

Haur hezkuntza. 2

SAIO KOPURUA: Aurretik 1 / Ekoetxea 1 / Ondoren 1

IKASGAIA	IKASGAI ERLAZIONATUAK	LANDUKO DEN GAI EKOSOZIALA	EUSKO JAURLARITZAREN INGURUMEN-POLITIKAK
Ingurunea ezagutzea eta esploratzea	<ul style="list-style-type: none"> Harmonian hazten Komunikazioa eta errealitatearen adierazpena 	<ul style="list-style-type: none"> Ekodependentzia Krisi zibilizatorioa 	<ul style="list-style-type: none"> Biodibertsitatea Ohitura jasagarriak



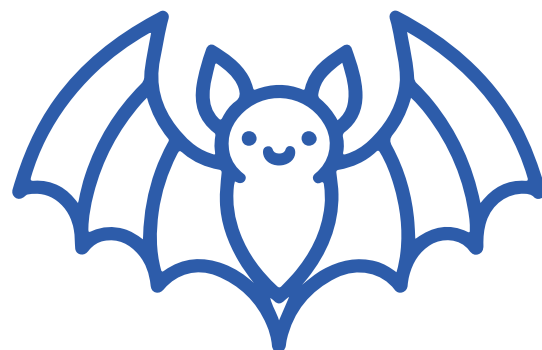
Ikas egoeraren markoa

TESTUINGURUA. Biodibertsitate galera geldiarazteko ikasleak oso txikitatik hasi behar dute berau ezagutzen eta saguzarrak animalia ezezagunak dira gehienontzat. Ugaztun hegalaria hauen bizimoduak interesa piztuko du ikasleengan eta ikas esperientzia honen oinarri den Xaguxatar parkeko lau saguzar protagonistak kontserbazio egoera "kaltebera"-n daudela jakingo dute.

Abiapuntua

Saguzarren bizimoduaren ezaugarriak parkean topatuz eta jolastuz arriskuan dauden lau protagonistak laguntzeko edo babesteko jarraitu behar dituzten pausoak ezagutu beharko dituzte.

AZKEN PRODUKTUA. Azken produktuak saguzar baten eskulana eta gelan jolasteko mahai jolas bat izango dira, non Aurik bere lagunengana iritsi beharko duen hauetako inor desagertu baino lehen. Komunikaziorako irakasleari jolasen argazkiak bidaltzeko eskatuko zaio.



HELBURU KOMPETENZIALAK

- Naturak eta animaliek gizakioi ematen dizkiguten onurak ezagutu eta oro har bere garrantziaz jabetzea.
- Saguzarrak ezagutzea eta hauen bizimoduak dituen ezaugarriak barneratzea jolasaren bitartez.
- Berekiko eta naturarekiko ardura eta errespetua lantzea.
- Gure ohiturak animalietan izan ditzaketen ondorioak ezagutzea.
- Talde lanean aritzea, entzuten eta txandaka hitz egiten ikastea.
- Etxean gaiaren inguruan hitz egitea eskulanaren bitartez.

Curriculumaren zehaztapenak

INGURUNEA EZAGUTZEA ETA ESPLORATZEA

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
STEM KD KPSII EK KAKK	2. Metodo zientifikoaren prozedurak eta pentsamendu konputazionalaren trebetasunak garatzea pixkanaka, objektuak behatzeko eta manipulatzeko prozesuen bidez, ingurunea interpretatzen hasteko eta planteatzen diren egoerei eta erronki sormenez erantzuteko.	2.1. Egoerak, zailtasunak, erronkak edo arazoak kudeatzea jardueren sekuentziak planifikatuz, interesa eta inizatiba adieraziz eta maila berekoekin elkarlanean arituz. 2.3. Hainbat elementu edo materialen portaeraren inguruan hipotesiak planteatzea eta eskuztatuz eta haiengan ekinez egiaztatzea. 2.4. Erabakiak hartzeko gero eta autonomia handiagoz hainbat estrategia erabiltzea eta planteatzen diren erronketako arazoei sormena erabilita konponbideak aurkitzea.	B. Esperimentazioa ingurunean. Jakin-mina, pentsamendu zientifikoa, arrazoimen logikoa eta Sormena. – Ingurunea ikertzeko jarraibideak: interesa, errespetua, jakin-mina, harridura, galderak egitea eta jakiteko Nahia. – Estrategiak eta jakintza berrien eraikuntza: ezagunaren eta berriaren arteko harremanak eta loturak, aurreko esperientzien eta berrien artekoak; pertsona helduekin, maila berekoekin, ingurunearekin, etab. ikaskuntza garatzeko egiturak eta kalitatezko interakzioak.
STEM	3. Naturaren elementuak eta fenomenoak ezagutzea, eta naturan eragina duten ohiturekiko interesa agertzea, pertsonen bizitzan ingurunea modu iraunkorren erabiltzeak, zaintzeak eta kontserbatzeak duen garrantzia jabetzeko.	3.1. Natura-ingurunea errespetatzea eta zaintzeko jarrera izatea eta gizakien ekintza batzuek bertan dituzten ondorio positibo eta negatiboak Identifikatzea. 3.2. Izaki bizidunek eta bizigabeek dituzten ezaugarri komunak eta ezberdinak identifikatzea.	C. Ingurune fisikoan eta naturalean ikertzea. Zaintza, balioespena eta errespetua. – Natura-ingurunea errespetatzea eta babestea. – Enpatia, animalien zaintza eta babesa. Beren eskubideak errespetatzea.

