

Educación Primaria (EP3 y EP4)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3



MATERIA	TEMA ECOSOCIAL	POLÍTICAS AMBIENTALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles

Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. La biodiversidad es la riqueza de la vida en nuestro planeta. Los animales son seres vivos que habitan nuestro planeta y tienen una importancia vital en los ecosistemas. Es importante concienciar al alumnado sobre la importancia de proteger estas especies y su hábitat y fomentar actitudes de respeto y conservación del medio ambiente. Cada especie es determinante en el equilibrio del ecosistema. Pero ¿qué ocurre cuando nuestros actos y costumbres rompen ese ciclo natural?

Punto de partida

Trabajando en equipo, los estudiantes explorarán la diversidad del reino animal, las distintas clasificaciones, la importancia de los ecosistemas y las cadenas alimenticias.

También abordarán temas como las especies invasoras, los animales en peligro de extinción y la influencia de la intervención humana en el mundo animal. Mediante actividades prácticas, el alumnado comprenderá la importancia de conservar la biodiversidad y la necesidad de proteger a los animales que comparten nuestro planeta.

PRODUCTO FINAL. Los alumnos tendrán que escribir un mensaje oculto utilizando diferentes imágenes de animales para hacerlos llegar a la persona que ellos quieran.



OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Ser capaces de identificar y clasificar los animales en vertebrados e invertebrados, dando ejemplos de cada grupo.
- Aprender las principales características de los animales vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces) e invertebrados (insectos, arácnidos, moluscos...)
- Conocer el concepto de ecosistema.
- Comprender el concepto de cadenas de alimentación y ser capaz de identificar y crear ejemplos sencillos de las mismas en diferentes ecosistemas.
- Aprender a distinguir entre animales ovíparos y bíbiparos dando ejemplos de cada tipo.
- Conocer el concepto de metamorfosis.
- Conocer algunos animales en peligro de extinción, así como las causas de su estado y las consecuencias de la pérdida de biodiversidad.
- Conocer el concepto de especies invasoras y aprender algunos ejemplos
- Desarrollar un sentido de responsabilidad en el cuidado de los animales, aprendiendo cómo pueden contribuir a la protección de las especies y su hábitat.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.



Concreción curricular

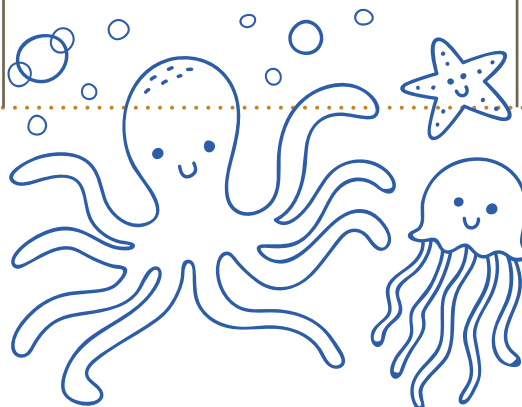
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2	5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible.	<p>5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer, de manera guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>5.3 Relacionar mediante imágenes y ejemplos concretos las ideas científicas con los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida.</p> <p>5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común que es necesario cuidar y conservar.</p>	<p>A. Cultura Científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. Equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Ecosistemas del País Vasco. - Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera* - Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.* - La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...) - El proceso vital y la construcción de la identidad: niñez, adolescencia, juventud, madurez y vejez. La vida y la muerte. La interdependencia: nuestra necesidad de otras personas para desarrollar nuestra vida.*



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

COMP. CLAVE	DESC.	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1	6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.	<p>6.1 Analizar críticamente la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio, siendo consciente de los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana y respetando la vida en sus diferentes formas.</p> <p>6.2 Poner en práctica hábitos de vida sostenible consecuentes con el cuidado, protección y respeto del planeta, las personas y el entorno.</p> <p>6.3 Reconocer los problemas ecosociales en el entorno proponiendo, de manera cooperativa, acciones que puedan ayudar a evitar aquellas cuyas consecuencias sean más perjudiciales.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>4. Conciencia ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza.* - La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. - Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención. - Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.*
CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1	7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad.	<p>7.1 Identificar las etapas de la historia, describiendo los cambios vividos por la humanidad, comparando los modos de vida de las sociedades hasta la Edad Antigua e identificando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.</p>	<p>C. Sociedades y territorios</p> <p>1. Retos del mundo actual</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno.* <p>2. Sociedades en el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos y su localización en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en Euskal Herria. Su uso, cuidado y conservación.*



