

ESO. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1



MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Educación en valores cívicos y éticos	<ul style="list-style-type: none"> Ciencias de la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> Ecodependencia Crisis civilizatoria Justicia 	<ul style="list-style-type: none"> Consumo Hábitos sostenibles Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. En un mundo que necesita consumos y formas de producción sostenibles y que debe luchar contra los efectos del cambio climático, es obligación del alumnado conocer y valorar cuáles son las soluciones, para ello, este paseo único por las faldas de Izarratz, además de cautivar los ojos y el corazón, les llevará a conocer la situación de los baserritarras y sus dificultades para sobrevivir hoy en día.

Punto de partida

El murciélago Auri no encuentra a sus amigos, no sabe adónde han ido pero sospecha que debido a la influencia humana sus moradas están desapareciendo y que sus amigos no están a gusto viviendo en Izarratz. Por lo tanto, han ido a explorar otros lugares. ¿Dónde estarán? ¿Cómo van a volver? ¿Con los mismos hábitos o cambiados?

PRODUCTO FINAL. Aprovechando que el recorrido termina en el Mercado y en el Elikagune, los alumnos y alumnas deberán realizar una compra responsable o no grupal, para después compararlos y aprender cuáles deberían ser nuestros hábitos adecuados. Llevarán a casa un lápiz con semillas para que ellos también puedan hacer pruebas. La responsabilidad será beneficiosa tanto para nosotros como para el medio ambiente. Se solicitará a los profesores/alumnos que envíen fotografías de los trabajos o acciones realizadas.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Ser conscientes de que son consumidores y conocer que en su día a día realizan diferentes tipos de consumo
- Conocer los productos de temporada y locales y concienciar sobre el impacto de su consumo en nuestro entorno.
- Toma de conciencia del trabajo que supone la huerta, conocimiento de los caseríos y valoración del trabajo local.
- Conocer las consecuencias del consumo excesivo o inadecuado en el entorno.
- Conocer qué es un consumo responsable y darles herramientas para que ellos mismos lo hagan.
- Conocer el Mercado, el Alimento y su filosofía.
- Relacionar los conceptos de cambio climático y consumo con ejemplos de su vida cotidiana.
- Conocer de forma general la influencia de los hábitos humanos en el cambio climático a través de la observación del paisaje.
- Conocer y trasladar a la acción soluciones de preparación para el cambio climático mediante el compromiso individual de las acciones cotidianas.
- Conectar con la historia de Auri y sus amigos.
- Lograr que en casa se hable del tema.

Concreción curricular

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CD CPSAA CC	2, 1, 1, 1, 2, 3	1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada	1.1. Construir un adecuado concepto de sí mismo o misma y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, a través del cuestionamiento filosófico, la investigación y el diálogo en torno a la naturaleza humana y las diversas maneras de ser hombre o mujer.	A. Autoconocimiento y autonomía moral – La identidad personal y la naturaleza humana. Factores presentes en la construcción de la identidad. Estereotipos de género en la construcción de la identidad. Autonomía y heteronomía.
CCL CD CC CCEC	5, 3, 5, 1,2, 3, 4, 1	2. Actuar e interactuar en entornos analógicos y digitales de acuerdo con normas y valores necesarios para un diálogo respetuoso, para reflexionar sobre las normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida activamente con el bien común.	2.1. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática en entornos analógicos y digitales a través de la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos creativos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos..	B. Sociedad, justicia y democracia – La justicia. Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Causas y propuestas de mejora. El comercio justo. El valor social de los impuestos.
STEM CPSAA CC CE	5, 2, 1, 2, 3, 4, 1	3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.1. Comprender los límites del planeta y las relaciones de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que afectan a la vida en la Tierra. 3.2. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales.	C. Sostenibilidad y ética ambiental – Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. – Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y consumo. – Modelo energético fósil y energías renovables y limpias. – Retos y problemas de actualidad ecosocial en el entorno local y global.