HARMONIAN HAZTEN

FUNTZ. KONP	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK	EBALUAZIO IRIZPIDEAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
KPSII HK EK	3. Eredu, arau eta ohiturak bereganatzea, aukera propioetan konfiantza eta lorpen sentimenduak garatuz, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsua den bizimodu osasuntsua bultzatzeko.	3.1. Norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako jarduerak egitea errespetuzko jarrerarekin, konfiantza eta inizatiba adieraziz.	C. Norberaren zaintzarako osasuntsuak diren eta naturarenerako mesedegarriak diren bizitza ohiturak. – Elikadurarekin, higienezarekin, deskantsuarekin, norberaren eta ingurunearen zaintzarekin lotutako ohitura eta praktika jasangarriak, ekologiarekiko eta gizartearekiko arduratsuak direnak.
HKK KPSII HK	4. Berdintasun baldintzak dituzten gizarte-interakzioak ezartzea, laguntasunaren, errespetuaren eta enpatia garrantzia balioetsiz, balio demokratikoetan eta giza eskubideen errespetuan oinarrituta bere nortasun propioa eraikitzeko	4.2. Jolas sinbolikoaren bidez jokabideak, ekintzak edo egoerak errepikatzea berdinekin elkarreraginean, mota guztietako estereotipoak identifikatuz eta baztertuz.	D. Elkarreragin sozioemozionala ingurunean. Bizitza besteekin batera. – Jolas sinbolikoa. Jolasa. Pertsonen, pertsonaien eta egoeren behaketa, imitazioa eta adierazpena. – Estereotipoak eta aurreiritziak

KOMUNIKAZIOA ETA ERREALITATEAREN ADIERAZPENA**FUNTZ. KONP. KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK**

HKK

1. Eguneroko egoeretan komunikazio-errepertorioaren eta esplorazioaren bidez interakzioak izateko interesa adieraztea beharrak eta asmoak adierazteko eta inguruneko eskakizunei erantzuteko.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

1.1. Era aktiboan, espontaneoan eta errespetuzkoan bakoitzaren ezberdintasunekin gero eta zailagoak izango diren hainbat komunikazio-egoeratan parte hartzea. Horretarako lengoaia eta hizkuntza ezberdinen adierazteko aukerak ikertzea eta komunikazio-errepertorioa proposamenetara, hizketakideetara eta testuingurura egokitzea.

1.2. Lengoaia eta Hizkuntza ezberdinak erabiltzen diren egoeretan parte hartzea, interesa, jakin-mina eta hizkuntza-profil aniztasunarekiko errespetua erakutsiz.

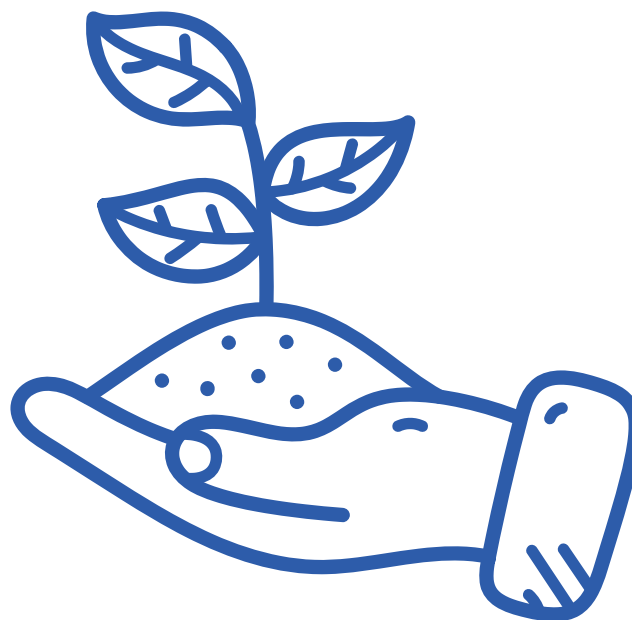
OINARRIZKO JAKINTZAK

A. Komunikazio-asmoa eta komunikazio-interakzioa.

- Hizkuntza-harremanerako gizarteko arauak errespetua eta berdintasuna sustatzen duten komunikazio egoeretan: arreta, entzute aktiboa, hitz egiteko aldiak eta txandakatzea.