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

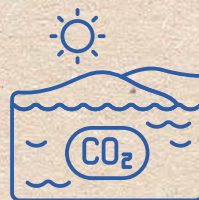
- * Comprender la ecoddependencia. Ser conscientes de que formamos parte de la red de la vida.

- * La adoración de la biosfera. Valoración de la importancia de la biodiversidad y los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Paso del antropocentrismo al ecocentrismo.

- * Conocer los fundamentos del funcionamiento de la vida terrestre: cierre de ciclos, uso de energía solar, aumento de la diversidad y máxima colaboración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Explicar cómo los seres vivos forman el suelo, limpian el agua y limpian el aire. Saber lo que eso supone para nuestra supervivencia.
- * Expresar que el ser humano necesita a los demás seres vivos/No expresar que el hombre no necesita a los demás seres vivos



- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que habitan en su entorno natural.
- * Expresión de una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.
- * Dar un gran valor a la duración de toda la vida, incluida la que culturalmente nos provoca rechazo (invertebrados, por ejemplo).

- * Explicar cómo los seres vivos forman el suelo, limpian el agua y limpian el aire.
- * Poner ejemplos de cómo ecosistemas más diferentes tienen más capacidad para hacer frente a situaciones adversas.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de ecoddependencia. Imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de manera autónoma, sin el concurso de la naturaleza.
- * Principales funciones ecosistémicas: fertilización, purificación de agua y aire, polinización, regulación del clima, etc.
- * Ecoddependencia invisible (aspectos de la vida cotidiana que tenemos).
- * Impacto de los recursos energéticos y materiales y de los ecosistemas y del clima en la historia de la humanidad.
- * La biosfera es mucho más grande que la sociedad y la economía, y las comprende

- * Derechos de la tierra. La tierra como sujeto, no como objeto a dominar.
- * Importancia de la conservación de la naturaleza
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.

- * Funciones básicas para mantener la vida en la Tierra: Fotosíntesis y cierre de ciclos de la materia gracias a la acción de bacterias, hongos e invertebrados.

Educación Primaria (EP3 y EP4)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Considerar las actuales tasas de extinción de especies y la degradación de los ecosistemas como un problema urgente a frenar y saber cómo hacerlo.

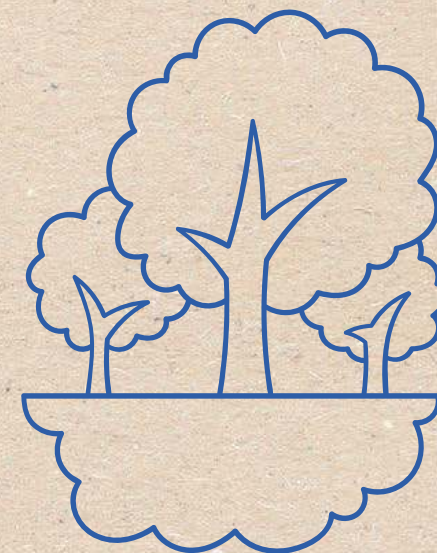
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Alertar sobre la pérdida actual de biodiversidad masiva.
- * Mostrar que la pérdida de un ser vivo afecta a otros seres vivos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Principales causas de pérdida de biodiversidad: alteración de hábitats, contaminación y sobreexplotación de recursos naturales, todo ello muy relacionado con el modelo industrial agrario.

Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.



Educación Primaria (EP3 y EP4)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas

Gamificación

Aprendizaje basado en la reflexión



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Visión socioafectiva

Aprendizaje para la acción

Aprendizaje activo

Visión holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:

Talleres

Audiovisuales

Rincones o ambientes

Escucha colectiva

Explicaciones en grandes grupos