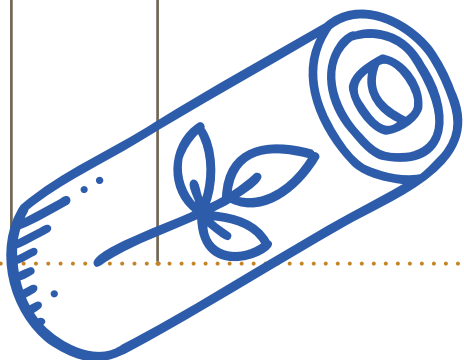
ESO. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
			3.3. Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. Responsabilidad ecosocial individual y colectiva. Lo local y lo global. Alternativas a los problemas ecosociales locales y globales.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CD CPSAA CC CE	2, 5, 4, 1, 2, 3, 4 1	6. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias, para promover y adoptar hábitos responsables que sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva del planeta	<p>6.1. Conocer los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud de los seres vivos, aplicando los fundamentos de las ciencias y los criterios científicos.</p> <p>6.2. Argumentar sobre la importancia de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida utilizando datos y razones científicas.</p> <p>6.3. Proponer y adoptar hábitos sostenibles en el entorno cercano, analizando las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.</p> <p>6.4. Proponer y adoptar, hábitos saludables y responsables, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias...) basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.</p> <p>6.5. Interpretar el paisaje y ecosistemas del entorno analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental de determinadas acciones humanas</p>	<p>C. Interacciones y Energía</p> <p>Ecología y sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Las causas del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas. La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).



ESO. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Reconocer la conexión existente entre todos los elementos vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de vida de las que dependemos.
- * Relacionar de qué manera las plantas, animales, microorganismos y su medio ambiente (geosfera, hidrosfera, atmósfera) interactúan para el auto-mantenimiento de los ecosistemas.
- * Expresar que el ser humano depende del conjunto de los ecosistemas / No expresar la autosuficiencia del ser humano.
- * Explicar en qué consiste el cambio climático.
- * Enumerar de manera ponderada las principales causas del cambio climático.
- * Listar las principales consecuencias del cambio climático y su impacto diferencial en función de factores sociales y territoriales. Por ejemplo, mostrar cómo el aumento del nivel del mar afecta más a la población que vive en la costa y, dentro de esa, a la más empobrecida.
- * Interrelacionar el cambio climático con el sistema socio-económico.
- * Elaborar juicios argumentados sobre la influencia de los cambios climáticos en los cambios sociales.
- * Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.
- * Grado de dependencia de recursos naturales y de los sumideros (espacios como la atmósfera que permiten el cierre de ciclos de los materiales) por parte de nuestras sociedades/economías.
- * Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel gubernamental. Principales acuerdos internacionales (Protocolo de Kioto, Acuerdo de París) y estatales. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel colectivo: luchas antiextractivistas, cooperativas energéticas, agroecología, etc.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

ESO. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Identificar las necesidades propias y diferenciarlas de los satisfactores y los caprichos.
- * Diferenciar satisfactores sostenibles y justos de los que no lo son. Por ejemplo, diferencia entre: alimentos industriales y agroecológicos, modelo de ocio en la naturaleza y un resort de lujo en primera línea de costa, etc.
- * Defender la justicia social como la satisfacción universal de las necesidades..
- * Interrelacionar la interdependencia y la ecodpendencia con la justicia.
- * Mostrar algunos cambios personales que superen alguno de los privilegios de los que disfrutan.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Satisfactores sostenibles y justos.
- * Consumos mínimos sociales para satisfacer las necesidades básicas y máximos ambientales para entrar dentro de los límites ecosistémicos y físicos.
- * Consumismo, injusticia social, degradación del planeta y privilegios.
- * Consumos injustos (avión, móvil, dieta fuertemente carnívora, etc.).

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



ESO. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Metodología



ESTRATEGIA

Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en el Pensamiento (TBL)
Aprendizaje cooperativo



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

FRECUENTES:
Role-playing
Audiovisuales
Rincones o ambientes (Xaguxatar bidea)
Escucha colectiva
Explicación en gran grupo

EXTRAORDINARIAS:
Otros: Mercado

