica de actividad física.	Grupo E - Situaciones motoras en entornos de incertidumbre - Actividades físicas en el medio rural y urbano. - Desplazamiento razonado y reflexivo en el medio natural, tomando la información y referencias adecuadas para su localización (siguiendo un itinerario marcado en un plano). - Material y equipamiento propio para estas actividades, incluido el de seguridad. Grupo G - Conocimientos transversales de la educación física - El cuidado del medio como servicio a la comunidad en la actividad física que se realiza en el espacio natural.



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida. (ecodependencia)
- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Por ello, necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.



- * Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y la degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer que todos los seres vivos están interconectados.
- * Poner en valor el conjunto de la vida.
- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que viven en su entorno natural.
- * Dar un gran valor a la preservación del conjunto de la vida, incluía la que culturalmente nos provoca rechazo.
- * Poner en valor cómo la naturaleza ha sido capaz de evolucionar y transformar la Tierra a su conveniencia poniendo algún ejemplo concreto.



- * Alertar sobre la actual pérdida de biodiversidad masiva.
- * Mostrar como la pérdida de un ser vivo afecta a otros seres vivos.



SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecodependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * El oxígeno: su formación y su importancia para la vida.
- * El reciclaje en la naturaleza.



- * Exponer algunos métodos de recuperación de los ecosistemas basados en la naturaleza. *Por ejemplo, repoblación con especies autóctonas.*
- * Consecuencias de la pérdida de biodiversidad: nuevas enfermedades, pérdida de cosechas por falta de polinización, pérdida de fertilidad del suelo, etc.
- * Causas principales de la pérdida de biodiversidad: alteración de hábitats, de ecosistemas. contaminación y sobreexplotación de los recursos naturales.

Educación Primaria 1º - 6º EP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Construir una identidad que no solo sea individual, sino que también sea colectiva y se entienda como parte de la naturaleza.
- * Realizar acciones que ayuden a solucionar la crisis ecológica y social en el entorno más inmediato.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

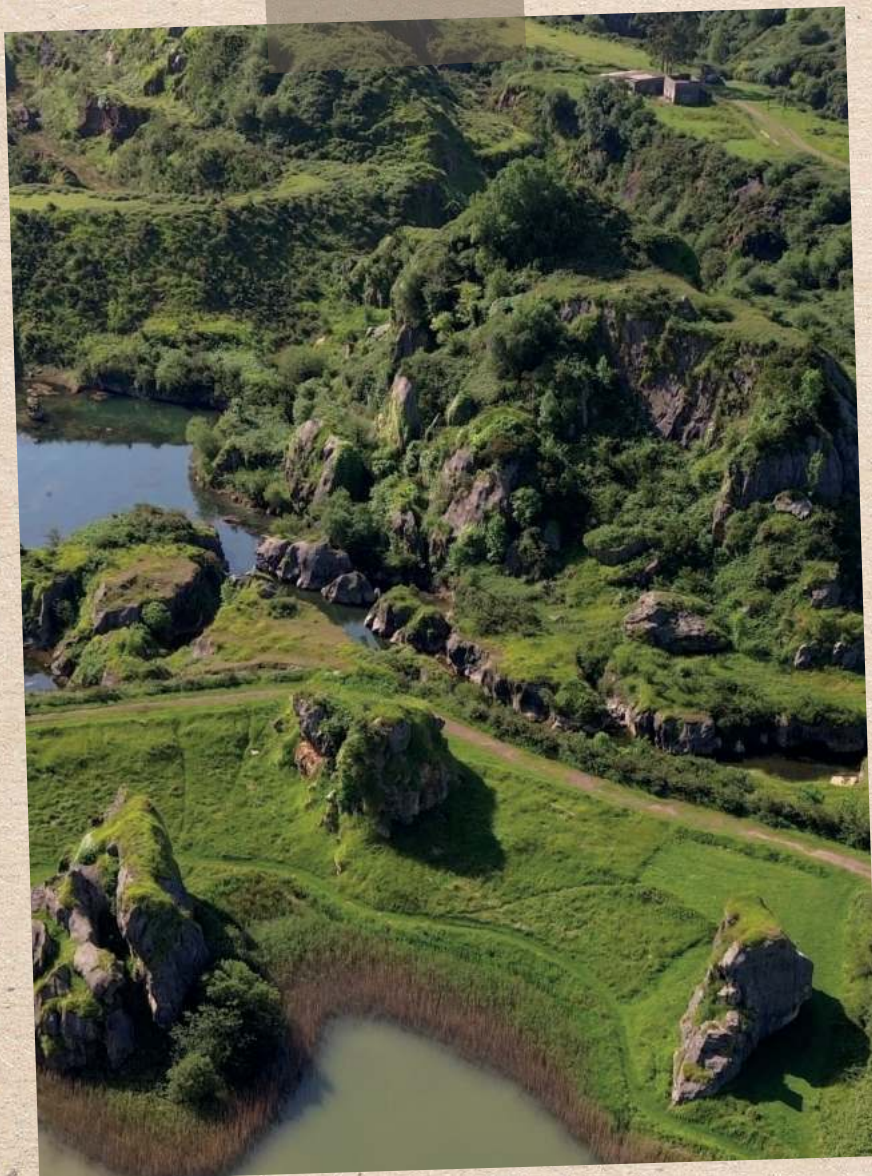
- * Construcción de la identidad no solo como algo individual, sino también colectivo y como identidad ecocéntrica (como parte de un ecosistema).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria 1º - 6º EP

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Gamificación

Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Aprendizaje para la acción

Construcción colectiva del conocimiento

Aprendizaje activo



TÉCNICAS

HABITUALES:

Otros

Audiovisuales

Escucha colectiva

Explicación en gran-grupo

EXTRAORDINARIAS:

Otros: Medio natural / Ekoetxea

