

Educación infantil. 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

MATERIA	MATERIAS RELACIONADAS	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Descubrimiento y exploración del entorno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crecimiento en armonía ➤ Comunicación y representación de la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles



Marco de la experiencia de aprendizaje

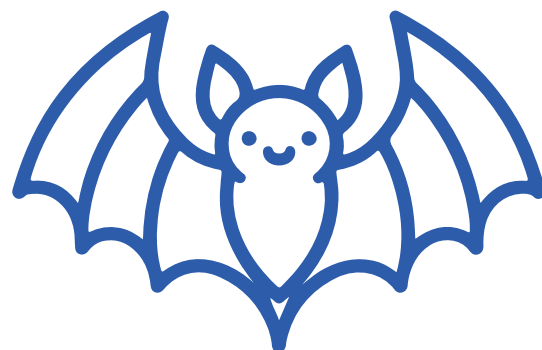
CONTEXTO. Para frenar la pérdida de biodiversidad los alumnos deben empezar a conocerla desde muy pequeños y los murciélagos son animales desconocidos para la mayoría. El modo de vida de estos mamíferos voladores despertará interés en los alumnos y descubrirán que los cuatro protagonistas de este parque Xaguxatar, base de esta experiencia de aprendizaje, se encuentran en un estado de conservación “vulnerable”.

Punto de partida

Descubriendo las características de la vida de los murciélagos en el parque y jugando deberán conocer los pasos que deben seguir para ayudar o proteger a los cuatro protagonistas en peligro.



PRODUCTO FINAL. Los últimos productos serán la manualidad de un murciélago y un juego de mesa para jugar en el aula, donde Auri tendrá que llegar hasta sus amigos antes de que ninguno de ellos desaparezca. Se solicitará al profesor o profesora la comunicación mediante el envío de fotografías de los juegos.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer los beneficios que la naturaleza y los animales nos dan a los seres humanos y ser conscientes de su importancia en general.
- Conocer los murciélagos e interiorizar las características de su estilo de vida a través del juego.
- Trabajar la responsabilidad y el respeto por sí mismos y por la naturaleza.
- Conocer las consecuencias que pueden tener nuestros hábitos en los animales.
- Trabajar en equipo, aprender a escuchar y a hablar alternativamente.
- Hablar del tema en casa a través de la manualidad.

Concreción curricular

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

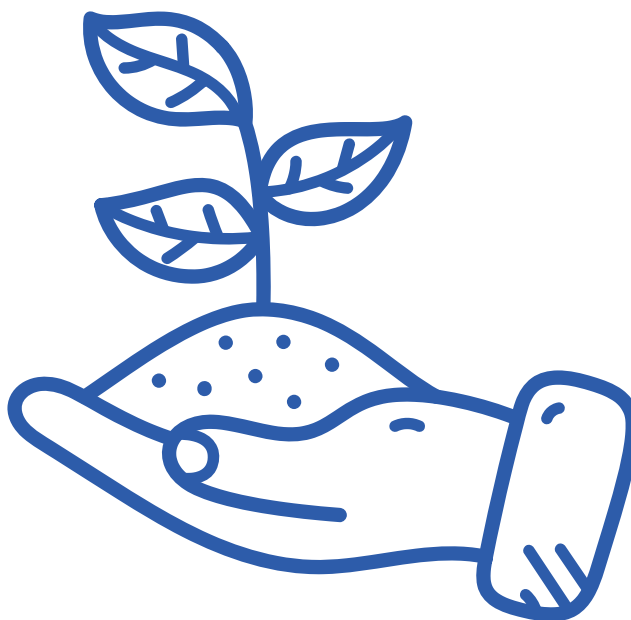
COMP. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM CD CPSAA CE CCEC	2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	<p>2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y colaborando con sus iguales</p> <p>2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p> <p>2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p>	<p>B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pautas para la indagación en el entorno: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. – Estrategias de construcción y nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
STEM	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.	<p>3.1. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el mismo.</p> <p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p>	<p>C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Respeto y protección del medio natural. – Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto a sus derechos.

CRECIMIENTO EN ARMONÍA

COMP. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CPSAA CC CE	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	<p>3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con actitud de respeto, mostrando autoconfianza e iniciativa.</p>	<p>C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
CCL CPSAA CC	4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	<p>4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p>	<p>D. Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Juego simbólico. Juego. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. – Estereotipos y prejuicios.

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMP. CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL	1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y para responder a las exigencias del entorno.	1. 1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de complejidad progresiva, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes y ajustando su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores e interlocutoras y al contexto. 1. 2. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	A. Intención e interacción comunicativa. – Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. C. Comunicación verbal oral. Comprensión – expresión – diálogo. – El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
- * 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * 8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y la degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Relacionar a los seres vivos con algunas funciones importantes.
- * Expresar que necesitamos a los seres vivos.
- * Reconocer la belleza de la naturaleza.
- * Realizar acciones de protección de la biodiversidad
- * Dar valor a cuidar los seres vivos (plantas, insectos, vertebrados, etc.). Mostrar actitudes positivas hacia los invertebrados.
- * Conocer que la naturaleza y los seres vivos se están dañando por algunas acciones humanas.
- * Mostrar como la pérdida de un ser vivo afecta a otros seres vivos.
- * Exponer algunas soluciones de cuidado de los seres vivos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Ejemplos sencillos de funciones ecosistémicas
- * Ejemplos de ecoddependencia
- * Derechos de los seres vivos.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos (incluidos los invertebrados).
- * Conexión emocional con la naturaleza.
- * Destrucción medioambiental y emociones. Solastalgia.
- * Seres vivos emblemáticos en peligro de extinción.
- * Algunas causas de deterioro de la naturaleza y los seres vivos: contaminación y destrucción de ecosistemas. contaminación y sobreexplotación de los recursos naturales, todo ello muy relacionado con el modelo agroindustrial.
- * Medidas contra la pérdida de biodiversidad a nivel individual: frugalidad en el consumo.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación infantil. 2º

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 1 / Post 1

Metodología



ESTRATEGIA

Aprendizaje basado
en tareas
Gamificación
Comunidades
de aprendizaje

ESTRATEGIAS
ECOSOCIALES

Enfoque socioafectivo
Aprendizaje
para la acción
Construcción
colectiva del
conocimiento
Aprendizaje activo



TÉCNICAS

FRECUENTES:
Taller
Role-playing
Audiovisuales
Esucha colectiva