C. Ahozko hitzezko komunikazioa. Ulermena - adierazpena - elkarrizketa.

- Ahozko hizkuntza eguneroko egoeretan: elkarrizketak, gizarte-interakzioko jolasak eta bizipenak adierazteko jolasak.



Haur hezkuntza. 2

SAIO KOPURUA: Aurretik 1 / Ekoetxea 1 / Ondoren 1

Ikuspegi ekosoziala

IKASKUNTZA EKOSOZIALA

- * 1. Giza ekodependentzia barneratzea. Bizi-sarearen parte garena ohartzea.
- * 2. Biosfera gurtzea. Biodibertsitatearen eta ekosistemen garrantzia baloratzea. Natura gizakiek kontrolatu eta ustiatzeko existitzen dela dioen ideia ikuspegi kritikoa izatea. Antropozentrismoa ezentziaz ikarotzea.
- * 8. Espezieak desagertzeko egungo tasak eta ekosistemen degradazioa galtzeko beharrezko prebentzio-eraketak hartzea eta hori nola egin jakitea

EBALUAZIO IRIZPIDE EKOSOZIALAK

- * Izaki bizidunak funtzio garrantzitsu batzuekin lotzea.
- * Izaki bizidunak behar ditugula adieraztea.
- * Naturaren edertasuna ezagutzea.
- * Biodibertsitatea babesteko ekintzak egitea.
- * Izaki bizidunak (landareak, intsektuak, ornodunak, etab.) zaintzeari balioa ematea. Ornogabeekiko jarrera positiboak erakustea.
- * Izaki bizidunen eskubideak.
- * Natura eta izaki bizidunak giza ekintza batzuen ondorioz kaltetzen ari direla ezagutzea.
- * Erakutsi izaki bizidun baten galerak beste izaki bizidun batzuei eragiten diela.
- * Azaldu izaki bizidunak zaintzeko zenbait irtenbide.

OINARRIZKO JAKINTZA EKOSOZIALAK

- * Funtzio ekosistemikoen adibide errazak.
- * Ekomenekotasunaren adibideak.
- * Izaki bizidunen eskubideak.
- * Natura zaintzeari garrantzia.
- * Edertasuna izaki bizidunen aniztasunean (ornogabeak barne).
- * Naturekiko lotura emozionala.
- * Ingurumena suntsitzea eta emozioak. Solastalgia.
- * Desagertzeko arriskuan dauden izaki bizidun enblematikoak.
- * Natura eta izaki bizidunak hondatzeko arrazoi batzuk: ekosistemen kutsadura eta suntsipena, natura-baliabideen kutsadura eta gehiegizko ustiapena, hori guztia nekazaritzako industria-ereduekin oso lotuta.
- * Biodibertsitatearen galeraren aurkako neurriak maila indibidualean: urritasuna kontsumoan.

Euskal Autonomia Erkidegoko curriculumaren konpetentzia esparruarekin lotura zuzena izateaz gain, dimentsio ekosoziala indartu nahi izan dugu gure ikas esperientzietan. Horretarako, FUHEMek (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado) proposatutako ikaskuntza ekosozialak ere sartu dira modu osagarrian. Begirada ekosozialaren integrazioan erreferentea da FUHEM.



Haur hezkuntza. 2

SAIO KOPURUA: Aurretik 1 / Ekoetxea 1 / Ondoren 1

Metodologia



ESTRATEGIA

Zereginetan
oinarritutako
ikaskuntza
Gamifikazioa
Ikaskuntza
komunitateak

ESTRATEGIA
EKOSOZIALAK

Ikuspegi sozioafektiboa
Ekintzarako ikaskuntza
Ezagutzaren
eraikuntza
kolektiboa
Ikaskuntza aktiboa



TEKNIKAK

OHIKOAK:
Tailerrak
Role-playing
Ikus-entzunezkoak
Entzute kolektiboa
Azalpenak talde
handietan

