

Educación primaria. 1º

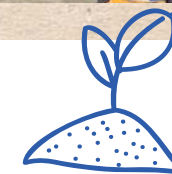
SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agua ➤ Hábitos sostenibles



Marco de la experiencia de aprendizaje

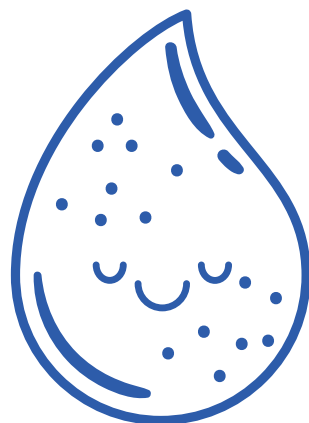
CONTEXTO. En un mundo en el que la disponibilidad, la gestión y el saneamiento del agua no son iguales para todos, una de las tareas del alumnado es valorarlo, utilizarlo correctamente y con moderación. Para hacer frente a estos problemas tendremos que cuestionar nuestros hábitos cotidianos y repensar diferentes situaciones de nuestro estilo de vida.



Punto de partida

Para valorar este bien mal distribuido, a través del juego deberán transportar gotas de diferentes tamaños de una realidad a otra, extraer objetos inadecuados para evitar la contaminación del agua de diferentes lugares y aprender a no desperdiciar el agua recogiendo gotas que el molino no aprovecha.

PRODUCTO FINAL. Lágrimas dibujadas en la cara y una gota de agua personalizada (manualidad) cada uno con su nombre para recordar el mensaje "No me malgastes". Se solicitará al profesor de comunicación el envío de fotografías de las manualidades.




OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Concienciar al alumnado sobre los problemas globales y locales del agua.
- Conocer, diferenciar y valorar las diferentes realidades del mundo en cuanto al tema del agua.
- Diferenciar bien el ciclo natural y artificial del agua y conocer las partes de cada una de ellas.
- Conocimiento de diversos problemas derivados del uso del agua y su solución.
- Conocer el uso sostenible del agua de un molino.
- Detectar puntos de desperdicio de agua tanto en nuestro municipio como en casa.
- Comunicar cuáles son nuestros hábitos diarios respecto el agua y pensar cómo podemos mejorarlos.
- Sensibilizar al alumnado sobre los problemas del agua y llevarlos a la acción a través del compromiso individual de las acciones cotidianas.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Hablar del tema en casa a través de la manualidad.

Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 3, 1, 2, 1, 2, 4, 5, 6 1, 4, 1, 4, 1, 1, 2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. modu antolatuan erabiltzea. 5.2 Reconocer, de manera guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural cercano. 5.3 Relacionar mediante imágenes y ejemplos concretos las ideas científicas con los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida. 5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común que es necesario cuidar y conservar.	C. Sociedades y territorio 1. Retos del mundo actual. – La vida en la Tierra. El agua como elemento común y básico de la vida. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos. 
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 5, 1, 2, 3, 1, 2, 5, 6 2, 3, 5 4, 1, 2, 3, 4, 1, 2, 3, 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible, tomando consciencia de la necesidad de respeto, cuidados y protección de todo tipo de vida existente en el planeta babesteko beharraz jabetuta. 6.2 Identificar de manera explícita y a través de ejemplos la relación de la vida de las personas con sus acciones, sobre los elementos y recursos del mediocercano. 6.3 Reconocer de manera individual y colectiva problemas del entorno cercano proponiendo algunas posibles soluciones.	A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta – Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1, 2, 3, 1,2, 4, 1, 4, 5, 4, 1, 3, 2, 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio natural, social y cultural cercanos empleando nociones de medida y sucesión básicas, mostrando curiosidad por las personas relevantes de la historia, las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución.	C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial – Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. – La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.*



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.

- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

- * 9. Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra, en qué medida se están alterando y algunas formas de cómo restaurarlos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Explicar cómo los seres vivos forman suelo, limpian el agua y purifican el aire. Conocer qué supone esto para nuestra supervivencia.



- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.

- * Explicar el ciclo del agua.
- * Identificar impactos sobre el ciclo del agua.
- * Identificar las causas de los impactos sobre el ciclo del agua.
- * Defender la no utilización de productos tóxicos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Principales funciones ecosistémicas: fertilización, depuración de agua y aire, polinización, regulación climática, etc.
- * Ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana en los que somos ecoddependientes).
- * Influencia de las disponibilidades energéticas y materiales, y de los ecosistemas y clima, en la historia de la humanidad.
- * La biosfera como algo mucho más grande que la sociedad y que la economía y que los comprende.

- * Los derechos de la Tierra. La Tierra como un sujeto, no como un objeto al que dominar.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.

- * Principales ciclos biogeoquímicos del planeta alterados: del agua y del carbono.
- * Causas principales de la alteración del ciclo del agua: contaminación, alteración de cursos de ríos, sobreextracción (sobre todo para la agricultura), cambio climático.
- * Responsabilidades de la alteración del ciclo del agua diferenciadas por clase, origen y género.
- * Consecuencias de la alteración del ciclo del agua: falta de recurso.
- * Impactos de la distorsión del ciclo del agua diferenciados por clase, territorio y género.
- * Medidas individuales para reequilibrar el ciclo del agua: reducción del uso y de la contaminación.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación primaria. 1º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Metodología



ESTRATEGIA

Aprendizaje basado en problemas
Aprendizaje basado en el pensamiento (TBL)
Gamificación



ESTRATEGIAS ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo
Mirada holística y crítica



TÉCNICAS

FRECUENTES:
Taller
Audiovisuales
Rincones o ambientes
Tertulia dialógica

