

Educación Primaria (EP3 y EP4)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Ecodependencia Ecodependencia Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad Hábitos sostenibles

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. El cambio climático afecta a nuestro planeta de manera alarmante. ¿Cómo imaginas tu ciudad o pueblo en el año 2050? ¿Contará con más espacios verdes? ¿Habrá medidas para prevenir inundaciones? ¿Los ríos seguirán llevando agua o las inundaciones serán más frecuentes? ¿Desaparecerán las playas? El cambio climático ya está aquí, y ahora depende de nosotros afrontar sus consecuencias. Es fundamental prepararnos y actuar para proteger nuestras comunidades y nuestro entorno. Pero, ¿por dónde empezar?

Punto de partida

Introducir el tema del cambio climático a una edad temprana ayuda a que los niños desarrollen una conciencia ambiental que perdurará toda su vida. Los niños son más receptivos y aprenden mejor sobre los problemas que afectan nuestro entorno, lo que puede motivarlos a ser responsables y a cuidar el planeta. Las imágenes impactantes que se mostrarán muestran realidades que ya afectan a muchas comunidades. Al conocer estas situaciones, los alumnos entenderán la gravedad del problema y la importancia de actuar. Además, aprenderán cuáles son sus responsabilidades en temas como la movilidad, el uso del agua, la gestión de residuos y el consumo de energía.

PRODUCTO FINAL. Cada alumno se llevará a casa un llavero con la forma de nuestro planeta, que les permitirá conversar con sus familiares sobre lo aprendido en Ekoetxea y mantener presente diariamente el compromiso con nuestro entorno.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Conocer el concepto de cambio climático y detectar claramente sus causas y consecuencias.
- Lograr que los alumnos comprendan el efecto invernadero.
- Que el alumnado conozca y comprenda las imágenes utilizadas como ejemplo de los efectos del cambio climático en el mundo real.
- Fomentar en el alumnado la capacidad de identificar los problemas ambientales que aparecen en las imágenes, como la contaminación por plásticos, la sequía y el aumento de temperatura.
- Motivar al alumnado a pensar en soluciones prácticas que puedan implementar en su vida cotidiana, como reducir el uso de plásticos, ahorrar agua y energía, o fomentar el reciclaje.
- Fomentar el trabajo en equipo para que el alumnado comparta sus ideas y soluciones, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre compañeros y compañeras.
- Establecer un compromiso personal o grupal en el que cada alumno o alumna elija al menos una acción concreta para contribuir a combatir el cambio climático en su comunidad.





Concreción curricular

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer, de manera guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>5.3 Relacionar mediante imágenes y ejemplos concretos las ideas científicas con los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida.</p> <p>5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común que es necesario cuidar y conservar.</p>	<p>A. Cultura Científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos. . .) <p>3. Materia, fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> - La luz y el sonido como formas de energía cercanas que se pueden sentir, conocer las fuentes, su comportamiento y el uso en la vida cotidiana.* <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.* - Igualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos y su localización en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en Euskal Herria. Su uso, cuidado y conservación.* <p>3. Alfabetización cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura como peatones y usuarios de los medios de transporte.*



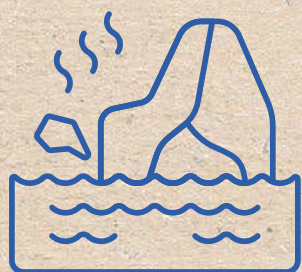
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	<p>6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.</p> 	<p>6.1 Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2 Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3 Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p>	<p>A. Cultura científica</p> <p>1. Iniciación a la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avances de la ciencia y de la tecnología, y su relación con la mejora de las condiciones de vida y las Consecuencias ecosociales. <p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera* - El bienestar físico, emocional y social en nuestro entorno más próximo: Herramientas, autoconciencia y hábitos saludables.* <p>C. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza.* - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales - Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención. - Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.*
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1	<p>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.</p> 	<p>7.1 Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por la humanidad, comparando los modos de vida de las sociedades hasta la Edad Antigua e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>2. Sociedades en el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización de proyectos que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica y de género, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como son la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no remunerados), la explotación de bienes comunes, los avances técnicos y los problemas sociales y ecológicos generados.* - La acción del ser humano como sujeto en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica.*

Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.
- * Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos
- * Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Expresar una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Identificar el cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Identificar el cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas con impactos sociales.
- * Enumeración de algunos efectos del cambio climático.
- * Diseñar soluciones individuales, comunitarias y sociales a los problemas que se plantean en relación con el cambio climático.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Los derechos de la Tierra. La Tierra como un sujeto, no como un objeto al que dominar.
- * Importancia del cuidado de la naturaleza.
- * El cambio climático, la crisis energética y material, y la pérdida de biodiversidad como problemas que tienen impactos sociales.
- * Causas del cambio climático: quema de combustibles fósiles y cambios de uso del suelo (sobre todo relacionados con el modelo agroindustrial). Aumento del efecto invernadero por la emisión de gases de efecto invernadero.
- * Consecuencias del cambio climático: fenómenos meteorológicos extremos (sequías, inundaciones, olas de calor, etc.), incendios, deshielo, aumento del nivel del mar, descenso de fertilidad del suelo, pérdida de bosques, acidificación oceánica, etc. Interrelación entre los impactos del cambio climático.
- * Medidas contra el cambio climático a nivel individual: reducción de la movilidad motorizada, dietas vegetarianas y de cercanía, frugalidad del consumo, etc. Medidas más efectivas y valoración del alcance.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria (EP3 y EP4)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO
PEDAGÓGICO:Aprendizaje
Basado en
Problemas

Gamificación

Aprendizaje
basado en la
reflexiónESTRATEGIAS
ESPECIALESVisión
socioafectivaAprendizaje para
la acciónAprendizaje
activoVisión holística
y crítica

TÉCNICAS

HABITUALES:

Talleres

Audiovisuales

Rincones o
ambientes

Escucha colectiva

Explicaciones en
grandes grupos