

Educación Primaria (EP1 y EP2)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3

| MATERIA | TEMA ECOSOCIAL | POLÍTICAS AMBIENTALES |
|---|--|--|
| Conocimiento del medio natural, social y cultural | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecodependencia ➤ Ecodependencia ➤ Crisis civilizatoria | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Biodiversidad ➤ Hábitos sostenibles |



Marco de la experiencia de aprendizaje

CONTEXTO. Muchos de nosotros tenemos un árbol bastante cerca de nuestra casa, pero ¿realmente conocemos los beneficios que estos seres vivos nos brindan? Las plantas son fundamentales para la vida en nuestro planeta, ya que nos proporcionan oxígeno, alimentos y numerosos otros beneficios esenciales. Sin su presencia, sería imposible mantener la vida en la Tierra. Sin embargo, el ser humano continúa destruyendo la vegetación de manera constante. ¿Cómo es posible que esto ocurra?

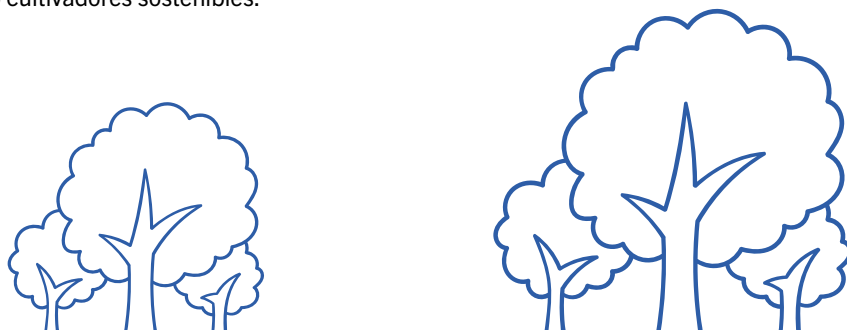


Punto de partida

Para amar y respetar las plantas, es fundamental conocerlas en profundidad. Es importante explorar el fascinante mundo vegetal, comprendiendo su ciclo

de vida, sus partes y funciones, e incluso aprender a identificar diferentes especies. Estos conocimientos no solo enriquecen la percepción del entorno, sino que también facilitan la comprensión y la aceptación de los cambios que podamos realizar en él.

PRODUCTO FINAL. Además de las bombas de semillas fabricada en Ekoetxea, dispondrán de otras semillas para comenzar a explorar y experimentar en el fascinante mundo de las plantas. Solo necesitarán un pequeño espacio, como un trozo de tierra o una maceta. ¡Quién sabe! Tal vez estemos dando los primeros pasos para convertirnos en futuros baserritarras, jardineros, agricultores o cultivadores sostenibles.



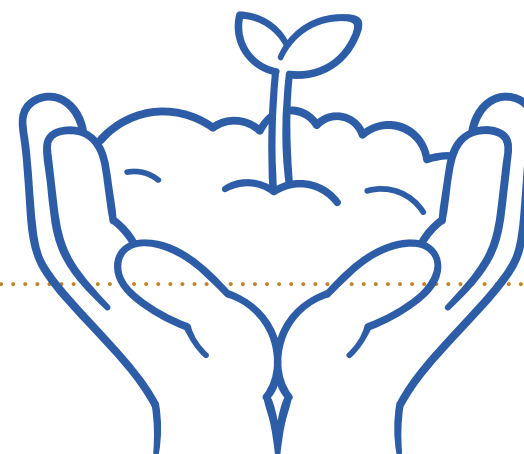
OBJETIVOS COMPETENCIALES

- Diferenciar los tipos de plantas presentes en el entorno (árboles, arbustos y hierbas) y conocer sus características.
- Comprender las etapas del ciclo vital de una planta (semilla, plántula, planta joven, planta madura, fruto).
- Reconocer las partes de una planta (raíces, tallo, hojas, flores, frutos) y comprender de sus funciones.
- Comprender de manera simple el proceso de la fotosíntesis (luz, agua, hidratos de carbono).
- Conocer los consejos básicos para el cuidado de las plantas (suministro de agua, necesidad del sol, estado de la tierra).
- Diferenciar varias plantas cerca de Ekoetxea
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.

Concreción curricular

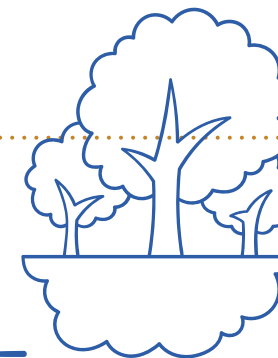
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

| COMP. CLAVE | DESC. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|--|---|---|--|
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC | 1,3 1,2 1,2,4,5,6 1 4 1,4 1 1,2 | 5. Identificar y analizar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando describiendo su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para su conservación y mejora a través de un uso responsable y sostenible. | <p>5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p> <p>5.2 Reconocer, de manera guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural cercano.</p> <p>5.3 Relacionar mediante imágenes y ejemplos concretos las ideas científicas con los avances tecnológicos, culturales y sociales, reconociendo que permiten una mejora de la calidad de vida.</p> <p>5.4 Mostrar actitudes de respeto y disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común que es necesario cuidar y conservar.</p> | <p>A. Cultura Científica</p> <p>2. La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas de los seres vivos y diferencia con los objetos inanimados. El ciclo vital y la muerte como parte de él. - Pautas de clasificación e identificación de los seres vivos en función de las características observables. - Aproximación a la construcción de un modelo de ser vivo.* - Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat como lugares que satisfacen sus necesidades. |



CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL (SEGUNDO CICLO)

| COMP. CLAVE | DESC. | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
|--|--|--|---|---|
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC | 1,2,3,5 1,2,3 1,2,5,6 2,3,5 4 1,2,3,4 1,2,3 1 | 6. Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ecológico para desarrollar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta. | 6.1 Mostrar hábitos de vida sostenible, tomando consciencia de la necesidad de respeto, cuidados y protección de todo tipo de vida existente en el planeta. 6.2 Identificar de manera explícita y a través de ejemplos la relación de la vida de las personas con sus acciones, sobre los elementos y recursos del medio cercano. 6.3 Reconocer de manera individual y colectiva problemas del entorno cercano proponiendo algunas posibles soluciones. | A. Cultura científica 2. La vida en nuestro planeta - Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. C. Sociedades y territorios 4. Conciencia ecosocial - Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. - Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.* - El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales y culturales protegidos y su localización en la Comunidad Autónoma del País Vasco y en Euskal Herria. Su uso, cuidado y conservación.* |
| CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC | 1,2,3 1,2 4 1,4,5 4 1,3 2 1 | 7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio natural, social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos y actuar con criterios de sostenibilidad. | 7.1 Ordenar temporalmente hechos del medio natural, social y cultural cercanos empleando nociones de medida y sucesión básicas, mostrando curiosidad por las personas relevantes de la historia, las formas de vida en el pasado y la importancia de su evolución. | C. Sociedades y territorios 1. Retos del mundo actual - La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con determinados fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. |



Mirada ecosocial

APRENDIZAJE ECOSOCIAL

- * Comprender la ecoddependencia. Ser conscientes de que formamos parte de la red de la vida.



- * La adoración de la biosfera. Valoración de la importancia de la biodiversidad y los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Paso del antropocentrismo al ecocentrismo.

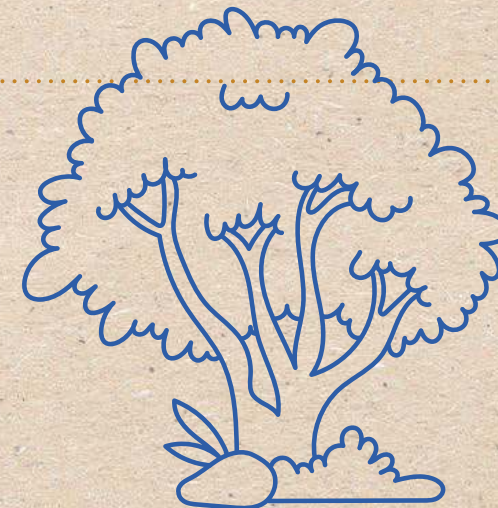
CRITERIOS DE EVALUACIÓN ECOSOCIAL

- * Expresar que el ser humano necesita a los demás seres vivos/No expresar que el hombre no necesita a los demás seres vivos.

- * Poner en valor la belleza de la diversidad de los seres vivos que habitan en su entorno natural.
- * Realización de acciones para la protección de la biodiversidad.
- * Expresión de una visión crítica ante la idea de que la naturaleza puede o debe ser controlada por los seres humanos.

SABERES BÁSICOS ECOSOCIALES

- * Concepto de corresponsabilidad. La imposibilidad del ser humano de satisfacer sus necesidades de forma autónoma, sin la ayuda de la naturaleza.
- * Principales funciones ecosistémicas: fertilización, purificación de agua y aire, polinización, regulación del clima, etc.
- * Ecodpendencia invisible (aspectos de la vida cotidiana que tenemos).
- * La biosfera es mucho más grande que la sociedad y la economía, y las comprende.
- * Derechos de la tierra. La tierra como sujeto, no como objeto a dominar.
- * Importancia de la conservación de la naturaleza
- * La belleza en la diversidad de los seres vivos y en los equilibrios ecosistémicos.



Además de tener un vínculo directo con el marco competencial del currículo de la Comunidad Autónoma de Euskadi, hemos querido reforzar la dimensión ecosocial de nuestras experiencias de aprendizaje. Para ello se han incorporado también, de manera complementaria, los aprendizajes ecosociales propuestos por FUHEM (Fundación Benéfico-Social Hogar del Empleado), referente en la integración de esta mirada ecosocial.

Educación Primaria (EP1 y EP2)

SESIONES: Pre 1 / Ekoetxea 2 / Post 3



Metodología



ESTRATEGIAS

MODELO PEDAGÓGICO:

Aprendizaje Basado en Problemas
Gamificación
Aprendizaje basado en la reflexión



ESTRATEGIAS ESPECIALES

Visión socioafectiva
Aprendizaje para la acción
Aprendizaje activo
Visión holística y crítica



TÉCNICAS

HABITUALES:
Talleres
Audiovisuales
Rincones o ambientes
Escucha colectiva
Explicaciones en grandes grupos

