

Educación primaria. 3º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

**MATERIA**

Conocimiento
del medio natural,
social y cultural

MATERIAS RELACIONADAS

➤ Educación en valores
cívicos y éticos

TEMA ECOSOCIAL

➤ Ecodependencia
➤ Crisis civilizatoria

POLÍTICAS AMBIENTALES

➤ Energía
➤ Hábitos sostenibles
➤ Cambio climático

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El Ayuntamiento ha dicho que el cambio climático y la crisis energética van a obligar a cerrar la piscina de la localidad que tanto gusta a los estudiantes, por ser el edificio público que más consume. Para afrontarlo tendrán que conocer los beneficios de las energías renovables que a veces aún nos son desconocidos y tendrán que encontrar una solución al problema superando varios retos.

Punto de partida

Como superhéroes del cambio climático, poniendo en marcha sus poderes y trabajando en equipo, los alumnos tendrán que intentar hacer frente a este problema. Vosotros habéis sido los elegidos, de vosotros depende el futuro de la piscina municipal.

PRODUCTO FINAL. Se propone realizar infografías para difundir en el centro lo aprendido en la experiencia y pegarlo en diferentes paredes o rincones. También se propone que el audio de Energitron se difunda en el colegio y en casa para empezar a cambiar los hábitos energéticos de todos. El objetivo es colocar este audio y detectar actitudes inadecuadas en momentos de mal uso de la energía, tanto en el centro como en casa, para convertir esos hábitos en adecuados. Se solicitará al profesor o profesora el envío de fotografías de los trabajos o acciones realizadas.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Concienciar al alumnado sobre la necesidad de la transición energética.
- Conocimiento y diferenciación de las fuentes de energía renovables y no renovables.
- Exposición de algunos problemas derivados de la producción y utilización de energía.
- Análisis de las fuentes de energía utilizadas por el municipio.
- Proporcionar herramientas para identificar oportunidades de transición energética en nuestros municipios.
- Informar sobre problemas reales y posibles soluciones.
- Sensibilizar y llevar a la acción al alumnado sobre la problemática de la energía a través del compromiso individual de las acciones cotidianas.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Lograr que en casa se hable del tema.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	1, 2, 3 1,2, 1, 2, 4 1, 2, 4, 5 4, 1, 3	2. Plantear y responder a preguntas científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas e instrumentos propios del pensamiento científico, interconectando diferentes saberes para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.2. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas sobre temas relacionados con el medio natural, social o cultural, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5. Comunicar, de manera cooperativa, los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico, explicando los pasos seguidos y adoptando una perspectiva de género.	A: Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta. – Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3 1, 2 1, 2, 4, 5, 6 1 4 1, 4 1 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados y comunicando los resultados. 5.2. Realizar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen entre ellos. 5.4. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas a favor de la sostenibilidad.	A: Cultura científica 3. Materia, fuerzas y energía – La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencia y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas.
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5 1, 2, 3 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1 Analizar críticamente las causas y consecuencias de la interacción humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico, identificando problemas. Transfiriendo la conciencia de vida sostenible para buscar soluciones a la problemática del planeta y hacerlas públicas en su entorno. 6.2. Mostrar una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, aportando soluciones razonadas de modo individual y colectivamente.	C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual – El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. – El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. El eje de la tierra, los hemisferios y los polos. Las coordenadas geográficas. Los principales ecosistemas y sus paisajes.

Educación primaria. 3º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
				<p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> – El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.* – Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la eco dependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza. Responsabilidad social y ecológica de las empresas. – El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. – Un nuevo modelo económico: La economía verde/ circular. Hacia un desarrollo sostenible. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía y en los ecosistemas (extractivismo). Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género (ecofeminismo). El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor. – Vida sostenible: límites máximos del planeta y agotamiento de recursos. Huella y deuda ecológica.

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	2, 5	<p>3. Analizar las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	3.1. Comprender el cambio climático, para evaluar diferentes alternativas con que frenarlo y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales en el entorno cercano.	<p>E. Sostenibilidad y ética ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los límites del planeta y el cambio climático. – La empatía, el cuidado y el aprecio con respecto a los seres vivos y el medio natural. – Pautas para el análisis de nuestros hábitos de consumo. Modelos de consumo (local, global...). El consumo responsable, el uso del agua y la energía, y la gestión de los residuos.
CP	1, 2		3.2. Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del agua, la energía, la movilidad y la gestión de residuos	
STEM	5			
CD	1, 4, 5			
CPSAA	2			
CC	2, 3, 4			
CCEC	1			
CE				

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
- * 10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Dar algún ejemplo de cómo la economía requiere de la naturaleza.
- * Explicar someramente en qué consiste el cambio climático.
- * Identificar la quema de combustibles fósiles como la causa principal del cambio climático.
- * Listar algunas consecuencias del cambio climático.
- * Relacionar el cambio climático con el crecimiento económico.
- * Poner ejemplos de cómo los cambios climáticos pueden influir en los cambios sociales.
- * Diseñar posibles soluciones individuales, comunitarias y sociales ante los problemas planteados en relación con el cambio climático.
- * Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
- * Defender las energías renovables.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecoddependientes).
- * Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles. Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Responsabilidades del cambio climático diferenciadas por clase, origen y género.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, pérdida de bosques, etc.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
- * Los minerales y los fósiles como fuentes no renovables.
- * Responsabilidades de la crisis material y energética diferenciadas por clase, origen y género.
- * Consecuencias de la crisis material y energética: disminución de los bienes disponibles, reducción de la movilidad, etc.
- * Impactos de la crisis energética y material por clase, territorio y género.
- * Principales energías renovables. Impacto ambiental (ecosocial?) diferencial entre las energías renovables y los combustibles fósiles
- * Necesidades materiales y energéticas de las principales energías renovables.
- * Medidas frente a las crisis material y energética a nivel colectivo: compartir bienes, transición a energías realmente renovables, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.
- * Medidas frente a las crisis material y energética a nivel individual: reducción del consumo, de la movilidad, reparación de bienes, etc.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 3º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Metodología



ESTRATEGIA

Aprendizaje basado
en tareas
Aprendizaje
cooperativo

ESTRATEGIAS
ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje
para la acción
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

FRECUENTES:
Digitales
Role-playing
Gráficos e icónicos
Audiovisuales
Tertulia dialógica

